Pedagogisch Beleid BSO - “Bij ons ben je vrij”

.

Daar waar wij ouders schrijven kun je ook ouder of verzorger(s) lezen

Auteurs	Fieke Savenije (o.b.v. Sophie de Bruijn)
Contactgegevens	Telefoonnummer: 0294-264232 e-mailadres: fieke@kinderkade.nl
egistraties	LRKP-nummer: KVK-registratie: 69336806
Versie en Datum	Versie 1, juni 2025
Aangepast	24 september 2025

Inhoudsopgave

Voorwoord 5

Inleiding 6

Pedagogische inspiratiebronnen *6*

Milieubewuste opvang *6*

Contact met dieren *7*

Verantwoorde kinderopvang 7

De vier pedagogische basisdoelen *7*

Het bieden van emotionele veiligheid 7

Het stimuleren van de persoonlijke competenties 8

Het stimuleren van de sociale competenties 8

Het overbrengen van normen en waarde 8

De vijf vormen van pedagogische inzet *8*

De pedagogisch medewerker- kind interactie 8

De binnen- en de buitenruimte 8

De groep 8

Het activiteitenaanbod 8

Het materiaal 9

De interactievaardigheden *9*

De drie basale vaardigheden: 9

Sensitieve responsiviteit of emotionele ondersteuning 9

Respect voor autonomie 9

Structuren en grenzen stellen 9

Educatieve interactievaardigheden 9

Praten, uitleggen en luisteren 9

Stimuleren van de ontwikkeling 9

Begeleiden en stimuleren van onderlinge interactievaardigheden 10

Pedagogisch klimaat in de praktijk 10

Emotionele veiligheid *10*

De pedagogisch medewerker- kind interactie biedt een gevoel van emotionele veiligheid 10

De binnen- en buitenruimtes dragen bij aan een gevoel van emotionele veiligheid 11

De groep draagt bij aan een gevoel van emotionele veiligheid 11

Het activiteitenaanbod draagt bij aan een gevoel van emotionele veiligheid 11

De materialen draagt bij aan een gevoel van emotionele veiligheid 11

Persoonlijke competenties *12*

De pedagogisch medewerker- kind interactie stimuleert de persoonlijke competenties 12

De binnen- en buitenruimtes stimuleren de persoonlijke competenties 12

De opvang binnen een groep stimuleert de persoonlijke competenties 12

Het activiteitenaanbod stimuleert de persoonlijke competenties 13

Het materiaal stimuleert de persoonlijke competenties 13

Sociale competenties *13*

De pedagogisch medewerker- kind interactie stimuleert de sociale competenties 13

De binnen- en buitenruimtes stimuleren de sociale competenties 13

De opvang binnen een groep stimuleert de sociale competenties 14

Het activiteitenaanbod stimuleert de sociale competenties 14

Het materiaal stimuleert de sociale competenties 15

Normen en waardenoverdracht *15*

De pedagogisch medewerker- kind interactie dragen bij aan normen- en waardenoverdracht 15

De binnen- en buitenruimtes dragen bij aan normen- en waardenoverdracht 15

De opvang in een groep draagt bij aan normen- en waardenoverdracht 15

Het activiteitenaanbod draagt bij aan normen- en waardenoverdracht 16
Het materiaal draagt bij aan normen- en waardenoverdracht 16

De locatie 16

De ruimtes *16*
De binnenruimtes 16
De buitenruimtes 16

Basisgroepen en groepsruimte *17*
Groepsindeling 16
Onderbouwing groepsindeling 17

Verlaten van de basisgroepsruimte *17*
Vanuit ons opendeurenbeleid 17
Tijdens vieringen en thema's 18
Bij een lage bezetting 18
Om buiten te spelen 19
Om uitstapjes te ondernemen 19
Tijdens het wennen op de volgende groep 19

De interactievaardigheden *19*
De drie basale vaardigheden: 20
Sensitieve responsiviteit of emotionele ondersteuning 20
Respect voor autonomie 20
Structuren en grenzen stellen 20
Educatieve interactievaardigheden 20
Praten, uitleggen en luisteren 20
Stimuleren van de ontwikkeling 20
Begeleiden en stimuleren van onderlinge interactievaardigheden 20

De medewerkers van KinderKade *21*
De pedagogisch medewerkers 21
Leidinggevende 21
Pedagogisch beleidsmedewerker/-coach 21
Stagiaires en beroepskrachten in opleiding 22
BOL-opleiding niveau 1 en 2 22
BOL-opleiding niveau 3 en 4 23
BBL-opleiding niveau 3 en 4 23
Formatief inzetten van stagiaires 24
Begeleiding van stagiaires 25
Huishoudelijk medewerkers 25
Vrijwilligers 25
Permanente educatie 26

De beroepskracht- kindratio *26*

Vaste gezichtencriterium *26*
Waarborgen emotionele veiligheid door inzet vertrouwd gezicht 26

Mentorschap, intake en wennen op de BSO *27*
Mentorschap 27
Wenbeleid 27
Extern wennen 27
Intern wennen 27

Jarig zijn en afscheid op de BSO *29*

Ophalen van school *29*
Jozefschool Muiden 29
Muiderkring en Egelantier Muiden 30
Meerstroom Muiderberg 30

Extra uren/dagdelen en afmelden van kinderen *30*
Extra uren/ dagdelen 30
Afmelden 30

De openingstijden en de drie-uursregeling en half-uursregeling 31
Openingstijden *31*
De drie-uursregeling en de half-uursregeling *31*
Op welke momenten wordt er afgeweken van de BKR 31
Welke pedagogische afwegingen gelden hierbij 32
Hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet 32
Vakantieperiode: hele dagen en thema's *33*
Extra Vakantieopvang (met flexibel vakantiecontract) *33*

De ontwikkeling van het jonge kind 33
Leeftijdsspecifieke behoeftes *34*
Leeftijdsspecifieke behoeftes 4-5 jaar 34
Leeftijdsspecifieke behoeften 6-7 jaar 35
Leeftijdsspecifieke behoeften 8 t/m 10 jaar 36
Leeftijdsspecifieke behoeften 10+ 36
Ontwikkeling volgen *38*
Kindvolgsysteem 38
Signaleren bijzonderheden in de ontwikkeling 38
Signalering en vermoeden van kindermishandeling 38
Verwijzen *39*
Overdracht aan de basisschool en BSO *39*

Informatie over onze opvang 40
Extra uren/dagdelen *40*
Afmelden kind *40*
Vieringen *40*
Maaltijden *40*

Samenwerken met ouders 41
Haal- en breng contact *41*
Oudergesprekken *41*
Ouderavond en Zomerfeest *41*
Ouderparticipatie *41*
Oudercommissie *41*
Samengestelde oudercommissie 42

Voorwoord

Voor je ligt het pedagogisch beleidsplan van de Buiten Schoolse Opvang van KinderKade.

Bij KinderKade gaan wij voor kwaliteit en wij vinden dat je kind altijd voorop staat. Dat doen we met een bewust beleid en door duidelijke doelstellingen voor ogen te houden.

Het pedagogisch beleidsplan is bedoeld voor de ouders, de kinderen en voor de medewerkers van KinderKade. Dit pedagogisch beleid kun je zien als een leidraad die, in de loop der tijd en door veranderende inzichten, kan worden aangevuld en/of bijgesteld.
Bij wijzigingen in dit pedagogisch beleidsplan zullen wij de oudercommissie de gelegenheid geven het herschreven beleid te voorzien van feedback. Indien er geen oudercommissie aanwezig is, zullen wij alle ouders de gelegenheid geven tot het geven van advies middels alternatieve ouderraadpleging. In een nieuwsbrief zullen wij ouders ervan op de hoogte brengen dat het beleid herzien is.

Daar waar wij ouders schrijven kun je ook ouder of verzorger(s) lezen.

Ouders krijgen tijdens het intakegesprek dit pedagogisch beleidsplan en andere relevante informatie op een usb-stickje mee naar huis om het te lezen en staat ook op de website.

Namens Team KinderKade: “Veel leesplezier!”

Inleiding

Ouders maken een bewuste keuze voor Buiten Schoolse Opvang. De BSO is een voorziening waar kinderen hun vrije tijd na school doorbrengen. Door deze keuze, kies je voor opvang in een groep. Voor een kind betekent dit een andere omgeving met andere mogelijkheden dan thuis. KinderKade is een veilige en gezonde omgeving waarin kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd. Kinderen ontmoeten elkaar, spelen en leren elkaar kennen, daardoor leren ze van elkaar en met elkaar rekening houden. De begeleiding gebeurt in een liefdevolle en stimulerende omgeving met aandacht voor emoties van kinderen. KinderKade biedt verantwoorde kinderopvang die kinderen een gevoel van veiligheid geeft en de gelegenheid biedt tot het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties. Ook krijgen kinderen de mogelijkheid om zich verschillende waarden en normen eigen te maken. Tevens leren ze om te gaan met kinderen van verschillende leeftijden en met volwassenen. Hoe dit gestalte krijgt bij ons kun je in dit beleid lezen.

Buiten zijn en vrijheid zijn kernwaarden van KinderKade BSO. Kinderen komen bij ons na school en/of in de schoolvakanties. Het 'moeten' en het 'schoolse leren' krijgen zij al in overvloed. Wij geven kinderen de ruimte om te ontladen, om bij te komen, om speels te leren en om eigen keuzes te leren maken en de gevolgen daarvan. Even chillen, kletsen met je vrienden, hangen op de bank, bouwen, knutselen of een lekker potje voetballen. Het kan bij ons. Omgaan met die vrijheid is niet voor iedereen vanzelfsprekend en is zeker te leren: juist hierin zit de meerwaarde van KinderKade.

Ook willen we graag dat ouders zich welkom voelen en vinden we goed contact belangrijk. Een goede overdracht vinden wij belangrijk, tijdens dat gesprek laten wij ouders ook merken dat wij een goede band hebben met hun kinderen en dat wij ze goed kennen. Wij kunnen vertellen met wie hun kind heeft gespeeld, waar zijn/haar voorkeuren liggen, welke spelletjes of activiteiten die dag zijn gekozen.

Pedagogische inspiratiebronnen

We hebben niet één bepaalde methodiek of pedagogiek, maar gebruiken van verschillende pedagogen en stromingen datgene wat bij ons past en waar we ons goed bij voelen. We blijven ook steeds in ontwikkeling en passen ons aan waar nodig.

Milieubewuste opvang

Wij vinden het belangrijk om de kinderen milieubewust te maken. Dit doen wij door het voor te leven op een praktische manier. Een kartonnen doos bijvoorbeeld kan weer gebruikt worden als boot of huis en daarna in de papierbak. We scheiden papier/karton en plastic. Helaas wordt er niet apart glas opgehaald bij ons bedrijf. Theedoosjes gebruiken we weer in het keukentje en eier-dozen doen dienst als verfpotjes of andere knutselactiviteiten. Groentepotjes en wc-rollen recyclen we voor allerlei creatieve doeleinden. Ook hebben we een moes/bloementuin om de kinderen te leren wat er groeit, bloeit en eetbaar is. De kraan om handen te wassen hoeft niet eindeloos te stromen, we leren kinderen rekening te houden met de

watervoorraad. Net als bloemen plukken, dat lijkt leuk maar de vlinders, bijen, hommels en andere insecten hebben deze nodig om te overleven. Plus dat zij ons voorzien van de vruchten en groenten die we willen eten. Dat kleine beetje verschil willen we graag aan de kinderen meegeven.
We maken graag gebruik van natuurlijke materialen om mee te spelen en voor de voeding (zuivel en vleeswaren) kiezen we zoveel mogelijk biologisch.

Contact met dieren

Op de boerderij zijn nogal wat dieren te vinden natuurlijk. De koeien mogen we bezoeken en hooi geven als ze op stal staan. Als er kalfjes zijn mogen we die ook bezoeken, aaien, borstelen en hooi geven. De kippen mogen we wat voer geven en wie weet vinden we wel een ei! Soms kunnen we op avontuur naar de schapen, kippen en konijnen op het erf achter. Dit alles gebeurt natuurlijk onder begeleiding.
Dan zijn er nog wat poezen die op het erf lopen, maar de meesten lopen om het huis heen merken we. Sproet houdt wel van aandacht, tot veler genoegen.
De honden van Anja en Piet lopen ook rond en zullen wel eens een kijkje komen nemen. Als er puppy's of kittens zijn, dan komt Anja regelmatig naar de tuin om ze te laten zien en mogen de kinderen ze aaien en voelen hoe zacht de haartjes zijn.
Ouders nemen hun hond vaak mee tijdens brengen en/of halen. Vaak tot groot plezier van de kinderen. Ze blijven wel buiten aan het hek bij de fietsenrekken, want er zijn ook kinderen die het spannend vinden.
Door alle dieren om hen heen leren de kinderen ermee omgaan en hoe zij dieren kunnen benaderen. Een risico van al deze dieren is dat ze kunnen bijten of krabben. Het is onze verantwoordelijkheid dat we opletten wanneer een dier het genoeg vindt/klaar is met de aandacht, dat kunnen we niet van de kinderen verwachten. Wij zeggen dan dat het genoeg is.
Een mooie bijkomstigheid van al deze dieren is dat angstige kinderen op deze manier over hun angst heen komen en leren dat dieren ook lief en leuk zijn.
Onderzoek heeft aangetoond dat kinderen die opgroeien met dieren, minder last hebben van allergieën.

Verantwoorde kinderopvang

De vier pedagogische basisdoelen

De basisdoelen van professor Riksen-Walraven zijn onderdeel van de pedagogische doelstelling van KinderKade. De vier pedagogische basisdoelen uit ons pedagogisch beleidsplan gaan over **wát** we uiteindelijk willen bereiken: de pedagogische doelen.

Het bieden van emotionele veiligheid

Emotionele Veiligheid wordt ook wel basisveiligheid genoemd. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, kan het kind zich op persoonlijk en sociaal vlak ontwikkelen en open staan voor normen- en waardenontwikkeling. Het draagt bij aan het welbevinden van kinderen. Een veilige basis voor kinderen is belangrijk om tot ontwikkeling te komen.

Het stimuleren van de persoonlijke competenties
Hiermee wordt verwezen naar de brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit, creativiteit, aanpassingsvermogen.
Door kinderen spelenderwijs uit te dagen in de ontwikkeling van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, helpen we kinderen zodat ze zelfstandiger kunnen functioneren in een veranderende omgeving.

Het stimuleren van de sociale competenties
Hiermee wordt verwezen naar sociale kennis en vaardigheden zoals het zich kunnen verplaatsen in een ander, kunnen communiceren en samenwerken met elkaar, anderen kunnen helpen, conflicten kunnen voorkomen en oplossen, de ontwikkeling van sociaal verantwoordelijkheidsgevoel, etc.

Het overbrengen van normen en waarde
Hieronder verstaan we dat kinderen de waarden en normen 'de cultuur' eigen maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Waarden zijn idealen en motieven die in een samenleving of groep als nastrevingswaardig worden beschouwd. Waarden zijn opvattingen over wat wenselijk is. Normen zijn concrete richtlijnen voor het handelen; ze regelen het dagelijks sociale verkeer. Het zijn algemeen aanvaarde gedragsregels.

De vijf vormen van pedagogische inzet
Wij beschrijven de 5 pedagogische middelen. Deze middelen beschrijven **wáármee** we de pedagogische doelen willen bereiken.

De pedagogisch medewerker- kind interactie
Dit middel gaat over hoe de medewerkers en het kind met elkaar omgaan. Het gaat over de kwaliteit van de relatie die er opgebouwd wordt en hoe dit gebeurt.

De binnen- en de buitenruimte
Dit middel beschrijft hoe de inrichting van de binnen- en buitenruimte is en het gebruik van deze ruimten.

De groep
Dit middel beschrijft de rol en invloed van de groep kinderen en volwassenen. De groepssamenstelling en het groepsproces.

Het activiteitenaanbod
Dit middel beschrijft de activiteiten die het kind kan doen of ondernemen: ontdekken, onderzoeken, proberen. Ofwel het activiteitenaanbod.

Het materiaal
Dit middel gaat over de (speel)materialen: alles waarmee het kind kan spelen, ontdekken en leren.

De interactievaardigheden

De interactievaardigheden vertellen **hoé** we de pedagogische doelen willen bereiken. Er zijn een zestal interactieve vaardigheden die de score van de pedagogische kwaliteit weergeven, bestaande uit de drie basale vaardigheden en de drie educatieve vaardigheden.

De drie basale vaardigheden:
Onze beroepshouding kenmerkt zich daarom als volgt:

Sensitieve responsiviteit of emotionele ondersteuning
Deze vaardigheid betekent dat je gevoelig bent voor wat kinderen bezighoudt. Je merkt signalen en behoeften van kinderen op, begrijpt ze of probeert ze te begrijpen. En je bent ook in staat om daar passend op te reageren. Zo geef je kinderen het gevoel dat ze worden gezien.

Respect voor autonomie
Respect voor autonomie betekent dat je kinderen de ruimte geeft om zelf oplossingen te vinden en keuzes te maken. Om eigen ideeën in te brengen en dingen zelf te doen.

Structuren en grenzen stellen
Door te structureren en grenzen te stellen biedt je kinderen houvast, zodat ze weten waar ze aan toe zijn. Het zorgt voor voorspelbaarheid en helpt bij het zelfvertrouwen. Grenzen, afspraken en regels zorgen ervoor dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Van structuren en begrenzen leren kinderen om hun gedrag te reguleren. Zo leren ze ook waarden en normen, en ontwikkelen ze hun geweten.

Educatieve interactievaardigheden
Praten, uitleggen en luisteren
Door veel met de kinderen te praten, uit te leggen en te luisteren, bied je hen de gelegenheid om hun wereld en hun gevoelsleven te begrijpen. Zo leren ze zich uit te drukken. Kinderen leren om duidelijk te maken wat ze zien, bedoelen, willen en voelen. En ze leren dat ook van anderen te begrijpen.

Stimuleren van de ontwikkeling
Het handelen van de medewerker kan kinderen helpen bij hun ontwikkeling. Bijvoorbeeld door hun nieuwsgierigheid te prikkelen. Of hen te stimuleren bij een activiteit die ze nog net niet zelf kunnen en waarmee ze weer een stap in hun ontwikkeling kunnen maken.

Begeleiden en stimuleren van onderlinge interactievaardigheden

Als groepsleiding zorg je voor omstandigheden waarin kinderen met elkaar kunnen spelen. Zo nodig begeleid je de kinderen daarbij. Daarmee zorg je ervoor dat kinderen zich veilig voelen bij elkaar en help je hen om positieve relaties op te bouwen.

Bron: Het Nederlands Jeugdinstituut

Pedagogisch klimaat in de praktijk

Emotionele veiligheid

De pedagogisch medewerker- kind interactie biedt een gevoel van emotionele veiligheid

Wij zien kinderen als volwaardig en nemen hen serieus, wij respecteren hun autonomie en mening. Dat betekent concreet dat wij waken over het geven van veel ruimte en vrijheid enerzijds en het bieden van structuur en stellen van grenzen anderzijds. We willen een sfeer van veiligheid en vertrouwen creëren. Kinderen weten dat ze hun verhaal kwijt kunnen bij de groepsleiding, een deel van de groep of aan iedereen. Elk kind mag er zijn en hoort erbij. Wij leren kinderen onderlinge verschillen te omarmen, iedereen is anders en uniek en dat is juist mooi. Je hoeft niet met iedereen even goed bevriend te zijn, dat neemt niet weg dat je met respect om gaat met ieders eigenheid. KinderKade is een plek waar kinderen emoties van de dag kunnen verwerken, door activiteiten te ondernemen ('doen') of door te praten met vrienden of de groepsleiding of zich even terug te trekken ('denken'). Een van onze opvoeddoelen is op een positieve manier kinderen bewust te maken van eigen mogelijkheden.
KinderKade biedt kinderen een gevoel van veiligheid en geeft ze de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties. Ook krijgen kinderen de mogelijkheid om zich verschillende waarden en normen eigen te maken "met het oog op een respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij". Kinderen ontmoeten hier andere kinderen van verschillende leeftijden, andere culturele achtergronden en hebben ook omgang met volwassenen.

Door het vriendelijk en zorgzaam omgaan met de kinderen, het vreedzaam opvoeden en het geven van complimenten bouwen wij samen aan een positieve en veilige sfeer, hun zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Het kennen van de groepsleiding – ook van het dagverblijf – vinden we belangrijk, zodat kinderen bij meerdere mensen terecht kunnen voor eventuele vragen en/of zorg/steun. Dit gaat voor een deel vanzelf omdat kinderen doorstromen, maar ook omdat we als groepsleiding voor elkaar invallen waar nodig.

De binnen- en buitenruimtes dragen bij aan een gevoel van emotionele veiligheid

De groepsruimtes bieden de kinderen een gevoel van emotionele veiligheid. De groep van de Klavers (4 t/m 5 jarigen) zit naast de Kastanjes (3+) in het hoofdgebouw boven aan de trap. De groepsruimten van Klimop en Kamperfoelie bevinden zich in het aangrenzende pand op het boerenerf. De ruimte van de Klavers is overzichtelijk en knus en op hun leeftijd ingericht. Het heeft een huiselijke inrichting met verschillende speelhoeken.
De ruimtes van Klimop en Kamperfoelie zijn groter en ruimer van opzet, met meer uitdaging en stoerdere uitstraling. Ook hier verschillende speelhoeken en kasten met verschillende materialen, spellen, puzzels etc. waar uit gekozen kan worden.

De groep draagt bij aan een gevoel van emotionele veiligheid

Wij zijn van mening dat het prettig is voor kinderen om gedurende hun tijd bij KinderKade verschillende rollen te kunnen uitproberen (jongste, middelste of oudste zijn). De jongeren leren van de ouderen; de ouderen leren zorg te hebben voor en rekening te houden met de jongsten. De ouderen laten zien hoe het hier gaat en zien we groeien (emotioneel en sociaal): wat zij al kunnen en weten geven ze door en dragen ze over aan de jongeren. Dit blijft ook gelden voor de BSO groepen. We zien dit dan ook in de praktijk zeker terug.

Het activiteitenaanbod draagt bij aan een gevoel van emotionele veiligheid

Bij de BSO is het activiteiten aanbod wat losser, de kinderen zijn er na hun schooltijd en wij vinden dat dit hun vrije tijd is. Dat ze ook veel zelf mogen invullen wat ze willen doen. Wel is er structuur in de dag dat we na het ophalen van de kinderen gaan warm eten en dan spelen (binnen of buiten afhankelijk van het weer). Rond vijf uur is er een rauwkost moment waarbij iedereen even aan tafel zit (binnen of buiten). Tussendoor kiezen de kinderen zelf wat ze willen doen.
In vakanties bieden we een gevarieerd activiteiten programma aan.

De materialen draagt bij aan een gevoel van emotionele veiligheid

Wanneer een kind iets aan het doen is wat hij niet leuk vindt dan kan het van alles zijn behalve spelen. Voor spelen is uitdaging nodig en daar horen risico's bij. Spelen bestaat uit beleven, ervaren, ontdekken, uitproberen, herhalen: waardoor vaardigheid en inzicht ontstaat, zodat weer nieuwe ervaringen kunnen ontstaan. Daar hoort vallen en opstaan bij: ook letterlijk!
Om met Janusz Korczak en Marianne de Valck te spreken: kinderen hebben recht op een bult, mogen falen, vies worden, vallen en weer opstaan. Dit helpt hen ook om hun lichaam, motoriek en grenzen te ervaren, leren kennen en ontdekken. Zo leren kinderen om te gaan met kleine risico's. Wij onderschrijven dit principe.

Persoonlijke competenties

De pedagogisch medewerker- kind interactie stimuleert de persoonlijke competenties

De begeleidende rol van de groepsleiding is erg belangrijk in het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling.
Wij doen dit door een meer coachende rol te vervullen, zoals het mee helpen oplossen van ruzietjes. Verzorging is bij deze leeftijd minder op de voorgrond. We beschikken over goed ontwikkelde interactievaardigheden zoals sensitief en responsief zijn. We zien hoe een kind zich voelt als we ze ophalen van school en we nemen de tijd om te reageren op wat we zien aan behoefte bij de kinderen.

De binnen- en buitenruimtes stimuleren de persoonlijke competenties

Sociale contacten onderling zijn belangrijker dan de activiteiten. Bijvoorbeeld spelen met een vriendje in plaats van allemaal samen iets te doen. We laten de kinderen zelf (mee) bepalen wat er gedaan wordt en waar ze zin in/behoefte aan hebben. Op school moeten ze al zoveel. Doordat de BSO-opvang in een groep is, komen kinderen in contact met andere kinderen en volwassenen. Zij leren soms te moeten wachten op hun beurt, zij leren iemand te laten uit praten en aandacht te hebben voor het verhaal van de ander, zij hebben contact met kinderen van andere scholen en van andere leeftijden. Wij dragen hierin bij om in een coachende rol sociale processen te ondersteunen mocht dat nodig zijn, maar ons voornaamste doel is kinderen te leren zichzelf te redden in verschillende sociale situaties. Omgaan met emoties van een ander hoort daar ook bij, delen van spullen, omgaan met conflicten, omgaan met een teleurstellende 'nee' dat je soms te horen krijgt van een ander.

Onze houding bij stimuleren van sociale competenties:

- Wij scheppen mogelijkheden voor interacties tussen kinderen zodat kinderen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden kunnen opdoen
- Wij praten met de kinderen en geven informatie en uitleg dat aansluit bij de situatie, leeftijd en interesse van de kinderen
- Wij geven kinderen de gelegenheid voor eigen inbreng in gesprekken
- Wij luisteren naar de kinderen, geven antwoord en sluiten aan bij wat zij ons vertellen
- Wij praten met de kinderen i.p.v.. tegen of over de kinderen
- Wij merken positieve interacties op en belonen deze door het geven van complimenten
- Wij doen voor hoe je positief en aardig met elkaar omgaat

De opvang binnen een groep stimuleert de persoonlijke competenties

We willen graag kinderen leren respecteren dat waar je mee speelt niet zomaar afgepakt mag worden. Dat kost veel tijd, geduld en oefening. Steeds weer leggen we uit dat je iets kunt vragen in plaats van afpakken: wel honderd keer of meer. Degene die afpakt vertellen we dat de ander daar mee aan het spelen is en dat afpakken echt niet de bedoeling is. Dit gaat door bij de BSO. Het leren omgaan met teleurstelling is ook bij de BSO belangrijk, dat wat jij wil (doen) soms een ander niet wil (doen) of dat het van de groepsleiding niet mag. Ook het stuk maken van dingen hoort hierbij: wij willen dat waar je mee omgaat respectvol behandelt.

Bewust kapot maken of gooien van spullen wordt niet getolereerd. Ook knutselmateriaal behandel je zodanig dat iemand anders het ook nog kan gebruiken: doppen op stiften, pennen, lijm en verf. Skelters, lego, poppen, spelletjes, boeken: ze mogen gewoon heel blijven, zodat een ander er ook mee kan spelen.

Het activiteitenaanbod stimuleert de persoonlijke competenties

Spelen is voor ons een van de belangrijkste speerpunten. Een kind speelt niet om zich te ontwikkelen, maar ontwikkelt zich door te spelen. Een kind speelt omdat en zolang het leuk is om te spelen. Het proces is hierbij belangrijker dan de prestatie! Marianne de Valck beschrijft dit mooi in haar boek "Aandacht voor spelen".

Het materiaal stimuleert de persoonlijke competenties

Kinderen spelen om het bezig zijn. Denk hierbij aan verkleden en de verhalen die dan ontstaan (fantasie spel) of de nabootsing van het leven (rollenspel): koken en dan uitdelen of met de bakfiets boodschappen gaan doen of je pop de fles geven of een lied zingen. Dat zien we veel bij de Klavers. Op je gemak een boek lezen kan natuurlijk ook, of voorlezen. Of even in je eentje een puzzel maken. Maar ook bijvoorbeeld tekenen kun je leren, met behulp van voorbeelden die je opzoekt op de tablet (of door aanwijzingen van Jeroen die daar goed in is). Er zijn ook veel verschillende gezelschap spellen, een biljart- en voetbaltafel en een knutselhoek.

Sociale competenties

De pedagogisch medewerker- kind interactie stimuleert de sociale competenties

De groepsleiding is zich bewust van de voorbeeldfunctie die ze hebben. Voordoen en zelf het voorbeeld geven is dan ook belangrijk voor ons. Alle regels gelden ook voor ons, anders geven we impliciet de boodschap dat wij meer zijn of meer mogen dan zij. Wanneer de regel is: niet op de bank staan omdat ie dan kapotgaat: dan mogen wij dat natuurlijk ook niet. Of: als je eet blijf je op je billen zitten: dan hoort natuurlijk onze mond ook leeg te zijn als we rondlopen. Dus worden we heel terecht op onze regels gewezen, mochten we die eens vergeten.

De binnen- en buitenruimtes stimuleren de sociale competenties

Op schooldagen ligt de nadruk op vrij spel. Even niks moeten maar zelf kiezen met wie en wat je spelen gaat, rustig of actief. De tijd na school is heel kort en daarom waardevol. Spelen vinden we erg belangrijk. Wanneer kinderen zich niet goed voelen, spelen ze niet goed. Wanneer kinderen niet goed spelen, ontwikkelen zij zich niet goed. Hoe beter kinderen kunnen spelen, hoe meer kansen hun ontwikkeling krijgt. Kinderen spelen om het bezig zijn. De waarde van hun spelen voor hun ontwikkeling wordt voor een belangrijk deel bepaald door wat kinderen aan tijd en ruimte krijgen om te spelen. Letterlijk in vierkante meters en in tijd. Figuurlijk gezien in tijd en ruimte die wij bepalen door wat mag en kan en voor hoelang (zie "Aandacht voor spelen" van Marianne de Valck, haar ideeën onderschrijven wij graag). Wij willen graag dat

kinderen voldoende tijd krijgen om te spelen, voor de letterlijke ruimte is gezorgd door de ruime opzet van de groepen en de grote buitenruimte. Spelen is vooral dat het leuk is. Wanneer een kind iets aan het doen is wat hij niet leuk vindt, dan kan het van alles zijn: behalve spelen.

Voor spelen is uitdaging nodig en daar horen risico's bij. Onze Klimop en Kamperfoelie ruimte is hier een perfect voorbeeld van: de hooizolder wordt beklommen met een ladder en je verlaat het door van een glijbaan af te glijden (vanaf 7 jaar). Daar onder vind je de werkplaats, waar getimmerd kan worden met echte spijkers en hamers (wij leren je hoe hier mee om te gaan, maar vertrouwen ook op je eigen kunde om verantwoordelijk met deze materialen om te gaan) of je kan die plek voor ander knutselwerk gebruiken. We hergebruiken materialen niet alleen om er mee te knutselen maar om er fantasievol mee te spelen. Daar tegenover staat de pipo wagen met verkleed, poppen en chill gelegenheid. Een plek voor de Klimop groep, die dan even de stamgroep verlaat (max. 4). Zin in actie? Potje tafelvoetbal of stoeien op de mat of ga lekker naar buiten! Ga ons hoge klimtoestel in de tuin op: wel op je schoenen of blote voeten, met sokken is het glad. Als je oplet hoe je klimt en je goed vasthoudt, dan is dit een grensverleggend en spannend toestel en wij zijn altijd in de buurt. Dus verleg je grenzen, probeer iets nieuws. Kunstjes op de trampoline bijvoorbeeld. Bij KinderKade mag je lekker vies worden, dat hoort er echt bij want wij zijn gericht op buiten zijn en vrij zijn. Wij maken ons daar niet druk om, sterker nog, wij zeggen; “als je vies bent geworden, heb je heerlijk gespeeld”. Spelen bestaat uit beleven, ervaren, ontdekken, uitproberen, herhalen: daardoor ontstaat vaardigheid en inzicht, zodat weer nieuwe ervaringen kunnen ontstaan.

De opvang binnen een groep stimuleert de sociale competenties

Wij steven naar een evenwichtige groepssamenstelling. Bij de plaatsing van kinderen kijken wij naar de leeftijden. We zijn echter ook gebonden aan de groepsgrootte en dan gaat soms een Klavertje iets eerder door naar Klimop. Kinderen trekken zich makkelijker op aan een kind dat zich in dezelfde ontwikkelingsfase bevindt. Door spelen en verblijven in een groep waar je vaak dezelfde kinderen tegenkomt kunnen vriendschappen ontstaan, dat is gezellig, geeft zelfvertrouwen, je leert hoe je met elkaar om kan gaan en je leert veel over jezelf. Niet alle vriendschappen zijn hetzelfde, sommige kinderen wisselen voortdurend van vriendjes en andere kinderen hebben één of twee beste vrienden. We stimuleren vriendjes maken een beetje door bijvoorbeeld gezelschapsspelletjes, samen eten en drinken, kiezen dat je naast elkaar zit of samen iets gaat maken. We willen wel de kinderen vrijlaten en geen vriendschappen opdringen.

Het activiteitenaanbod stimuleert de sociale competenties

In onze grote tuin zijn we dagelijks te vinden, in elk jaargetijde. De kinderen kunnen er rennen, voetballen, skippyballen, trampolinespringen, op de schommel, touwtje springen, basketballen, door de kruipbuis of er juist overheen, knikkeren, met de moestuin bezig zijn, in de zandbak, skaten en nog veel meer leuke dingen. In de zomer kan er gezwommen worden. Het parkeerterrein wordt ook gebruikt om te spelen bijvoorbeeld om te fietsen, spelletjes en stoepkrijten. De afspraak is dat de kinderen uit de buurt van de

auto's blijven: de speelruimte is afgebakend met veiligheidspoppen en er is toezicht. Fietsen mag ook in de tuin als je uitdaging zoekt met moeilijker terrein. We hebben bloemen in de tuin. Voor de mooie aanblik, maar ook omdat kinderen het heel leuk vinden. Samen tuinieren en de planten verzorgen vinden sommigen leuk om te doen. We hebben ook een moestuin om groente en fruit te kweken. Een activiteit die hieruit ontstaat is dan bijvoorbeeld soep maken of smoothies. Of gewoon lekker snoepen van de bramen. Ook worden gerichte activiteiten aangeboden, zoals wedstrijdjes fietsen, voetballen, parcourtjes, ringwerpen, basketballen, zwemmen etc. Hierdoor verdelen de kinderen zich over de tuin en de groepsleiding, zodat er genoeg toezicht is.

Het materiaal stimuleert de sociale competenties

Normen en waardenoverdracht

De pedagogisch medewerker- kind interactie dragen bij aan normen- en waardenoverdracht

Kinderen leren door nadoen en herhaling. We leggen ook steeds uit waar de regel voor is. Bijvoorbeeld "het raam gaat kapot als je erop slaat". Als we de regel niet uit kunnen leggen dan is het geen goede regel !
Kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid: we willen dan ook impliciete en verborgen boodschappen voorkomen. Als we een vraag stellen aan een kind, weten we dat we "nee" als antwoord kunnen krijgen en dat respecteren we dan ook. We nemen kinderen serieus en zij hebben dus ook een eigen mening. Willen we geen "nee" horen, dan maken we er over het algemeen een 'stelling' of 'opdracht' van (bijv. "Ik wil graag dat je het even opraapt, anders valt iedereen er over").
We menen wat we zeggen. Als we iets niet leuk vinden dan laten we dat ook merken. Wanneer we zeggen "dat is niet oké/wil ik niet/vind ik niet leuk", dan blijven we serieus. Als we gaan lachen dan ontkrachten we wat we zeggen en zouden we dus niet serieus genomen hoeven worden. We leggen altijd uit waarom we iets niet willen en vertellen wat er dan wel kan/mag!
Emoties en ruzie maken hoort hier ook bij vinden wij. Zelfs als je wilt slaan en schoppen. We vinden het alleen niet goed dat je iemand anders daarmee pijn doet. Dus mag je slaan en schoppen/trappen op de bank, kussen of de grond.

De binnen- en buitenruimtes dragen bij aan normen- en waardenoverdracht

Regels geven aan hoe wij vinden dat er omgegaan moet worden met de ruimte. We hebben vaste hoeken voor bijvoorbeeld de auto's, huishoek, Playmobil, spelletjes etc. maar er hoeft niet per se daar gespeeld te worden. Wel zetten we na het spelen alles weer terug op de eigen plek, zodat een ander ook weer uitgedaagd wordt om te spelen.

De opvang in een groep draagt bij aan normen- en waardenoverdracht

Wij confronteren kinderen ook met de gevolgen van hun gedrag op anderen: wij laten ze naar elkaar kijken en luisteren om de impact daarvan tot zich te laten doordringen. Wij beginnen hiermee al op een vroege leeftijd en gaan hiermee door bij de BSO. Hiermee stimuleren wij hun inlevingsvermogen waarmee zij meelevende, sociale volwassenen zullen worden. Alleen maar 'sorry' zeggen is bij ons niet genoeg. Sorry is ons inziens een 'vrijkaartje'

geworden om weg te komen met iets dat niet mag, vaak is de snelle sorry een automatisme. Maar als je gevraagd wordt goed te kijken en te luisteren en mee te voelen met degene die je zojuist pijn hebt gedaan en dan woorden te geven aan die sorry, dan worden de excuses gemeend en waardevol.

Het activiteitenaanbod draagt bij aan normen- en waardenoverdracht
Tijdens de warme maaltijd leren de kinderen op hun beurt wachten, tafelmanieren en gesprekken voeren (waarbij je soms ook op je beurt moet wachten). We bieden bijvoorbeeld gezelschapspellen aan, waardoor kinderen leren zich aan spelregels te houden, leren samenwerken en elkaar helpen.

Het materiaal draagt bij aan normen- en waardenoverdracht
We hebben allerlei spel-, knutsel-, teken-, verkleed-, rollenspel- etc. materialen in huis. Bij culturele/seizoen feesten worden de ruimtes aangekleed in de betreffende sfeer. Denk hierbij aan Pasen, Sinterklaas, Halloween bijvoorbeeld.

De locatie
Ons pand ligt op het erf van een boeren/melkveebedrijf.

De ruimtes

De binnenruimtes
KinderKade beschikt over ten minste 3,5 m2 binnenspeelruimte per aanwezig kind. Wij hebben drie groepsruimtes voor de BSO groepen: Klavers, Klimop en Kamperfoelie. Twee op het erf van de boerderij en 1 in het hoofdgebouw waar ook het dagverblijf is. De groepsruimte waar kinderen verblijven gedurende de tijd dat zij worden opgevangen binnen KinderKade, zijn veilig, toegankelijk en passend ingericht in overeenstemming met het aantal en de leeftijd van de op te vangen kinderen. De twee wc's bevinden zich in de "grote BSO".
Op de eerste verdieping in het hoofdgebouw is de groepsruimte van de 4+ kinderen (Klavers). Ook is hier een keukentje, aparte sanitaire ruimte (3 wc's) en de oudste groep van de dagopvang (Kastanjes 3 +) heeft ook de groepsruimte op deze verdieping.

Groepsindeling

Groepen	Leeftijdsopbouw	Aantal m2 speeloppervlakte op de groepsruimte	Omvang basisgroep
Klavers	4 t/m 5 jaar	38,04 m²	10
Klimop	5 t/m 7 jaar	92,2 m²	20
Kamperfoelie	7 t/m 12 jaar	158,8 m²	20

De buitenruimtes
Voor het aantal geregistreerde kindplaatsen moet 3 m² buitenspeelruimte aanwezig zijn. De buitenspeelruimte bij ons is 1956 m² groot, waardoor aan deze voorwaarde wordt voldaan.

Voor kinderen van twee jaar of ouder dient de buitenspeelruimte bij voorkeur aangrenzend aan KinderKade te zijn, maar in ieder geval aangrenzend aan het gebouw waarin KinderKade is gevestigd. Dit is bij KinderKade het geval.
In de buitenruimte hebben de kinderen de mogelijkheid om te rennen, ravotten, voetballen, klimmen, schommelen, in de zandbak. Kinderen hebben voldoende speelgelegenheid op het grote omheinde buitenterrein en als de ouders nog niet komen ophalen maken we ook gebruik van het parkeerterrein.

Basisgroepen en groepsruimte

Onderbouwing groepsindeling

We hebben gekozen voor 3 vaste basisgroepen op de BSO zodat de kinderen en groepsleiding elkaar goed (leren) kennen. Eén groep van 10 kinderen (de Klavers) van 4 t/m 5 jaar. Zij zitten nog in het hoofdgebouw in hun vertrouwde omgeving van het KDV. We doen dit omdat de overgang naar school al indrukwekkend genoeg is. De kleinere ruimte en het aantal kinderen houdt het overzichtelijk voor hen. Er is bijna altijd dezelfde groepsleiding op deze groep, met uitzondering van vakanties. Vooral Fieke zal op deze groep aanwezig zijn als Margit er niet is.
Het aangrenzende gebouw op het boerenerf heeft 2 basisgroepen van maximaal 20 kinderen per groep. Ook hier is een vaste groepsleiding aanwezig. Wij vinden dit een prettiger verdeling dan per dag de benodigde hoeveelheid groepsleiding op de hoeveelheid kinderen te bepalen. Door vaste groepen en vaste groepsleiding is het voor de kinderen duidelijker en vertrouwder waar ze thuis horen en op wie ze kunnen bouwen.
Wel maken we gebruik van de regeling dat bij de Kamperfoelie groep 12 kinderen van 7+ ingedeeld kunnen worden. Dit gebeurt vooral in vakantieperiodes en tijdens vakanties/ziekte van de medewerkers.

Wanneer de groepsgrootte tijdens het buiten spelen of andere activiteiten groter is dan 30 kinderen gaat er voldoende personeel mee (en eventuele stagiaires) zodat er voldoende toezicht is en de (emotionele) veiligheid en stabiliteit gewaarborgd blijft. De groepsleiding verspreid zich door de tuin en op het parkeerterrein om dicht bij de groepjes kinderen te zijn en aanspreekbaar te zijn voor de kinderen waar dat nodig is. Ook worden er activiteiten aangeboden (voetballen, zwemmen, tekenen/knutselen, fietsen, steppen, skaten etc.) om de kinderen in groepjes te laten spelen. Soms wordt er gekozen om een deel van de groep binnen te laten spelen of daar een activiteit te doen, zodat de grootte van de groepen verdeeld kan worden.

Verlaten van de basisgroepsruimte

Bij KinderKade verlaten wij de basisgroepsruimte op de volgende momenten:

Vanuit ons opendeurenbeleid

Opendeurenbeleid is een pedagogische methode waarbij kinderen structureel de gelegenheid krijgen om buiten de eigen groepsruimte met kinderen van andere groepen te spelen. Kinderen spelen bijvoorbeeld graag met hun broers en/of zusjes uit een andere groep. Of met vriendjes die in een andere groep zitten. Door het opendeurenbeleid wordt dit gemakkelijk geregeld en gestimuleerd.

Het is geen natuurlijke situatie om de hele dag in één ruimte te spelen. Dat geldt des te meer naarmate de kinderen ouder zijn. Hun blikveld verruimt zich en één ruimte geeft hen te weinig uitdaging en exploratieruimte. Daarom geven wij kinderen regelmatig de gelegenheid om de omgeving buiten hun eigen groepsruimte te verkennen. Dit kan buitenspelen zijn of spelen in de groepsruimtes van de andere kinderen. De beroepskracht-kind ratio (BKR) op groepsniveau kan tijdens het opendeurenbeleid tijdelijk worden losgelaten. De BKR op locatieniveau moet kloppen en terug te voeren zijn naar een geldende BKR op groepsniveau.

De kinderen verlaten soms hun basisgroep om een activiteit te doen op de aangrenzende groep, om met een vriendje in de andere groep te spelen (dit in onderling overleg met de ontvangende groep) of voor georganiseerde activiteiten. Een aantal voorbeelden hiervan zijn:

- een bezoek van de imker
- gezamenlijk buiten te spelen
- helpen bij de jongere kinderen (op bijvoorbeeld de babygroep)
- Yvonne of Maud helpen met huishoudelijke activiteiten (was vouwen o.i.d.)
- naar de dieren gaan
- of een uitstapje met de KinderKade bussen

Al deze activiteiten waarbij de basisgroep wordt verlaten worden georganiseerd onder toezicht en in het bijzijn van ten minste 1 persoon van de eigen vaste groepsleiding. Dit geldt ook als iemand van buitenaf een activiteit verzorgt (denk aan dansworkshop voor kinderen in een vakantie). Het is dus nooit zo dat iemand anders dan de vaste groepsleiding de kinderen opvangen buiten hun groep.

Tijdens vieringen en thema's
Tijdens vieringen en thema's kan er een gezamenlijke activiteit uitgevoerd worden. Deze vieringen vinden dan plaats in de groepsruimte van Klimop of Kamperfoelie. Denk hierbij aan Sinterklaas, verjaardag of paaslunch.

Bij een lage bezetting
Bij aanwezigheid van minder kinderen in periodes vakanties of als kinderen ziek zijn. Of als iemand van de groepsleiding op vakantie of ziek is. In deze situatie kan er incidenteel worden samengevoegd. Kinderen mogen gedurende de week gebruik maken van maximaal twee basisgroepsruimtes. Door groepen te clusteren voldoen wij hieraan.
De Klimop en Kamperfoelie voegen samen op de basisgroepsruimte van de Klimop. Samenvoegen mag tot maximaal 20 kinderen.
De Klavers voegen samen met de Klimop op de basisgroepsruimte van de Klimop. Samenvoegen mag tot maximaal 20 kinderen.
De Kamperfoelie voegen samen met de Klimop op de basisgroepsruimte van de Klimop. Samenvoegen mag tot maximaal 20 kinderen.

Ouders geven hier toestemming voor via een toestemmingsformulier. Bij minder dan 20 kinderen voegen de drie groepen samen tot één groep in de basisgroep van de Klimop. Dit mag volgens de regels van de BKR en kan zonder toestemmingsformulier.
Het samenvoegen van de Klavers met de Klimop en Kamperfoelie tijdens vakantie dagen kan een spanningselement voor de jongste BSO kinderen inhouden. Dit omdat vanaf dan de Klavers niet meer fysiek in hun eigen groep is. We beperken dit zoveel mogelijk en proberen de jongste groep bij elkaar in hun eigen groep te houden. Buiten vakantie tijd moet je als ouder een handtekening zetten voor toestemming dat je kind in een andere groep wordt opgevangen. Ook zorgen wij dat de ruimtes van Klimop bekend terrein is voor onze 4 jarigen, door te wennen en daar af en toe te spelen. Zich leren aanpassen aan een nieuwe of veranderende omgeving, is een vaardigheid die kinderen op jonge leeftijd al verwerven. Bij heel veel mijlpalen worden zij hiermee geconfronteerd en het heeft zijn weerslag tot ver in de volwassenheid. Met onze betrokkenheid, sensitiviteit, beschikbaarheid zijn wij er voor de kinderen bij elke belangrijke overgang.

Om buiten te spelen
De tuin van de BSO ligt op loopafstand van de gebouwen en is veilig gemaakt door een omheind pad en een ketting bij de parkeerplaats. Dit hebben we gedaan zodat de kinderen zelf vanuit de groepsruimte van en naar de tuin te kunnen gaan. Uiteraard is er altijd groepsleiding in de tuin als de kinderen buiten zijn. Voor de Klavers geldt dat zij gezamenlijk met de groepsleiding naar binnen en buiten gaan, met uitzondering van de wc-momenten. Klavers gaan dan via het omheinde pad naar de wc bij de “grote BSO“. In het begin onder leiding van een oudere BSO-er (meestal een broer of zus) en zo worden zij dapperder en leren ze de grotere ruimte kennen.

Om uitstapjes te ondernemen
Ook kan de basisgroepsruimte verlaten worden om een uitstapje te maken in de buurt of een bezoek te brengen aan de dieren. Soms gaan we ook verder weg naar een speeltuin of bijv. Natuurmonumenten. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming bij de intake van hun kind. De kinderen worden op een veilige manier vervoerd door de groepsleiding in de KinderKade bussen. Voor het geval van nood, zorgen wij dat we een telefoon bij ons hebben en een tablet met hierin opgeslagen de telefoonnummers van de ouders.

Tijdens het wennen op de volgende groep
Meer over het wennen op de volgende groep staat beschreven in de paragraaf over ons Wenbeleid.

De interactievaardigheden

De interactievaardigheden vertellen **hoé** we de pedagogische doelen willen bereiken. Er zijn een zestal interactieve vaardigheden die de score van de pedagogische kwaliteit weergeven, bestaande uit de drie basale vaardigheden en de drie educatieve vaardigheden.

De drie basale vaardigheden:
Onze beroepshouding kenmerkt zich daarom als volgt:

Sensitieve responsiviteit of emotionele ondersteuning
Deze vaardigheid betekent dat je gevoelig bent voor wat kinderen bezighoudt. Je merkt signalen en behoeften van kinderen op, begrijpt ze of probeert ze te begrijpen. En je bent ook in staat om daar passend op te reageren. Zo geef je kinderen het gevoel dat ze worden gezien.

Respect voor autonomie
Respect voor autonomie betekent dat je kinderen de ruimte geeft om zelf oplossingen te vinden en keuzes te maken. Om eigen ideeën in te brengen en dingen zelf te doen.

Structuren en grenzen stellen
Door te structureren en grenzen te stellen biedt je kinderen houvast, zodat ze weten waar ze aan toe zijn. Het zorgt voor voorspelbaarheid en helpt bij het zelfvertrouwen. Grenzen, afspraken en regels zorgen ervoor dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Van structuren en begrenzen leren kinderen om hun gedrag te reguleren. Zo leren ze ook waarden en normen, en ontwikkelen ze hun geweten.

Educatieve interactievaardigheden

Praten, uitleggen en luisteren
Door veel met de kinderen te praten, uit te leggen en te luisteren, bied je hun de gelegenheid om hun wereld en hun gevoelsleven te begrijpen. Zo leren ze zich uit te drukken. Kinderen leren om duidelijk te maken wat ze zien, bedoelen, willen en voelen. En ze leren dat ook van anderen te begrijpen.

Stimuleren van de ontwikkeling
Het handelen van de pedagogisch medewerker kan kinderen helpen bij hun ontwikkeling. Bijvoorbeeld door hun nieuwsgierigheid te prikkelen. Of hen te stimuleren bij een activiteit die ze nog net niet zelf kunnen en waarmee ze weer een stapje in hun ontwikkeling kunnen maken.

Begeleiden en stimuleren van onderlinge interactievaardigheden
Als pedagogisch medewerker zorg je voor omstandigheden waarin kinderen met elkaar kunnen spelen. Zo nodig begeleid je de kinderen daarbij. Daarmee zorg je ervoor dat kinderen zich veilig voelen bij elkaar en help je hen om positieve relaties op te bouwen.

Bron: Het Nederlands Jeugdinstituut

De medewerkers van KinderKade

Het team van KinderKade bestaat uit groepsleiding, vrijwilligers, twee huishoudelijk medewerkers (Yvonne en Maud), een medewerker kind- en personeelsplanning (Evelien Hortensius-Jansen), de leidinggevende (Fieke Savenije) die tevens de rol van pedagogisch beleidsmedewerker/-coach heeft en de houder (Marit Bos).

De pedagogisch medewerkers

De groepsleiding van KinderKade beschikt over alle door de staat vereiste papieren en opleidingen die nodig zijn om een veilig verblijf van de kinderen te garanderen.[1]
Ook beschikt iedereen over een kinder-EHBO certificaat. De Nederlandse taal wordt als voertaal gebruikt binnen onze Kinderopvang.

De mondelinge taalvaardigheid van de groepsleiding moet op peil zijn. Dit geldt voor gesprekken voeren, luisteren en spreken. Deze eis staat in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK). Onze groepsleiding voldoet aan deze taal-eis.
Voor de BSO-medewerkers is het minimale taalniveau 2F. Beroepskrachten met een afgeronde opleiding op mbo-niveau 3 of hoger voldoen hier al aan. Beroepskrachten die 60 jaar of ouder zijn op het moment dat de taaleis ingaat, krijgen drie jaar langer de tijd om aan de taaleis te voldoen. Dit zijn beroepskrachten die zijn geboren op of vóór 31 december 1964. Als zij binnen drie jaar met pensioen gaan, hoeven ze niet te voldoen aan de taaleis IKK. In alle andere gevallen krijgen zij tot 1 januari 2028 om aan de taaleis IKK te voldoen.

Leidinggevende

Fieke is de operationeel leidinggevende. Zij heeft de dagelijkse leiding en voert administratieve taken uit. Ook onderhoudt zij het contact met de ouders. Zij bewaakt of er volgens het beleid gewerkt wordt en zorgt voor de implementatie van het beleid. Tevens valt zij regelmatig in op alle groepen.

Pedagogisch beleidsmedewerker/-coach

De kwaliteit van de groepsleiding is belangrijk. Iedere kinderopvang is verplicht om een pedagogisch beleidsmedewerker/-coach in te zetten voor beleidsvorming en coaching. Kinderopvangorganisaties kunnen kiezen voor twee aparte functies, of voor één functie waarin de medewerker beide rollen vervult. Bij KinderKade wordt de functie van pedagogisch beleidsmedewerker/-coach door Fieke vervult. En wanneer zij hiervoor ondersteuning nodig heeft, raadpleegt zij een externe pedagogisch beleidsmedewerker/-coach.

De groepsleiding krijgt jaarlijks coaching. Er worden aanvullende kwalificatie-eisen gesteld aan de pedagogisch coach. De pedagogisch

[1] Kwalificatie-eisen: https://www.kinderopvang-werkt.nl/cao-kinderopvang-2023-2024/bijlage-12-functieboek

beleidsmedewerker/-coach voldoet aan de gestelde kwalificatie-eisen voor deze functie.[2]
In de Wet IKK is opgenomen dat iedere pedagogisch professional jaarlijks op de werkvloer gecoacht moet worden. Het gaat hier om 10 uur coaching per jaar per fulltime arbeidsplaats. Daarnaast zijn we verplicht jaarlijks 50 uur pedagogisch beleidswerk in te zetten. Meer over de berekening van het minimaal aantal in te zetten uren van de pedagogisch coach lees je in ons Beleid inzet pedagogisch beleidsmedewerker/-coach.

Stagiaires en beroepskrachten in opleiding

KinderKade is een erkend leerbedrijf. Wij bieden opleidingsplaatsen aan pedagogisch professionals in opleiding en stagiaires. Wij bieden stageplaatsen aan verschillende niveaus beroepskrachten in opleiding en stagiaires. Ook komen er middelbare scholieren bij ons om te kijken of ze dit vak zouden willen gaan doen. Dit wordt gewoonlijk "snuffelstage" genoemd. Wij maken scholieren graag enthousiast voor ons mooie vak.

BOL-opleiding niveau 1 en 2

De stagiaire wordt binnen KinderKade gezien als ondersteunende medewerker in opleiding. In de opleiding leert de stagiaire werken in de zorg óf in de dienstverlening. De stagiaire doet ondersteunend werk. Tijdens de stage gaat de stagiaire ook daadwerkelijk bezig met het uitvoeren van organisatie- en professie gebonden taken.
De praktijkbegeleider stelt, na de inwerkperiode en beoordeling van de stagiaire op de groep, de mate vast welke taken de stagiaire mag uitvoeren op de groep onder supervisie van een gediplomeerde beroepskracht. De praktijkbegeleider neemt ook de eerdere werkervaring van de stagiaire mee. De opbouw van verantwoordelijkheden gaat geleidelijk. De praktijkbegeleider kijkt bijvoorbeeld eerst mee hoe de stagiaire een kind verschoont. Wanneer dit een aantal keer goed gaat, geeft de praktijkbegeleider de stagiaire de mogelijkheid om deze groep ondersteunende taak ook uit te mogen voeren. Ook ondersteuning bij het naar bed brengen van kinderen wordt geleidelijk opgebouwd. Eerst onder directe begeleiding van een praktijkbegeleider. En wanneer de praktijkbegeleider oordeelt dat de stagiaire de handelingen op een veilige en hygiënische manier uitvoert, krijgt de stagiaire de mogelijkheid de ondersteunende rol op zich te nemen en te helpen bij het naar bed brengen van kinderen en ze in bed leggen. Wanneer een stagiaire ondersteunende taken uitvoert waarbij contact met kinderen is, dient er wel ten alle tijden een gediplomeerde beroepskracht op de groep te zijn die mee kan kijken.

Als stagiaire niveau 1 en 2 houd je je bezig met ondersteunende taken. De taken bestaan uit:

- Ondersteunen met schoonmaakwerkzaamheden.
- Ondersteunen met voorbereidende werkzaamheden zoals materialen klaarzetten.
- Ondersteunen met spelactiviteit.

[2] https://www.kinderopvang-werkt.nl/werken-de-kinderopvang/pedagogisch-beleidsmedewerker-coach

- Ondersteunen met organisatie en voorbereiding van speciale gelegenheden. (verjaardagen, Sinterklaas, Moederdag, sint maarten, Kerstmis, Vaderdag).
- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen.
- Hygiëne in acht nemen, ondersteunen met verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid.

BOL-opleiding niveau 3 en 4

Leerlingen van de BOL-opleiding gaan naar school en moeten daarnaast een aantal blokken stagelopen. Medewerkers in opleiding die een BOL-traject volgen, staan boventallig op de groep, dus naast gediplomeerde pedagogisch medewerkers. Als stagiaire houd je je bezig met het ondersteunen van de begeleiding en verzorging van kinderen, zowel individueel als in groepsverband. Ondersteunen met het creëren van een warme en veilige omgeving en voor de veiligheid van de omgeving .
De taken van BOL'ers zijn:

- Ondersteunen om kinderen positief bij te laten dragen aan de groepssfeer.
- Ondersteunen met spelactiviteit.
- Ondersteunen met organisatie en voorbereiding van speciale gelegenheden. (verjaardagen, sinterklaas, Moederdag, sint maarten, kerstmis, Vaderdag).
- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen
- Bereid zijn zich te blijven ontwikkelen door functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken.
- Huishoudelijke activiteiten verrichten en materialen beheren.
- Schoonhouden van de groep.

BBL-opleiding niveau 3 en 4

Leerlingen van de BBL-opleiding hebben bij ons een werk-leerovereenkomst, zij zijn pedagogisch medewerker in opleiding en gaan daarnaast één keer in de week naar school of hebben online les met thuisstudie. Zij hebben een arbeidsovereenkomst voor de duur van de opleiding. In het eerste leerjaar van de opleiding kan er sprake zijn van een oplopende formatieve inzet tot 100%, waarbij 100% na het eerste half jaar kan worden bereikt en geen formatieve inzet tijdens de proeftijd plaatsvindt.
KinderKade stelt de mate waarin iemand zelfstandig als pedagogisch medewerker op de groep kan werken vast op basis van informatie van de begeleider vanuit de opleiding en de praktijkbegeleider. Het tweede jaar is elke BBL-er 100% inzetbaar. Dit staat beschreven in het CAO Branche Kinderopvang Nederland.
Als BBL-medewerker houd je je bezig met de begeleiding, verzorging en ontwikkeling van kinderen, zowel individueel als in groepsverband.
De taken van BBL'ers zijn:

- Het creëren van een warme en veilige omgeving en verantwoordelijkheid dragen voor de veiligheid van de omgeving.
- Kinderen stimuleren positief bij te dragen aan de groepssfeer.
- Ingrijpen en bemiddelen bij conflicten.
- Kunnen improviseren bij onverwachte situaties en aanpak bedenken.

- Actief inspelen op wat het kind aangeeft en daarbij rekening houden met zijn behoeften en mogelijkheden.
- Spelactiviteiten in verschillende situaties toepassen.
- Meerdere activiteiten tegelijk verrichten en overzicht houden.
- Plannen en organiseert de voorbereiding van speciale gelegenheden zoals verjaardagen en Sinterklaas.
- Observeren van individuele kinderen, gebruik maken van een observatielijst.
  Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen.
- Ontwikkeling volgen en eventuele afwijkingen signaleren
- Signaleren van taal- en ontwikkelingsachterstand en dit aankaarten denken en handelen reflecteren
  Spelenderwijs stimuleren van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische ontwikkeling.
- Hygiëne in acht nemen, ondersteunen bij toiletbezoeken.
- Contact onderhouden met ouders en een vertrouwensband met hen opbouwen.
- Overdracht geven aan de ouders en/of verzorgers.
- Huishoudelijke activiteiten verrichten en materialen beheren.

Formatief inzetten van stagiaires

Volgt een stagiaire één van de volgende opleidingen?

- Een mbo-opleiding anders dan de beroepsbegeleidende leerweg (bbl) of de derde leerweg (ovo) met een leer-arbeidsovereenkomst.
- Een hbo-opleiding anders dan de duale leerroute.

En geeft deze opleiding (na afronding) bevoegdheid tot het werken als pedagogisch medewerker? Dan mag de stagiaire vanaf eerste leerjaar oplopend formatief ingezet worden door KinderKade bij ziekte of tijdens schoolvakanties van de stagiaire.

Een stagiair is in de wet niet gelijk aan een beroepskracht of beroepskracht in opleiding (zoals een BBL'er of pedagogisch medewerker in ontwikkeling). Een BOL-stagiair mag daarom in principe niet formatief worden ingezet. Er zijn uitzonderingen. Hiervoor geldt een aantal strikte voorwaarden. Wij mogen de stagiair formatief inzetten in de volgende situaties:

- Als een pedagogisch medewerker ziek is.
- Tijdens schoolvakanties van de BOL-stagiair(e).
- Voor deze inzet moet de BOL-stagiair een arbeidsovereenkomst krijgen. Dat kan bijvoorbeeld een oproepovereenkomst zijn.

Verder gelden bij de formatieve inzet van een BOL-stagiair de volgende voorwaarden:

- De BOL-stagiair mag nooit alleen op de groep staan, behalve tijdens de pauzes.
- Zit de BOL-stagiair in het eerste leerjaar? Dan mag de werkgever hem/haar niet inzetten.

- De werkgever mag de BOL-stagiair alleen inzetten op de stagelocatie van de student.

Volgens de nieuwe Wet IKK mag het aandeel beroepskrachten in opleiding en stagiaires niet meer zijn dan 33% van de formatie op het kindercentrum. Er geldt een tijdelijke wijziging. Het aandeel beroepskrachten in opleiding mag tot 50% van het aantal in te zetten beroepskrachten per kindercentrum zijn indien er een begeleidingsplan opgesteld is. De beroepskracht in opleiding, de praktijkbegeleider en de opleidingsbegeleider vooraf moeten instemmen met het begeleidingsplan waarin vastgelegd is hoe beroepskracht in opleiding verantwoord kunnen worden ingezet. Wij werken met een begeleidingsplan. Deze verruiming geldt alleen voor beroepskrachten in opleiding. Voor stagiairs blijft gelden dat zij maximaal 33% van de formatie mogen vormen.

Specifiek voor de BSO: Stagiaires worden niet zelfstandig ingezet om kinderen uit school te halen, omdat wij het belangrijk vinden dat de overdracht vanuit school en de wandeling of autorit van school naar de opvang onder toezicht van de vaste groepsleiding plaatsvindt.

Begeleiding van stagiaires
De stagiaires zullen tijdens de stage op de groep begeleid worden door de groepsleiding. Daarnaast zal er aan ieder stagiaire een praktijkbegeleider aangewezen worden.
In het begeleidingsplan nemen wij op hoe vaak de stagiaires begeleid worden. De taken en bevoegdheden worden per stagiaire vastgelegd.

Huishoudelijk medewerkers
De huishoudelijk medewerksters (Yvonne en Maud) ondersteunen de groepsleiding in hun functie met huishoudelijke taken zoals wassen, eten klaarmaken, schoonmaak, afwas etc. De huishoudelijk medewerksters worden begeleid door Marit en de begeleiding is erop gericht om hen te motiveren en plezier in de taken te laten ervaren. Zo dragen zij bij aan het verbeteren van de kwaliteit van onze opvang.

Vrijwilligers
Tijdens de openingstijden van de locatie kan een vrijwilliger de groepsleiding ondersteuning bieden door te helpen met het groepswerk. De werkzaamheden kunnen bestaan uit bijvoorbeeld:

- Met de kinderen meespelen, voorlezen aan een groepje kinderen,
- Helpen bij het eten en drinken geven,
- Hygiëne in acht nemen, helpen bij toiletbezoeken.
- Helpen met het maken van een werkje
- Helpen bij huishoudelijke taken
- Uitvoeren van klus-werkzaamheden

Het gaat om gedelegeerde taken onder toezicht van de groepsleiding. De vrijwilliger draagt geen verantwoordelijkheid voor de groep of het gebouw/de ruimte waarin de groep zich bevindt. De groepsleiding coördineert de

werkzaamheden van de vrijwilliger en draagt de eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van de activiteiten en dienstverlening. Iedere vrijwilliger heeft een Verklaring Omtrent Goed gedrag (VOG) en is opgenomen in het Personenregister Kinderopvang en gekoppeld aan onze organisatie.

Aan het eind van het dagdeel bespreken de groepsleiding en de vrijwilliger kort de gang van zaken van die dag en eventuele opvallende gebeurtenissen. Hierbij kan zowel het gedrag van de kinderen worden besproken als het eigen handelen van zowel de groepsleiding als de vrijwilliger. De groepsleiding betrekt de vrijwilliger bij de planning en organisatie van het activiteiten aanbod.

De vrijwilligers worden begeleid door Fieke en de begeleiding is erop gericht om de vrijwilligers te motiveren en plezier in de taken te laten ervaren. Zo dragen de vrijwilligers bij aan het verbeteren van de kwaliteit van onze opvang.

Permanente educatie

Fieke mailt regelmatig interessante artikelen.
Voor iedere medewerker is een 'opleidingsplan' opgesteld waarin leerambities en loopbaandoelen van medewerkers in zijn gepland om de kennis en kunde "up to date" te houden met de laatste ontwikkelingen op pedagogisch gebied.

De beroepskracht- kindratio

Het aantal benodigde groepsleiding berekenen wij aan de hand van de online rekentool.

Vaste gezichtencriterium

Bij de BSO is er geen vaste gezichten criterium. Alle medewerkers kunnen op alle drie de groepen werken.

Waarborgen emotionele veiligheid door inzet vertrouwd gezicht

Wij waarborgen de emotionele veiligheid van de kinderen door zoveel mogelijk groepsleiding in te zetten uit ons team die de kinderen al kennen. Dit doen wij op de volgende wijze:

- De teamleden stemmen onderling de vakanties af zodat er binnen de groep niet meerderen tegelijk met vakantie zijn.
- In vakantieperiodes vragen wij parttimers of zij extra willen werken.
- Het team ruilt onderling gedurende de zomervakantie periode ook wel eens van werkdag om ervoor te zorgen dat er dagelijks een bekend gezicht voor de kinderen aanwezig is.
- Veelal valt Fieke in op de groepen wanneer er inval nodig is.
- Doordat wij werken met een open-deurenbeleid, kennen de kinderen de groepsleiding van de andere groepen en zijn dit inmiddels ook al vertrouwde gezichten voor de kinderen.
- In laatste instantie zullen wij een invalkracht inhuren.

Mentorschap, intake en wennen op de BSO

Mentorschap

Nieuwe kinderen die voor het eerst naar KinderKade komen zullen in eerste instantie een middag/paar uurtjes komen kijken, voorgesteld aan en meedoen in de groep. Dit om de groepsleiding en de andere kinderen een beetje te leren kennen. Zodat je ook weet door wie je opgehaald wordt van school (en de groepsleiding ook weet wie zij op gaan halen). Wennen gebeurt vanaf de contractdatum. De ouders wordt gevraagd om te blijven voor een intakegesprek. Daarin kun je vertellen over je kind en stelt de mentor vragen aan jullie. Ook krijgen jullie dan een USB-stickje mee met alle relavante informatie zoals het beleid, protocollen, Niolite etc. De mentor is een medewerker die werkt op de groep van je kind op de (meeste) dagen dat je kind naar KinderKade komt. Zij/hij ziet je kind vaak en kan het daarom goed begeleiden. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van je kind te bespreken. Bij de BSO is de mentor ook het aanspreekpunt voor je kind.
De gang van zaken op de BSO wordt uitgelegd en jullie kunnen (bijzonderheden) vertellen over jullie kind. Afhankelijk van je kind en hoe het gaat kan nog een middagje nodig zijn. We bekijken dit per kind en in overleg met jullie. Ook volgt de mentor de ontwikkeling van je kind en biedt jaarlijks een oudergesprek aan (rond de verjaardag van je kind). Wij volgen de ontwikkeling van het kind op de BSO met name door ons te richten op het kijken naar het welbevinden. Wij zijn van mening dat daar de nadruk op ligt, omdat scholen de motoriek, taal, rekenvaardigheid en cognitie volgen. In de Kindmap op de groep worden alle intake formulieren, overdrachten van groep naar groep, observaties en verslagen van oudergesprekken bewaard. Uiteraard afgesloten i.v.m. privacy gevoeligheid.

Wenbeleid

Voor een kind, maar ook voor ouders, is het heel belangrijk om de groepsleiding te leren kennen. Daar is tijd voor nodig en vaak zien we na de wenperiode dat het voor sommigen toch nog even duurt om zich helemaal thuis te voelen. Dat kunnen wij ons goed voorstellen. We bekijken dan ook per kind wat er nodig is. Wennen gebeurt vanaf de contractdatum.

Extern wennen

Wanneer een nieuw kind op KinderKade komt, spreek je over extern wennen. Kom je van “buitenaf” dan is er een aparte intake met je mentor die alles uitlegt over de groep. De wendagen worden bij voorkeur gepland op de dagen waar je kind gebruik van gaat maken. Je komt een paar keer wennen en je wordt van school gehaald door de groepsleiding. Meestal hebben we aan 1 of 2 middagen genoeg. Maar soms duurt wennen ook langer.

Intern wennen

Wanneer een kind van de ene groep naar de volgende groep doorstroomt, noem je dit intern wennen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. We proberen flexibel te zijn qua leeftijd en doorstroom van kinderen. De een is er wat eerder (of later) aan toe dan de ander.

Bij intern wennen plannen de medewerkers van de "oude" groep wenmomenten in met de mentor van de nieuwe groep. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Bij het doorstromen van kinderen zullen we een wenperiode hanteren van een paar dagen met een opbouw van uren. Je kind gaat op verschillende momenten wennen op de nieuwe groep, we zien dit als een activiteit. Een kind dat intern aan het wennen is telt altijd mee in de ratio van de groep waar het vandaan komt. Een kind moet altijd terug kunnen naar de stamgroep waar het vandaan komt.
Bij doorstromen wordt een overdracht meegegeven aan de hand van ons kind volgsysteem en de ervaringen van de groepsleiding. De nieuwe mentor zal komen kennismaken en een intake verzorgen als dat nodig is.
Voor nieuwe kinderen zonder doorstroom zullen we een intake en wennen inplannen.

Doorstromen naar de BSO Klavers groep vanuit het KDV

Ben je al een tijdje bij ons en wordt je 4 dan stroom je vanuit de Kastanjes door naar de BSO. Tot nu toe zien we dat dit vlot en soepel verloopt. Ongeveer een maandje voor je vierde verjaardag ga je 's middags een aantal keren bij de Klavers kijken en meedoen (wennen). Afhankelijk van hoe leuk je het vind kan dit elke keer als je op KinderKade bent, indien de groepsgrootte van die dag dat toelaat. Wennen gebeurt geleidelijk, eerst bijvoorbeeld het eet moment, dan mee naar buiten, of allebei als je dat leuk vindt. De Kastanjes grenst aan de Klavers, dus die overstap is vanuit het fysieke aspect bekeken, niet heel groot.
Er wordt een verslagje gemaakt voor de nieuwe groep en school, uiteraard met toestemming van de ouders. Ouders krijgen dit verslag en een extra exemplaar mee zodat ze dit zelf kunnen delen met de basisschool en de BSO.
De nieuwe mentor zal een intake plannen om uitleg te geven over de BSO en waarin ouders informatie over hun kind met de mentor kunnen delen.
De wenperiode op de BSO verloopt veelal soepel doordat we van dezelfde tuin gebruik maken en in hetzelfde gebouw zitten en de Kastanje-groep en de Klavergroep aan elkaar grenzen en de groepsleiding en kinderen elkaar al kennen.

Doorstromen naar Klimop BSO groep

Omdat onze 4+ groep Klavers maar 10 kindplaatsen telt, kan het zo zijn dat je al voordat je 5 jaar oud bent gaat doorstromen naar de Klimop. De insteek is dat de oudste vierjarige doorstroomt tenzij hij/zij hier echt niet aan toe is. Het kan ook zijn dat je iets langer moet wachten op een plekje bij de Klimop, omdat daar de doorstroom even stagneert. Dit wennen zal geleidelijk gebeuren omdat dit toch een grote stap is. De groep telt daar maximaal 20 kinderen en de leeftijd is 4/5 tot 6/7 jaar. Om de emotionele veiligheid te waarborgen nemen we stappen die passen bij het individu. De een zal genoeg hebben na 15 minuten kijken, de ander redt het prima om een paar uurtjes te blijven. Met liefde, aandacht en geduld went ieder kind aan een nieuwe situatie. We hanteren zoveel mogelijk de verhouding van 1 medewerker op 10 kinderen. Dat is voor iedereen het meest prettig werken en voor de kinderen emotioneel veilig. In vakantieperiodes of ziekte kan hier vanaf geweken worden.

Doorstromen naar Kamperfoelie BSO groep

Ook hier geldt dat als er grote toestroom is je eerder dan je 7 bent naar de Kamperfoelie gaat. De oudste 6 jarige kan dan doorstromen, wat de meesten erg tof vinden is onze ervaring. Of ook hier dat je soms wat langer moet wachten totdat de oudsten van KinderKade gaan. De Kamperfoelie heeft maximaal 20 kinderen. We hanteren zoveel mogelijk de verhouding van 1 medewerker op 10 kinderen. Dat is voor iedereen het meest prettig werken en voor de kinderen emotioneel veilig. In vakantieperiodes of ziekte kan hier vanaf geweken worden. Bij de leeftijd van boven de 7 jaar hanteren we daarom soms de geoorloofde ratio van 1 medewerker op 12 kinderen.

Jarig zijn en afscheid op de BSO

We vieren verjaardagen in overleg met de kinderen en ouders in je eigen groep. We hangen slingers op en de jarige krijgt een klein cadeautje. We zingen liedjes als de jarige dat wil en het cadeautje wordt verstopt -als je dat wilt- en gezocht aan de hand van het 'warm en koud' spel. De jarige die het wil mag natuurlijk trakteren.
Ook wanneer helemaal afscheid genomen wordt van KinderKade zullen we daar aandacht aan besteden. In overleg met degene die weggaat bekijken we wat een goede, prettige manier is om dat te doen.

Ophalen van school

Auto's die gebruikt worden zijn de drie personenbussen van KinderKade. We onderhouden de auto's zodat de kinderen veilig vervoerd kunnen worden. Kinderen zitten tijdens het vervoer in autostoelen en met gordel om. Boven de 1.35 m mag je zonder autostoel. We hebben een streepje op de bus gezet zodat er geen discussie komt of je lang genoeg bent. https://www.veiligheid.nl/

Wij wachten op het kleuter/schoolplein in kleding voorzien van ons logo. De oudere jaars weten dit ook en vertellen we telkens na de zomervakantie. We nemen een tablet mee met de namen van de kinderen die met ons meegaan en daarop vinken we hen op aanwezig. We nemen ook onze eigen mobiele telefoon mee. De groepsleiding zelf gaat de kinderen halen, dit betekent dat er op verschillende tijdstippen even van de BKR-regeling afgeweken kan worden. Kinderen van alle leeftijden worden samen opgehaald per school. De kinderen uit Muiden verzamelen allemaal samen op het schoolplein en lopen onder begeleiding naar KinderKade. Ondertussen worden De Meerstroom en De Muiderkring en De Egelantier opgehaald. Wederom zijn kinderen van alle leeftijden op dezelfde verzamelplek en gaan samen in de bus. Dan komt alles samen naar de tuin of binnen spelen totdat iedereen er is op KinderKade.

Jozefschool Muiden

De kinderen worden om 14.30 uur opgehaald. Op woensdag om 12.15 uur. De kinderen krijgen een hesje met ons logo en telefoonnummer aan. We lopen vervolgens naar KinderKade via het Ravelijnspad, steken over naar het Vestingplein/snackbar om vervolgens naar de Noordpolderweg te gaan. Dit is zo'n 20 minuten lopen. Kinderen lopen in een rijtje en zodra er een auto aankomt gaat iedereen als een standbeeld stil staan langs de kant in het gras.

Sommige kinderen vanaf 7 jaar mogen fietsen (ouders geven toestemming d.m.v. formulier) dit zal zijn vanaf de brug, het begin van de Noordpolderweg zodat wij de kinderen kunnen zien.

Muiderkring en Egelantier Muiden

De kinderen worden om 14.45 u met de bus opgehaald, op woensdag om 12.45 uur. We wachten bij de zijkant van het gebouw bij het speeltoestel om de ouderen te halen en wachten daar op de kleuters die door de juf gebracht worden. Alle kinderen krijgen een hesje met Logo en telefoonnummer van KinderKade.

Meerstroom Muiderberg

De kinderen worden dagelijks om 14.15 u met de bus opgehaald. We wachten bij de grote boom op de grens van onderbouw en bovenbouw. Daarna rijden we meestal door naar de Muiderkring of gymzaal Muiden omdat niet alle kinderen van die school in 1 bus passen.

Extra uren/dagdelen en afmelden van kinderen

Extra uren/ dagdelen

Indien er plek is op een groep en de leiding-kind ratio niet in het gedrang komt, kunnen ouders extra dagdelen aanvragen. Het kan zijn dat je kind dan in een andere groep komt dan de vaste basisgroep, omdat deze die dag vol zit. Je dient dan een handtekening te zetten voor toestemming dat je kind in een andere groep komt voor die dag. Gezien onze werkwijze, open deuren beleid en nauwe samenwerking heeft dit minimale gevolgen voor de sociale en emotionele veiligheid, ontwikkeling van sociale en persoonlijke competenties en de overdracht van waarden en normen.
In ons planningsysteem van Niolite zijn deze aanvragen te doen en dan krijg je bericht of het kan. Nu de groepen vol zitten is een aanvraag moeilijk te honoreren.
Wanneer je structureel een extra dag wilt afnemen en dit is mogelijk, dan kun je vragen om verandering in het contract.

Afmelden

Wij verzoeken jullie om door te geven wanneer jullie kind(eren) NIET komen! Dit in verband met de hoeveelheid groepsleiding die we dan wel of juist niet in moeten zetten. Geef dit ajb tijdig door aan planning@kinderkade.nl
Wanneer je hebt afgemeld is het, nu we vol zitten, niet meer mogelijk om dit te herzien. Andere mensen die willen ruilen of extra willen, maken graag gebruik van jouw plekje. Bel altijd even van te voren als je toch wilt komen op de dag dat je kind is afgemeld of er plek is: wij krijgen een boete als we met te weinig groepsleiding op de groep zijn.

De openingstijden en de drie-uursregeling en half-uursregeling

Openingstijden

KinderKade BSO is open vanaf 13.30 uur en sluit om 18.30 uur. Alle medewerkers zijn aanwezig van 13.30 – 18.30 uur. Tijdens de schoolvakanties en studiedagen zijn we hele dagen open van 7.30 uur tot 18.30 uur. De groepsleiding is dan aanwezig van 7.30 – 18.30 uur.

Rooster voor schoolweken en vakantieperioden:

Kamperfoelie (7-12 jaar): max. 20 kinderen 2 medewerkers

Klimop (5-7 jaar): max. 20 kinderen 2 medewerkers

Klavers (4 – 5 jarigen): max. 10 kinderen 1 medewerker

De drie-uursregeling en de half-uursregeling

De Wet Kinderopvang staat toe dat er, in verband met pauzes en werktijden, op vastgestelde momenten minder beroepskrachten aanwezig zijn. Dit mag onder de volgende voorwaarde:

- Indien een kinderopvang langer open is dan 10 uur per dag, kan een kinderopvang gebruik maken van de drie-uursregeling. Je mag dan ten hoogste drie uur per dag minder beroepskrachten ingezet worden dan volgens de beroepskracht-kind ratio vereist is.
- Tijdens de naschoolse opvangdagen mag een BSO ten hoogste een half uur per dag minder beroepskrachten ingezet worden dan volgens de beroepskracht-kind ratio vereist is.
- Minstens de helft van het aantal vereiste beroepskrachten wordt ingezet wanneer er tijdelijk wordt afgeweken van de beroepskracht-kind ratio.
- Wij hebben gekozen om te werken met vaste basisgroepen, zodat de kinderen in dezelfde groep zitten en dezelfde groepsleiding treffen. Daardoor hebben we altijd voldoende personeel volgens de BKR-regeling. In vakantieperioden kan hier vanaf geweken worden. Door de keuze van ongeveer dezelfde leeftijd en de maximale grootte op 20 kinderen te houden, zorgen we voor rust en stabiliteit voor de kinderen.

Als er slecht één medewerker aanwezig is, dan zal er van de drie-uursregeling geen gebruik worden gemaakt. Op momenten dat de beroepskracht alleen is met de kinderen en dit past binnen de BKR, dan is er altijd een achterwacht telefonisch bereikbaar. Deze achterwacht kan binnen 15 minuten op de locatie aanwezig zijn. Een lijst met personen die achterwacht zijn, ligt op de locatie. Is de beroepskracht binnen de drie-uursregeling alleen op de groep, dan is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig.

Op welke momenten wordt er afgeweken van de BKR

Wij zetten de half-uursregeling in tijdens het ophalen van de kinderen. De aanwezige groepsleiding haalt de kinderen van verschillende scholen. Hierbij komt het voor dat de ene medewerker de kinderen van school haalt waar wij meer kinderen van opvangen, en de andere medewerker de kinderen van school haalt waar maar enkele kinderen bij ons geplaatst zijn.

In schoolweken zijn alle personeelsdiensten van 13.30 – 18.30 uur. Op woensdag van 11.30 – 18.30 uur.

Wij zetten de drie-uursregeling in aan de randen van de dag. De diensten zijn

als volgt in de vakantie: 7.30 – 17.00 uur en 9.00 – 18.30 uur. We werken niet met pauzes. We eten en drinken met de kinderen mee. We zetten minder of juist extra personeel in waar nodig en niemand gaat naar huis als dat niet verantwoord is.

Welke pedagogische afwegingen gelden hierbij

Als we gebruik maken van deze regeling, zullen we altijd het belang en het welzijn van de kinderen meenemen in onze afweging. Wij registeren de breng- en haaltijden. En laat de situatie het niet toe dat een medewerker op de geplande tijd naar huis gaat, dan blijft zij langer. Dat alles in overleg met oog en oor voor de kinderen. Aan de randen van de dag zijn geen activiteiten meer gepland en hebben de kinderen de gelegenheid om vrij te spelen.
Afwijken van de BKR tijdens het halen van kinderen van school doen we alleen wanneer het ophalen op een verantwoorde manier plaats kan vinden. De groepsleiding kent de kinderen en weten bij welke groepssamenstelling dit werkbaar is en wanneer het niet verantwoord is omdat er bijvoorbeeld te veel jonge kinderen zijn die tijdens het ophalen nog veel begeleiding vragen.

Hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet

Om te zorgen dat de kinderen voldoende aandacht krijgen als we van mening zijn dat we minder beroepskrachten kunnen inzetten, zorgen we allereerst dat we ons vaste dagritme hanteren. De bekende structuur en rituelen geven de kinderen houvast en dat vergroot hun gevoel van veiligheid. We zorgen dat er bekend speelgoed klaar ligt als de kinderen binnen komen en staan ook aan het eind van de dag stil bij het spelaanbod en de behoefte van de kinderen. Daarnaast maken we, afhankelijk van hun leeftijd, duidelijke afspraken met de kinderen waarbij we ook hun mate van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid ruimte geven.
De aanwezige groepsleiding zorgt dat ze overzicht houdt en de kinderen individueel kan zien. Dit doet ze bijvoorbeeld door een activiteit aan tafel aan te bieden. Zo kan ze haar aandacht tussen de kinderen verdelen, houdt ze de groepsruimte geordend en overzichtelijk. Een rommelige groepsruimte zorgt vaak ook voor onrustige kinderen.
De groepsleiding van het kinderdagverblijf kan ook ondersteunen wanneer van de BKR wordt afgeweken. Bijvoorbeeld wanneer een van de groepsleiding naar het toilet moet. Ook kan Fieke op de groep ondersteunen wanneer het ineens erg druk is. Zo kan de aanwezige groepsleiding voldoende aandacht blijven geven aan de behoefte per kind.
Mochten er teveel kinderen zijn per beroepskracht tijdens het ophalen van de scholen, dan rijdt of loopt Fieke mee naar school. Zij is naast beleidsmedewerker/coach ook pedagogisch medewerker. Ook Marit gaat, waar nodig, mee kinderen halen.
Waar mogelijk wordt de groepsleiding ondersteund door een boventallige stagiaire of groepshulp.
De contacten met de ouders tijdens de breng- en haalmomenten houden we indien nodig kort zodat de aandacht zoveel mogelijk uit kan gaan naar de kinderen. Zo nodig nemen we op een ander moment contact op met de ouders.

Vakantieperiode: hele dagen en thema's

Tijdens de schoolvakanties bieden we hele dag opvang. Er worden soms activiteiten buiten KinderKade gepland. Denk aan uitstapjes naar de speeltuin, Natuurmonumenten, voorstelling, Kemphaan en dergelijke. Er gaat dan voldoende groepsleiding mee (afhankelijk van de hoeveelheid kinderen en afhankelijk van waar we naar toe gaan). Waar nodig vragen we ouders om mee te gaan. Ook kunnen we mensen uitnodigen die een activiteit bij ons verzorgen. De groepsleiding is hier altijd bij aanwezig. We maken een vakantierooster met allerlei activiteiten maar we houden er niet té strak aan vast: er kan altijd iets zijn/gebeuren waardoor we het programma aan (moeten) passen of om moeten gooien (bijvoorbeeld het weer, ziekte van een medewerker of de hoeveelheid kinderen). Samenvoegen van de BSO-groepen kan mogelijk zijn tijdens vakanties of als er kleine groepen ontstaan. Om deze reden vragen we dan ook met klem om door te geven aan planning@kinderkade.nl wanneer je NIET op KinderKade komt, zodat we op tijd extra personeel (of soms juist minder) in kunnen zetten. Als je hebt afgemeld is de kans groot dat je plekje vergeven is aan iemand die graag wil ruilen bijv. Nu we vol bezet zijn kun je dus niet zomaar meer je afmelding ongedaan maken.

Wij werken in de vakanties vaker met thema's omdat kinderen dan hele dagen naar KinderKade BSO komen. Dan is er ook daadwerkelijk tijd en aandacht om aan het thema te besteden. Bijvoorbeeld "De Elementen", "Lettersoep" met elke dag in het teken van 1 letter, "Met KinderKade Europa door" : met steeds bijbehorende activiteiten.

Het gebruik van computer/TV/DVD is zeer beperkt. We merken dat de kinderen er niet naar vragen, ze weten dat we hier andere dingen doen. Soms hebben we een bioscoop middag en dan wordt er een filmpje gekeken met popcorn en al. Te denken valt aan de hete zomermiddag wanneer je beter uit de zon kan blijven of een druilerige herfstdag wanneer je niet de hele dag buiten kan zijn. De tablet wordt gebruikt om dingen op en uit te zoeken. Dan is het onderdeel van een activiteit en stimuleert het hun kennisvergroting.

Extra Vakantieopvang (met flexibel vakantiecontract)

Nu we vol zitten is het moeilijk om tijdens schoolvakanties een dag extra af te nemen of te ruilen, maar het is wel te vragen natuurlijk. Uiteraard kan dit zolang het qua kind aantal en groepsleiding geoorloofd is. Ook als je geen klant bent van KinderKade, kun je tijdens vakanties opvangdagen afnemen met een flexibel vakantie contract, ook dit is steeds moeilijker doordat de groepen vol zitten. Voor meer informatie mail je naar planning@kinderkade.nl

De ontwikkeling van het jonge kind

KinderKade is een lekkere plek voor kinderen waar we graag veel plezier maken. We vinden het belangrijk om goed te kijken en luisteren naar de kinderen; binnen de groep zijn de kinderen nog steeds individuen met eigen wensen en behoeften. Wat hebben ze nodig en wat kunnen ze gebruiken in hun specifieke ontwikkeling: daar proberen we zoveel mogelijk naar te kijken en rekening mee te houden. We willen zoveel mogelijk aandacht hebben voor het individuele kind en wat diegene wil doen. Afhankelijk van de leeftijd en de mogelijkheden van de kinderen, heeft de groepsleiding een stimulerende,

organisatorische en/of begeleidende rol. Bij de Kamperfoelie zal gelden dat ze veel zelf doen en behoefte hebben aan eigen inbreng. De groepsleiding zal dan wat meer op de achtergrond zijn, maar daar waar nodig zal ze in- of bijspringen. Bij de Klavers en Klimop zal er waar nodig wat meer initiatief/ inbreng/leiding vanuit de groepsleiding zijn.

Leeftijdsspecifieke behoeftes

In dit hoofdstuk zullen we per leeftijdsgroep aangeven welke ontwikkelingsbehoeftes de kinderen hebben.

Leeftijdsspecifieke behoeftes 4-5 jaar

- De overgang van het kinderdagverblijf naar school is een grote mijlpaal in de ontwikkeling van kinderen. Deze nieuwe fase brengt nieuwe uitdagingen met zich mee. Wij zien dit duidelijk terug op de BSO, de ene kleuter valt in slaap of zondert zich af om in rust bij te komen, de ander moet als het ware uitrazen en gaat flink rennen en springen om te ontladen. Wij zijn er om de kinderen bij deze overgang op te vangen en ze in gelegenheid te stellen de indrukken te verwerken.
- Kleuters hebben ons volwassenen nodig om te leren wat goede omgangsregels zijn. Door deze voor te doen en duidelijk uit te leggen kunnen zij dit overnemen.
- Kleuters zijn bezig met toenemend zelfstandig worden, activiteiten hierbij zijn werkelijke dagelijkse bezigheden zoals tafeldekken, tafel afruimen, was vouwen, koken e.d. Hiertoe krijgen zij bij ons gelegenheid, kinderen helpen met de wasjes, tijdens vakanties en met feestdagen wordt er soms ‘zelf’ gekookt. Na elke maaltijd ruimen de kinderen zelf hun spullen op. Maar ook zelf keuzes mogen maken, vrij kiezen of kiezen uit 2 of 3 opties, vergroten zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
- Verder spelen zij graag rollenspellen omdat hun fantasie ontwikkeling nog volop in bloei is zoals verkleden, winkeltje, huisje, dokter, met dino’s een avontuur beleven, poppen, auto’s in de file e.d. Bij KinderKade BSO is er hiermee rekening gehouden door de inrichting van specifieke speel hoekjes (huiskamer, keuken, verkleedbak met spiegel etc) en specifiek materiaal zoals poppen, winkelgerei, dieren, lego, Playmobil etc. Het betreft hier een gecombineerde ontwikkeling van cognitie en sociaal gedrag. Kinderen van deze leeftijd bouwen graag hutten, houden zich graag bezig met grof bouwen met dozen, doeken en kussens maar ook steeds fijner wordend bouwmateriaal. Daarom ligt er Kapla, duplo, schroef-speel-materiaal e.d. Deze bezigheden stimuleren de hand-oog-coördinatie, logisch denken, en fijne motoriek.
- Kleuters zijn geïnteresseerd in boeken, plaatjes bekijken en voorlezen. Zij beginnen natuurlijk ook letters te schrijven zoals eigen naam onder een tekening en letters te herkennen, plaatjes benoemen en hen laten benoemen en ook voorlezen stimuleren de taalontwikkeling en interesse in boeken. Op KinderKade staan boekenkasten met boeken en tijdschriften, op de BSO zijn deze allemaal vrij toegankelijk voor de kinderen. Voorlezen op de BSO gebeurt als kinderen er zelf om vragen, als er behoefte ontstaat om een rustige activiteit te doen met een deel van de groep, voorlezen gebeurt meestal binnen. Taal stimuleren wij ook

door met de kinderen te praten. Kinderen zijn voor ons gelijkwaardige gesprekspartners. Wij leren de kinderen om naar elkaar te luisteren.
- Creatief bezig zijn is altijd mogelijk: te denken valt aan kleuren, kralen rijgen/strijken, tekenen, kleien, prikken, knippen, 'loose parts' en werken met verschillende materialen die vrij ter beschikking liggen. De een vind dit leuker dan de ander, wij respecteren dit. Wij merken wel dat als iemand ergens mee bezig is dit meestal aanstekelijk werkt voor nog iemand om dat ook te gaan doen.
- Kleuters spelen samen, leren hun eerste gezelschapspelletjes en vinden het leuk om bijvoorbeeld samen te puzzelen.
- Grove motoriek komt aan bod tijdens rennen, klimmen, fietsen, springen, hiervoor heeft KinderKade natuurlijk enorm veel gelegenheid gezien onze geweldige tuin. In toenemende mate durven kinderen steeds meer, als zij de gelegenheid krijgen om hun grenzen te verleggen met vallen en opstaan. Wij onderschrijven dan ook het risicovol spelen.

Leeftijdsspecifieke behoeften 6-7 jaar

- Vriendschappen zijn bij deze leeftijd heel belangrijk. Kinderen maken zelf steeds meer onderscheid tussen 'meisjes en jongens speelgoed', hoewel ook beïnvloed door de commercie. Wij proberen ze mee te geven dat het helemaal oké is overal interesse voor te hebben en zichzelf vooral open te stellen en zelf keuzes te maken wat je leuk vind.
- Fantasie gestuurd nadenken maakt plaats voor logisch en bewust nadenken, kinderen van deze leeftijd zijn in staat rekening te houden met de gevoelens van een ander, kunnen zich in een ander inleven en hebben meer controle over hun emoties.
- 6-7 jarigen kunnen zich meestal vaardig uiten, hebben voldoende woordenschat om hun emoties en wensen te vertellen, hebben leren lezen, verzinnen eigen spelregels en verwerven een eigen plek binnen een groep zonder directe aansturing van volwassenen.
- Problemen, ruzietjes, meningsverschillen e.d. kunnen zij al goed zelf oplossen. Waar nodig helpen we hen op weg tot een oplossing.
- In spelletjes vinden 6/7-jarigen het belangrijk vaardigheden te vergelijken onderling, zij hebben behoefte aan actie en uitdaging. Kinderen van deze leeftijd willen nieuwe dingen leren, daarom zijn vernieuwende activiteiten tijdens de vakanties zo leuk voor deze leeftijdsgroep. Te denken valt aan workshop capoeira of mindfulness. En daarom hebben wij de inrichting van Klimop en Kamperfoelie vernieuwend en uitdagend ingericht. Ook vinden zij het leuk om dingen te verzamelen en te ruilen met elkaar of verzamelingen te vergelijken. Wij blijven op de hoogte van deze trends, want kinderen vinden het ontzettend tof als wij kunnen meepraten over de rages waar zij zo vol van zijn. En dit zorgt voor een nog betere band onderling. Het laat oprechte interesse zien.
- Knutselen naar voorbeeld is nu interessant of technisch knutselen. Experimenteren en onderzoeken is ook heel interessant, denk aan proefjes, schat zoeken met een metaaldetector e.d. Fijn motorische activiteiten met echte materialen zoals timmeren, zagen, naaien,

sieraden maken zorgen voor uitdaging en vergroten van steeds fijner wordende vaardigheden.
- Grof motorisch samenspel zoals voetbal, dansles, tennis en wedstrijdjes (om het win element) voeren de boventoon. Wij laten graag zien dat het proces net zo belangrijk kan zijn als het resultaat en dat lol en plezier niet afhangt van alleen maar winnen. Wij leren kinderen dat zowel winnen als verliezen een deel van het leven zijn. En verder houden zij zich natuurlijk ook bezig met motorisch individueel spel zoals zwemmen want meeste kinderen behalen in deze fase hun zwemdiploma's. Dan kunnen ze meteen in de zomer mee in ons grote zwembad.

Leeftijdsspecifieke behoeften 8 t/m 10 jaar

- Erbij horen en aardig gevonden worden is nu belangrijker, alsmede sociale rollen zoals leiders en volgers. Kinderen regelen onderlinge omgang zelf, voeren discussies en onderhandelen met elkaar en met volwassenen, zij ontwikkelen meer verantwoordelijkheidsgevoel. Dit stimuleren we door een uitnodigende omgeving waarbij we ook de ruimte geven voor meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheden, zoals bijvoorbeeld zelf naar huis of KinderKade fietsen (met toestemming van ouders).
- Met kinderen van deze leeftijd voeren wij leuke en soms diepgaande gesprekken, er worden ook moeilijke vragen gesteld over leven en dood, recht en onrecht. Kinderen in deze leeftijd ontwikkelen in toenemende mate een eigen identiteit, ze kunnen beter reflecteren op eigen mogelijkheden, wensen en gevoelens. Ze leren steeds beter om te gaan met conflicten en regels.
- Privacy wordt belangrijker, zich terug kunnen trekken, iets voor zichzelf houden. Daarom hebben wij de hooizolder gebouwd.
- Omdat het complex onderzoekend vermogen (cognitie) en strategisch denken nu volop in ontwikkeling zijn hebben wij op KinderKade scheikunde dozen en echte gereedschappen, kennis spellen en meer complexere gezelschapsspellen zoals Yahtzee, Monopoly, Risk, Stratego etc.
- In de zomer is er altijd ons grote zwembad, waarbij kinderen van deze leeftijd graag duiken naar voorwerpen, balspellen doen en dergelijke.

Leeftijdsspecifieke behoeften 10+

- Kinderen van deze leeftijd willen erbij horen en hebben behoefte aan een positieve beoordeling. Wij zien dat kinderen dus sneller iets opgeven als het niet lukt, wij willen ze blijven aanmoedigen om wel door te zetten.
- Zij zijn in staat kritisch en rechtvaardig te denken, vergelijken zichzelf met anderen. De ontwikkeling van eigen identiteit gaat door.
- Groepsdruk krijgt vorm en pesten komt meer voor bij deze leeftijd. Wij dragen uit dat pesten onaanvaardbaar is omdat het kwetsend is en verregaande gevolgen heeft voor de betrokkenen. Kinderen van deze leeftijd gaan meer en meer nadenken over waarden en normen. Daarom is het belangrijk in gesprekken hun standpunten serieus te nemen en dat wij extra attent zijn op onze eigen authentieke houding. En zijn vertrouwensrelaties onderling heel belangrijk: vertrouwen krijgen en vertrouwen geven. Enerzijds willen zij erbij horen en conformeren en

anderzijds willen ze meer en meer autonomie, dus dit is een interessant spanningsveld in deze fase.
- Meer zelfstandigheid dus misschien ook thuisblijven in plaats van BSO bezoeken, zijn beslissingen die ouders en kinderen van deze leeftijd maken. De puberteit begint en kinderen kunnen door hormonale veranderingen wat minder emotioneel stabiel zijn en wat minder zelfvertrouwen ontwikkelen. Wij zijn er om ze te helpen in zichzelf te geloven door hun talenten en kwaliteiten te benadrukken.
- We merken sinds vorig jaar dat veel kinderen van 10 jaar niet meer naar de BSO komen, ze gaan vaak bij vriendjes spelen of mogen even alleen thuis zijn. Muiden en Muiderberg zijn wat kleinere gemeenschappen waar veel onderling contact is tussen ouders en men op elkaars kinderen let.

Wij zijn er op gericht kinderen vaardigheden en houdingen te leren waar zij veel aan hebben in de maatschappij van morgen, die niet per definitie de hoofdzaak zijn op school. Denk maar aan kwaliteit boven kwantiteit, dat het proces belangrijker is dan product, het creatief en vrij mogen denken, dat wij niet in competitie zijn met elkaar, dat we zonder hokjes denken, dat iedereen zich op eigen tempo ontwikkelt en dat dit helemaal prima is. Kinderen ontwikkelen persoonlijke competenties op het gebied van communicatie, relaties, verleggen van eigen grenzen en leren door vallen en opstaan (letterlijk en figuurlijk). Wij moedigen kinderen aan om nieuwe dingen te proberen, risico's te nemen, wij staan voor ze klaar hoe dit ook uitpakt. Er kan, voor wie dat nodig heeft, huiswerk gemaakt worden op KinderKade. Wij laten wel kinderen zelf kiezen of zij hun 'KinderKade tijd' hiervoor willen gebruiken.

Onze houding bij emotionele veiligheid en het stimuleren van persoonlijke competenties:

- Wij geven kinderen ruimte om zelf te kiezen wat ze willen doen en zelf op ontdekking uit te gaan
- Wij bereiden kinderen voor op wat er komen gaat (duidelijkheid en veiligheid)
- Wij hebben een positieve, geduldige en respectvolle houding naar de kinderen toe
- Wij gaan sensitief en responsief met kinderen om – dit houdt in dat wij kijken en luisteren naar de kinderen en hun signalen opmerken, wij reageren op hun contact initiatieven en gaan daar warm en ondersteunend mee om
- Wij stemmen af op het individuele kind en specifieke situatie
- Wij stimuleren kinderen om nieuwe dingen te proberen, hun grenzen te verleggen
- Wij zijn duidelijk en consequent, vertellen onze verwachtingen (regels, ruimte en grenzen)
- Wij stellen ons soms afwachtend op, zodat kinderen zelf oplossingen bedenken voor een probleem
- Wij stimuleren het zelf pakken, zoeken en bedenken van activiteiten
- Wij zijn betrokken en beschikbaar en geven kinderen onverdeelde aandacht

Ontwikkeling volgen

Dagelijks worden de kinderen gedurende de opvang dag geobserveerd door de pedagogisch medewerkers. Het observeren gebeurt spelenderwijs. Opvallende punten worden in het overdrachtsschrift genoteerd en bespreken wij tijdens de overdracht met de ouders.

Kindvolgsysteem

We volgen je kind mede aan de hand van onze eigen observatielijsten. Vanuit die observaties maken we een verslagje en bieden we jaarlijks een oudergesprek aan.

Signaleren bijzonderheden in de ontwikkeling

Niet elk kind maakt een ontwikkeling door volgens het boekje. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen (en evt. mogelijke achterstanden) worden gevolgd en tijdig gesignaleerd.

Als groepsleiding zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een kind op één of meer ontwikkelingsgebieden vanuit de parate kennis vanuit de opleiding, maakt de mentor dit bespreekbaar met de ouders. Omgekeerd kunnen ouders ook zorgen over de ontwikkeling met ons bespreekbaar maken. Wij proberen samen met de ouders inzicht te krijgen in het gedrag, de ontwikkeling en opvoedingssituaties. Soms zijn er vragen, twijfels en onzekerheden over de opvoeding en ontwikkeling van een kind.

Wanneer de groepsleiding opvallend heden in de ontwikkeling van een kind signaleert, dan kan ze besluiten om het kind gedurende langere tijd extra te observeren. Vervolgens wordt er een plan van aanpak opgesteld. De pedagogisch coach en/of aandachtfunctionaris kan betrokken worden in dit proces.

Wij proberen aan alle kinderen de ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft. Ons uitgangspunt hierbij is dat we alles doen in overleg met ouders want ouders kennen hun kind het beste.

Signalering en vermoeden van kindermishandeling

(zie hiervoor ook onze Meldcode Kindermishandeling)

- Wanneer gedrag ons opvalt en ons zorgen baart (signaal, we zien of merken iets) dan brengen wij deze in kaart door het noteren van alles wat wij opmerken, overleggen we met de aandachtsfunctionaris, starten eventueel een extra observatie en bespreken het in het werkoverleg.
- Dit soort gegevens bewaren wij achter slot en grendel omdat wij ervan bewust zijn dat het hier om gevoelige informatie gaat.
- Vervolgens hebben we overleg met de aandachtsfunctionaris en/of Fieke. We bekijken of we Veilig Thuis moeten raadplegen voor ondersteuning bij duiding van de signalen (bij vermoeden van kindermishandeling). Of een andere specialist als het gaat om heel specifiek opvallend gedrag.

- Wij raadplegen ook literatuur dat ons inzicht biedt in specifieke thema's. We moeten hierbij ook afwegen of wij zelf in staat zijn de juiste ondersteuning te bieden gezien de risico's en de ernst van het geval of (dat wij een melding moeten doen van vermoeden van huiselijk geweld) en hulp moeten inschakelen van buitenaf.
- We organiseren een oudergesprek (en/of ook een gesprek met het kind), waarna we eventueel kunnen doorverwijzen naar een passende instantie die ouders en kind kunnen ondersteunen.
- Signalering gaat niet alleen over kindermishandeling, opvallend gedrag kan ook gesignaleerd worden, verandering in gedrag na bijvoorbeeld ziekte of scheiding van de ouders, stress dat zich uit in teruggetrokkenheid of juist boosheid etc. De groepsleiding is toegerust voor de taak van signalering door hun gepaste opleiding waarin zij hebben leren observeren en kennis hebben van de ontwikkeling van kinderen. En de bijscholing door de aandachtsfunctionaris.
- We maken gebruik van de sociale kaart zodat we weten welke instanties of organisaties we kunnen benaderen. In de Teamvergadering staat dit eens per jaar op de agenda om de verschillende instanties in het oog te houden. In het werkoverleg staat kind-bespreking als vast punt op de agenda.
- Tevens zijn we op de hoogte van de Meldcode Kindermishandeling en houden we deze actueel door terugkomende activiteiten binnen vergaderingen en bijscholingsactiviteiten.

Verwijzen

Signalering behoort tot onze taak, maar het stellen van diagnoses kan onze groepsleiding niet doen.
Mocht het nodig zijn dan kan de mentor jullie verwijzen naar een passende instantie voor verdere ondersteuning. Zo kunnen wij je bijvoorbeeld verwijzen naar het jeugdgezondheidscentrum/ consultatiebureau, logopedie of fysiotherapie.
Bijvoorbeeld logopedie wanneer we merken dat spraak zich anders ontwikkeld of fysiotherapie als je motorisch anders ontwikkelt. Of als je behoefte hebt aan een pedagogisch coach of ander soort training.

Overdracht aan de basisschool en BSO

Een goede overdracht van het kind naar de basisschool is belangrijk. Zo kunnen kinderen een goede start maken op de basisschool. Een goede overdracht aan de BSO helpt kinderen om snel vertrouwd te raken op de BSO. Wanneer je kind 4 jaar wordt zal, met jullie toestemming, een verslagje met kennis over de ontwikkeling van je kind aan de basisschool en de BSO gegeven worden. Dit wordt gedaan door de Kastanjes. Wanneer wij benaderd worden door een basisschool voor een telefonische overdracht, zullen wij eerst contact opnemen met jullie om hiervoor toestemming te vragen alvorens wij informatie uitwisselen.

Informatie over onze opvang

Extra uren/dagdelen

Indien er plek is op een groep en de beroepskracht- kindratio niet in het gedrang komt, kunnen jullie extra dagdelen aanvragen. Het kan zijn dat je kind dan in een andere groep komt dan de vaste stamgroep, omdat deze die dag vol zit. Je dient dan een handtekening te zetten voor toestemming dat je kind in een andere groep komt voor die dag. Gezien onze werkwijze, open deuren beleid en nauwe samenwerking heeft dit minimale gevolgen voor de sociale en emotionele veiligheid, ontwikkeling van sociale en persoonlijke competenties en de overdracht van waarden en normen. In ons planningsysteem van Niolite zijn de aanvragen te doen en dan krijg je bericht of het kan. Wanneer je structureel een extra dag wilt afnemen en dit is mogelijk, dan zetten we dit om in het contract.

Afmelden kind

Wij verzoeken jullie om door te geven wanneer jullie kind(eren) NIET komen! Dit in verband met de hoeveelheid medewerkers die we dan wel of juist niet in moeten zetten. Geef dit ajb door aan planning@kinderkade.nl
Wanneer je hebt afgemeld is het, nu we zo vol zitten, niet meer mogelijk om dit te herzien. Andere mensen die willen ruilen of extra willen komen maken graag gebruik van jouw plekje. Bel altijd even van tevoren als je toch wilt komen op de dag dat je jouw kind hebt afgemeld of er plek is: wij krijgen een boete als we met te weinig medewerkers op de groep zijn.

Vieringen

Bij KinderKade hebben wij aandacht voor de nationale feesten en speciale dagen zoals: Kerst, Pasen, Sint Maarten, Vader- en Moederdag, Koningsdag etc.

Maaltijden

Ook bij de BSO zit de warme maaltijd bij de prijs inbegrepen. Iedereen eet mee. Dat maakt het een gezellige boel aan tafel! We gaan uit school vrij snel warm eten omdat we merken dat kinderen erg hongerig zijn, dat iedereen dan mee kan doen en we na de maaltijd genoeg tijd hebben om te spelen. Of opgehaald te worden voor sport en clubjes.
Eten en drinken beschouwen we als een activiteit, zonder haast en niet tussendoor. We nemen de tijd voor de lunch/warme maaltijd en de kinderen genieten enorm van eten. Ze lusten echt bijna alles en vinden het leuk om van alles te proeven. We stimuleren dit actief: “pas als je proeft weet je of je het lekker vindt”. We hebben daarom elke dag ander warm eten en veel soorten beleg voor op brood. De warme maaltijden komen van een speciaal bedrijf (EetKomeet) en de menu’s wisselen regelmatig. Door al deze variatie leren kinderen hun smaak ontwikkelen en kennis maken met verschillende soorten broodbeleg, groenten, vlees en vis.
Veelal ontstaan gesprekken tijdens de maaltijden, dat is heel gezellig. We letten erop dat iedereen zijn of haar verhaal kan doen en dat we naar elkaar luisteren, ook als je wat meer verlegen bent.

KinderKade zorgt voor fruit, diksap, (vegetarisch/veganistisch/glutenvrij/lactosevrij) warm eten, yoghurt, thee, soepstengels, brood, beleg, rozijntjes, luiers, flesvoeding et cetera en eventuele aanpassingen in verband met allergieën. Geef voedselallergieën alsjeblieft goed door aan de groepsleiding. Bij de intake vragen wij hier al naar.

Samenwerken met ouders

We willen veel in samenwerking met ouders doen, zodat het ook voor jullie een echt tweede thuis wordt. Dit betekent ook dat wij ons als aanvulling in de opvoeding zien van jullie kinderen en niet als oppas of bewaarplaats.

Haal- en breng contact

Bij ons kan tijd genomen worden voor het brengen en halen (binnen de openingstijden). Je mag bij ons een kopje thee of koffie komen drinken of nog even met je kind blijven spelen voordat je afscheid neemt.

Oudergesprekken

Jaarlijks worden de ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. De bevindingen van de observatielijsten worden met de ouders gedeeld. Wanneer je behoefte hebt aan een uitgebreider gesprek over je kind en/of als je specifieke vragen hebt dan maken wij daar graag tijd voor. Maak gerust een afspraak met de groepsleiding van je groep en indien aanwezig de mentor.

Ouderavond en Zomerfeest

We organiseren af en toe een ouderavond, meestal met een speciaal thema en jaarlijks een EHBO-workshop. Daarnaast is er elk jaar het Zomerfeest met een goede doelen actie.

Ouderparticipatie

Wij geven ouders de ruimte en mogelijkheid om speciale activiteit te begeleiden. Bijvoorbeeld om een keer voor te komen lezen, een spel of sport in de tuin te begeleiden of om haren te komen vlechten of te schminken. Wij vinden heel veel leuk en goed!

Oudercommissie

Als kinderopvang heb je de verplichting om ouders inspraak te geven.

Wij vinden het fijn om betrokken ouders de mogelijkheid te geven om met ons mee te denken en mee te werken aan kwaliteitsverbetering en doen daarom onze uiterste best om wel een oudercommissie te vormen. KinderKade moet de oudercommissie schriftelijk om advies vragen bij onderwerpen die onder het adviesrecht vallen.

Alle nieuwe ouders vragen wij bij de intake of zij zitting willen nemen in onze oudercommissie. Ook werven wij nieuwe leden door een oproep te plaatsen op onze website of door een oproep te plaatsen in onze nieuwsbrief.

Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van onze kinderdagopvang. Zij vertegenwoordigen alle ouders van de kinderen die bij ons op de opvang worden opgevangen. Het doel van onze oudercommissie is om in samenwerking met ons de kwaliteit van de opvang te behouden en te verbeteren.

Samengestelde oudercommissie

Het is mogelijk om een gecombineerde oudercommissie in te stellen voor meerdere voorzieningen voor kinderopvang. Hieraan zijn de volgende voorwaarden verbonden:

- Een gecombineerde oudercommissie is mogelijk voor voorzieningen voor kinderopvang in hetzelfde of aangrenzend gebouw.
- Een gecombineerde oudercommissie moet in elk geval bestaan uit een afzonderlijke ouder per kindercentrum of gastouderbureau. Eén ouder met zowel een kind op de dagopvang als op de BSO beoordeelt de toezichthouder niet als afzonderlijk.
- Voor een beslissing van een gecombineerde oudercommissie is een meerderheid van stemmen nodig per kindercentrum.
- De mogelijkheid geldt alleen voor voorzieningen van dezelfde houder.

Momenteel hebben wij een samengestelde oudercommissie. Ouders met kinderen op het KDV en/of op de BSO. Op de website staat informatie over onze oudercommissie.