PEDAGOGISCH BELEID KDV

“ALS JE VIES BENT GEWORDEN DAN HEB JE LEKKER GESPEELD”

Auteurs	Fieke Savenije (o.b.v. Sophie de Bruijn)
Contactgegevens	Telefoonnummer: 0294-264232 e-mailadres: fieke@kinderkade.nl
Registraties	LRK-nummer: 159373827 KVK-registratie: 69336806
Versie en Datum	Versie 1, 14 mei 2025
Aangepast	20 mei 2025

Inhoudsopgave

Voorwoord **5**

Inleiding **6**

Pedagogische inspiratiebronnen *6*

Milieubewuste opvang *6*

Contact met dieren *6*

Verantwoorde kinderopvang **7**

De vier pedagogische basisdoelen *7*

Het bieden van emotionele veiligheid 7

Het stimuleren van de persoonlijke competenties 7

Het stimuleren van de sociale competenties 7

Het overbrengen van normen en waarde 8

De vijf vormen van pedagogische inzet *8*

De pedagogisch medewerker- kind interactie 8

De binnen- en de buitenruimte 8

De groep 8

Het activiteitenaanbod 8

Het materiaal 8

De interactievaardigheden *8*

De drie basale vaardigheden: 8

Sensitieve responsiviteit of emotionele ondersteuning 9

Respect voor autonomie 9

Structuren en grenzen stellen 9

Educatieve interactievaardigheden 9

Praten, uitleggen en luisteren 9

Stimuleren van de ontwikkeling 9

Begeleiden en stimuleren van onderlinge interactievaardigheden 9

Pedagogisch klimaat in de praktijk **10**

Emotionele veiligheid *10*

De pedagogisch medewerker- kind interactie biedt een gevoel van emotionele veiligheid 10

De binnen- en buitenruimtes dragen bij aan een gevoel van emotionele veiligheid 10

De groep draagt bij aan een gevoel van emotionele veiligheid 10

Het activiteitenaanbod draagt bij aan een gevoel van emotionele veiligheid 10

De materialen draagt bij aan een gevoel van emotionele veiligheid 11

Persoonlijke competenties *11*

De pedagogisch medewerker- kind interactie stimuleert de persoonlijke competenties 11

De binnen- en buitenruimtes stimuleren de persoonlijke competenties 11

De opvang binnen een groep stimuleert de persoonlijke competenties 12
Het activiteitenaanbod stimuleert de persoonlijke competenties 12
Het materiaal stimuleert de persoonlijke competenties 12
Sociale competenties *12*
De pedagogisch medewerker- kind interactie stimuleert de sociale competenties 12
De binnen- en buitenruimtes stimuleren de sociale competenties 12
De opvang binnen een groep stimuleert de sociale competenties 13
Het activiteitenaanbod stimuleert de sociale competenties 13
Het materiaal stimuleert de sociale competenties 13
Normen en waardenoverdracht *14*
De pedagogisch medewerker- kind interactie dragen bij aan normen- en waardenoverdracht 14
De binnen- en buitenruimtes dragen bij aan normen- en waardenoverdracht 14
De opvang in een groep draagt bij aan normen- en waardenoverdracht 14
Het activiteitenaanbod draagt bij aan normen- en waardenoverdracht 14
Het materiaal draagt bij aan normen- en waardenoverdracht 15
De locatie **15**
De ruimtes *15*
De binnenruimtes 15
De buitenruimtes 15
Stamgroepen en stamgroepsruimte *16*
Groepsindeling 16
Onderbouwing groepsindeling 16
Horizontale groepsindeling 16
Verticale groepsindeling 16
Verlaten van de stamgroepsruimte *16*
Om buiten te spelen 16
Om uitstapjes te ondernemen 17
Vanuit ons opendeurenbeleid 17
Tijdens vieringen en thema's 17
Bij een lage bezetting 18
Tijdens het wennen op de volgende groep 18
Groepssamenstelling en stabiliteit **18**
Tijdelijk plaatsen op een tweede stamgroep *18*
De medewerkers van KinderKade *18*
De pedagogisch medewerkers 18
Leidinggevende 19
Pedagogisch beleidsmedewerker/-coach 19
Stagiaires en beroepskrachten in opleiding 20
BOL-opleiding niveau 1 en 2 20
BOL-opleiding niveau 3 en 4 21
BBL-opleiding niveau 3 en 4 21
Formatief inzetten van stagiaires 22
Begeleiding van stagiaires 23
Huishoudelijk medewerkers 23

Vrijwilligers ... 23
Permanente educatie ... 24
De beroepskracht- kindratio ... 24
Vaste gezichtencriterium ... 24
Afwijken van het vaste gezichtencriterium ... 25
Waarborgen emotionele veiligheid door inzet vertrouwd gezicht ... 25
Waarborgen emotionele veiligheid door overdracht kind-informatie ... 25
Mentorschap ... 26
Wenbeleid ... 26
Extern wennen ... 26
Intern wennen ... 27
Van babygroep naar een verticale groep doorstromen ... 27
Van een verticale groep doorstromen naar de 3+ groep ... 27
Van de 3+ groep doorstromen naar onze BSO ... 27
De openingstijden en de drie-uursregeling ... 28
De drie-uursregeling ... 28
In welke situaties wordt afgeweken van de BKR ... 28
Welke pedagogische afwegingen gelden hierbij ... 29
Hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet ... 29
De ontwikkeling van het jonge kind ... 29
Krokussen (Baby's) ... 29
De ontwikkelingsstimulering bij baby's ... 30
Klaprozen, Korenbloemen en Kastanjes (dreumes en peuters) ... 31
Ontwikkelingsstimulering van dreumesen en peuters ... 32
Ontwikkeling volgen ... 33
Kindvolgsysteem ... 33
Signaleren bijzonderheden in de ontwikkeling ... 33
Verwijzen ... 34
Overdracht aan de basisschool en BSO ... 34
Informatie over onze opvang ... 34
Extra uren/dagdelen ... 34
Afmelden kind ... 34
Vieringen ... 35
Verjaardagen ... 35
Afscheid vieren ... 35
Maaltijden ... 35
Samenwerken met ouders ... 36
Haal- en breng contact ... 36

Oudergesprekken 36
Ouderavond en Zomerfeest 36
Ouderparticipatie 36
Oudercommissie 36
Samengestelde oudercommissie 37

Voorwoord

Voor je ligt het pedagogisch beleidsplan van het kinderdagverblijf van KinderKade.
Bij KinderKade gaan wij voor kwaliteit en wij vinden dat het kind altijd voorop staat. Dat doen we met een bewust beleid en door duidelijke doelstellingen voor ogen te houden.

Daar waar wij ouders schrijven kun je ook ouder of verzorger(s) lezen.

Het pedagogisch beleidsplan is bedoeld voor de ouders van de kinderen en voor de medewerkers van KinderKade. Dit pedagogisch beleid moet gezien worden als een leidraad die, in de loop der tijd en door veranderende inzichten, kan worden aangevuld en/of bijgesteld.
Bij wijzigingen in het pedagogisch beleidsplan zullen wij de oudercommissie de gelegenheid geven het herschreven beleid te voorzien van feedback. Indien er geen oudercommissie aanwezig is, zullen wij alle ouders de gelegenheid geven tot het geven van advies middels alternatieve ouderraadpleging. In een nieuwsbrief zullen wij alle ouders ervan op de hoogte brengen dat het beleid herzien is.

Ouders krijgen tijdens het intakegesprek dit pedagogisch beleidsplan op een usb-stickje mee naar huis om het te lezen.

Namens Team KinderKade: "Veel leesplezier!"

Inleiding

Ouders maken een bewuste keuze voor kinderopvang. Door de keuze van een dagverblijf, kiezen zij daarmee voor opvang in een groep. Voor een kind betekent dit een andere omgeving met andere mogelijkheden en een ander ritme dan thuis. Kinderen ontmoeten elkaar en leren elkaar kennen. Ze spelen, eten en slapen met elkaar. Tevens leren ze van elkaar en met elkaar rekening houden. De begeleiding gebeurt in een liefdevolle en stimulerende omgeving met aandacht voor emoties van kinderen.

Voor ouders biedt KinderKade een verbreding van en aanvulling op de opvoedingssituatie. Ouders kunnen van ons een ondersteuning bij de opvoeding verwachten. Een goed contact tussen groepsleiding en ouders vinden we dan ook erg belangrijk. We willen graag dat ook ouders zich welkom voelen.

KinderKade biedt verantwoorde kinderopvang die kinderen een gevoel van veiligheid geeft en de gelegenheid biedt tot het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties. Ook krijgen kinderen de mogelijkheid om zich verschillende waarden en normen eigen te maken. Tevens leren ze om te gaan met kinderen van verschillende leeftijden en met volwassenen. Hoe dit gestalte krijgt bij ons kun je in dit beleid lezen.

Pedagogische inspiratiebronnen

We hebben niet één bepaalde methodiek of pedagogiek, maar gebruiken van verschillende pedagogen en stromingen datgene wat bij ons past en waar we ons goed bij voelen. We blijven ook steeds in ontwikkeling en passen ons aan waar nodig.

Milieubewuste opvang

Wij vinden het belangrijk om de kinderen milieubewust te maken. Dit doen wij door het voor te leven op een praktische manier. Een kartonnen doos bijvoorbeeld kan weer gebruikt worden als boot of huis en daarna in de papierbak. We scheiden papier/karton en plastic. Helaas wordt er niet apart glas opgehaald bij ons bedrijf. Theedoosjes gebruiken we weer in het keukentje en eierdozen doen dienst als verfpotjes of andere knutselactiviteiten. Groentepotjes en wc-rollen recyclen we voor allerlei creatieve doeleinden.
We maken graag gebruik van natuurlijke materialen om mee te spelen en de voeding (zuivel en vleeswaren) is zoveel mogelijk biologisch.

Contact met dieren

Op de boerderij zijn nogal wat dieren te vinden natuurlijk. De koeien mogen we bezoeken en hooi geven als ze op stal staan. Als er kalfjes zijn mogen we die ook bezoeken, aaien, borstelen en hooi geven. De kippen mogen we wat voer geven en wie weet vinden we wel een ei! Soms kunnen we op avontuur naar de

schapen, kippen en konijnen op het erf achter. Dit alles gebeurt natuurlijk onder begeleiding.
Dan zijn er nog wat poezen die op het erf lopen, maar de meesten lopen om het huis heen merken we. Sproet houdt wel van aandacht, tot veler genoegen.
De honden van Anja en Piet lopen ook rond en zullen wel eens een kijkje komen nemen. Als er puppy's of kittens zijn, dan komt Anja regelmatig naar de tuin om ze te laten zien en mogen de kinderen ze aaien en voelen hoe zacht de haartjes zijn.
Ouders nemen hun hond vaak mee tijdens brengen en/of halen. Vaak tot groot plezier van de kinderen. Ze blijven wel buiten aan het hek bij de fietsenrekken.
Door alle dieren om hen heen leren de kinderen ermee omgaan en hoe zij dieren kunnen benaderen. Een risico van al deze dieren is dat ze kunnen bijten of krabben. Het is onze verantwoordelijkheid dat we opletten wanneer een dier het genoeg vindt/klaar is met de aandacht, dat kunnen we niet van de kinderen verwachten. Wij zeggen dan dat het genoeg is.
Een mooie bijkomstigheid van al deze dieren is dat angstige kinderen op deze manier over hun angst heen komen en leren dat dieren ook lief en leuk zijn.
Onderzoek heeft aangetoond dat kinderen die opgroeien met dieren, minder last hebben van allergieën.

Verantwoorde kinderopvang

De vier pedagogische basisdoelen

De basisdoelen van professor Riksen- Walraven zijn onderdeel van de pedagogische doelstelling van KinderKade. De vier pedagogische basisdoelen uit ons pedagogisch beleidsplan gaan over **wát** we uiteindelijk willen bereiken: de pedagogische doelen.

Het bieden van emotionele veiligheid

Emotionele Veiligheid wordt ook wel basisveiligheid genoemd. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, kan het kind zich op persoonlijk en sociaal vlak ontwikkelen en open staan voor normen- en waardenontwikkeling. Het draagt bij aan het welbevinden van kinderen. Een veilige basis voor kinderen is belangrijk om tot ontwikkeling te komen.

Het stimuleren van de persoonlijke competenties

Hiermee wordt verwezen naar de brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit, creativiteit, aanpassingsvermogen.
Door kinderen spelenderwijs uit te dagen in de ontwikkeling van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, helpen we kinderen zodat ze zelfstandiger kunnen functioneren in een veranderende omgeving.

Het stimuleren van de sociale competenties

Hiermee wordt verwezen naar sociale kennis en vaardigheden zoals het zich kunnen verplaatsen in een ander, kunnen communiceren en samenwerken met

elkaar, anderen kunnen helpen, conflicten kunnen voorkomen en oplossen, de ontwikkeling van sociaal verantwoordelijkheid, etc.

Het overbrengen van normen en waarde
Hieronder verstaan we dat kinderen de waarden en normen 'de cultuur' eigen maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Waarden zijn idealen en motieven die in een samenleving of groep als nastrevingswaardig worden beschouwd. Waarden zijn opvattingen over wat wenselijk is. Normen zijn concrete richtlijnen voor het handelen; ze regelen het dagelijks sociale verkeer. Het zijn algemeen aanvaarde gedragsregels.

De vijf vormen van pedagogische inzet

Wij beschrijven de 5 pedagogische middelen. Deze 5 pedagogische middelen beschrijven **wáármee** we de pedagogische doelen willen bereiken.

De pedagogisch medewerker- kind interactie
Dit middel gaat over hoe de pedagogisch medewerkers en het kind met elkaar omgaan. Het gaat over de kwaliteit van de relatie die er opgebouwd wordt en hoe dit gebeurt.

De binnen- en de buitenruimte
Dit middel beschrijft hoe de inrichting van de binnen- en buitenruimte is en het gebruik van deze ruimten.

De groep
Dit middel beschrijft de rol en invloed van de groep kinderen en volwassenen. De groepssamenstelling en het groepsproces.

Het activiteitenaanbod
Dit middel beschrijft de activiteiten die het kind kan doen of ondernemen: ontdekken, onderzoeken, proberen. Ofwel het activiteitenaanbod.

Het materiaal
Dit middel gaat over de (speel)materialen: alles waarmee het kind kan spelen, ontdekken en leren.

De interactievaardigheden

De interactievaardigheden vertellen **hoé** we de pedagogische doelen willen bereiken. Er zijn een zestal interactieve vaardigheden die de score van de pedagogische kwaliteit weergeven, bestaande uit de drie basale vaardigheden en de drie educatieve vaardigheden.

De drie basale vaardigheden:
Onze beroepshouding kenmerkt zich daarom als volgt:

Sensitieve responsiviteit of emotionele ondersteuning
Deze vaardigheid betekent dat je gevoelig bent voor wat kinderen bezighoudt. Je merkt signalen en behoeften van kinderen op, begrijpt ze of probeert ze te begrijpen. En je bent ook in staat om daar passend op te reageren. Zo geef je kinderen het gevoel dat ze worden gezien.

Respect voor autonomie
Respect voor autonomie betekent dat je kinderen de ruimte geeft om zelf oplossingen te vinden en keuzes te maken. Om eigen ideeën in te brengen en dingen zelf te doen.

Structuren en grenzen stellen
Door te structureren en grenzen te stellen biedt je kinderen houvast, zodat ze weten waar ze aan toe zijn. Het zorgt voor voorspelbaarheid en helpt bij het zelfvertrouwen. Grenzen, afspraken en regels zorgen ervoor dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Van structuren en begrenzen leren kinderen om hun gedrag te reguleren. Zo leren ze ook waarden en normen, en ontwikkelen ze hun geweten.

Educatieve interactievaardigheden

Praten, uitleggen en luisteren
Door veel met de kinderen te praten, uit te leggen en te luisteren, bied je hun de gelegenheid om hun wereld en hun gevoelsleven te begrijpen. Zo leren ze zich uit te drukken. Kinderen leren om duidelijk te maken wat ze zien, bedoelen, willen en voelen. En ze leren dat ook van anderen te begrijpen.

Stimuleren van de ontwikkeling
Het handelen van de pedagogisch medewerker kan kinderen helpen bij hun ontwikkeling. Bijvoorbeeld door hun nieuwsgierigheid te prikkelen. Of hen te stimuleren bij een activiteit die ze nog net niet zelf kunnen en waarmee ze weer een stapje in hun ontwikkeling kunnen maken.

Begeleiden en stimuleren van onderlinge interactievaardigheden
Als pedagogisch medewerker zorg je voor omstandigheden waarin kinderen met elkaar kunnen spelen. Zo nodig begeleid je de kinderen daarbij. Daarmee zorg je ervoor dat kinderen zich veilig voelen bij elkaar en help je hen om positieve relaties op te bouwen.

Bron: Het Nederlands Jeugdinstituut

Pedagogisch klimaat in de praktijk

Emotionele veiligheid

De pedagogisch medewerker- kind interactie biedt een gevoel van emotionele veiligheid

We willen een sfeer van veiligheid en vertrouwen creëren door met inlevingsvermogen te reageren op signalen en initiatieven van een kind. Elk kind mag er zijn en hoort erbij.
Emotionele veiligheid ontstaat ook doordat er vaste pedagogisch medewerkers op je groep zijn waar een kind zich aan kan hechten en om steun/hulp kan vragen. Door in te grijpen bij ruzies, afpakken en slaan bijvoorbeeld.

De binnen- en buitenruimtes dragen bij aan een gevoel van emotionele veiligheid

De groepsruimtes bieden de kinderen een gevoel van emotionele veiligheid. De babygroep (Krokussen) is bijvoorbeeld het kleinst en is ingericht met lichte meubels. Er zijn hangwiegen, commode, een kleed om lekker op te liggen en een bank om baby's op schoot de fles te geven.
De groepsruimtes van de Klaprozen en Korenbloemen zijn ruim opgezet en er is speelgoed voor de verschillende leeftijden. Er zijn vakkenkasten aanwezig met laatjes met de foto van de kinderen erop. Hierin zitten persoonlijke spullen. Er zijn grote tafels met eetbanken en voldoende bewegingsruimte voor de kinderen.
De groepsruimte van de Kastanjes (3 +) is ruim en licht en is op de eerste verdieping. Hier is het speelgoed nog meer toegankelijk om zelf te pakken en te kiezen waar je mee wilt spelen. Ook hier zijn vakkenkasten aanwezig met laatjes met de foto van de kinderen erop. Hierin zitten persoonlijke spullen. Er zijn grote tafels met eetbanken en voldoende bewegingsruimte voor de kinderen.

De groep draagt bij aan een gevoel van emotionele veiligheid

Wij zijn van mening dat het prettig is voor kinderen om gedurende hun tijd bij KinderKade verschillende rollen te kunnen uitproberen (jongste, middelste of oudste zijn). De jongeren leren van de ouderen; de ouderen leren zorg te hebben voor en rekening te houden met de jongsten. De ouderen laten zien hoe het hier gaat en zien we groeien (emotioneel en sociaal): wat zij al kunnen en weten geven ze door en dragen ze over aan de jongeren.

Het activiteitenaanbod draagt bij aan een gevoel van emotionele veiligheid

Wat we ook erg belangrijk vinden is rust inbouwen. Er kan en mag een heleboel, maar we proberen te voorkomen dat kinderen - in deze toch al hectische tijd - van alles moeten. Allemaal hebben ze hun eigen tempo: niet één die wij opleggen.
We hebben wel een bepaalde lijn in de dag met terugkerende rituelen en herkenbare activiteiten voor de kinderen, maar die zijn niet gebonden aan een bepaalde tijd of haast. Dit betekent dat bijvoorbeeld de lunch een kwartiertje

later begint omdat we nog net even bij de koeien zijn of de tuin aan het inspecteren of gewoon lekker aan het spelen zijn.
De vaste rituelen gedurende een dag geeft de kinderen stabiliteit en voorspelbaarheid.

De materialen draagt bij aan een gevoel van emotionele veiligheid
Wanneer een kind iets aan het doen is wat hij niet leuk vindt dan kan het van alles zijn behalve spelen. Voor spelen is uitdaging nodig en daar horen risico's bij. Spelen bestaat uit beleven, ervaren, ontdekken, uitproberen, herhalen: waardoor vaardigheid en inzicht ontstaat, zodat weer nieuwe ervaringen kunnen ontstaan. Daar hoort vallen en opstaan bij: ook letterlijk!
Om met Janusz Korczak en Marianne de Valck te spreken: kinderen hebben recht op een bult, mogen falen, vies worden, vallen en weer opstaan. Dit helpt hen ook om hun lichaam, motoriek en grenzen te ervaren, leren kennen en ontdekken. Zo leren kinderen om te gaan met kleine risico's. Wij onderschrijven dit principe.
Soms is het voor een kind heel prettig om een knuffel of speelgoed van ons mee naar huis te nemen, dat mag. Wij vinden het een groot compliment als er wat mee naar huis gaat om te logeren!

Persoonlijke competenties

De pedagogisch medewerker- kind interactie stimuleert de persoonlijke competenties
De begeleidende rol van de pedagogisch medewerkers is erg belangrijk in het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling.
Drinken uit een beker gaat bijvoorbeeld niet vanzelf, dat moet je leren. Door het telkens weer voor te doen en bijvoorbeeld te zeggen "kijk, dit is de bedoeling: de beker houd je rechtop, anders ligt alles op tafel" en de kinderen fysiek te helpen, kunnen ze het uiteindelijk zelf. We beginnen met een tuitbeker met oren, waar na enige oefening de deksel er af kan en nog later een beker zonder oren.

De binnen- en buitenruimtes stimuleren de persoonlijke competenties
Op de vloer van de babygroep licht een groot vloerkleed waarop de baby's kunnen liggen, rollen en kruipen. De verticale groepen de Klaprozen en de Korenbloemen zijn ruim en ingericht
met verschillende speelhoeken. Dat biedt een beschermde speelomgeving. De meubels passen bij de leeftijd van de kinderen. Op de Kastanje-groep geven wij kinderen echt het gevoel dat ze de oudste zijn. Als je drie bent geworden mag je "naar boven". Daar zal nog wat meer uitdaging en gerichtere activiteiten te vinden zijn. De ruimte is op deze leeftijdsgroep ingericht. In deze groep wordt meer aandacht besteed aan zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Denk daarbij aan zelf de trap op en aflopen, naar de wc gaan, leren brood smeren, aan- en uitkleden. Op deze
groep wordt tussen de middag slapen afgebouwd. Er ligt uitdagender spel en speelgoed zoals puzzels met 40/50 stukjes en gezelschapsspelletjes. De gesprekken aan tafel krijgen de boventoon, het geven van beurten en wachten op elkaar.

De opvang binnen een groep stimuleert de persoonlijke competenties
We willen graag kinderen leren respecteren dat waar je mee speelt niet zomaar afgepakt mag worden. Dat kost veel tijd, geduld en oefening. Steeds weer leggen we uit dat je iets kunt vragen in plaats van afpakken: wel honderd keer of meer. Degene die afpakt vertellen we dat de ander daar mee aan het spelen is en dat afpakken echt niet de bedoeling is. Samen geven we het voorwerp dan weer terug. Suggesties die we doen zijn dan "vraag maar of je mee mag doen" of "vraag maar of je het mag hebben" of "vraag maar of ze wil ruilen met jouw kar". Wanneer dat niet het gewenste resultaat oplevert voor degene die afpakt, zit er niets anders op dan: "even wachten tot zij/hij ermee klaar is, dan kun jij ermee spelen". Voor de tussentijd wat anders aanbieden kan ook een oplossing zijn. Of even heel boos zijn en slaan/schoppen op de bank omdat je niet krijgt wat je wilt... Leren omgaan met teleurstelling is ook belangrijk.

Het activiteitenaanbod stimuleert de persoonlijke competenties
Spelen is voor ons een van de belangrijkste speerpunten. Vanaf de schooltijd is er nog genoeg tijd om te leren. Kinderen leren bij ons wel van alles, maar dat gebeurt spelenderwijs en tijdens activiteiten, creativiteit, buiten, door spel en vooral door sociale interactie.

Het materiaal stimuleert de persoonlijke competenties
Spelen is hierbij van groot belang. Elk kind ontwikkelt zich door te spelen: een kind speelt niet om zich te ontwikkelen. Een kind speelt omdat – en zolang - het leuk is om te spelen. Het proces is hierbij het belangrijkst, niet de prestatie. Marianne de Valck beschrijft dit heel mooi in haar boek "Aandacht voor spelen". Wij gaan graag mee in haar visie.
Kinderen spelen om het bezig zijn. Denk hierbij aan verkleden en de verhalen die dan ontstaan (fantasie spel) of de nabootsing van het leven (rollenspel): koken en dan uitdelen of met de bakfiets boodschappen gaan doen of je pop de fles geven of een lied zingen. Op je gemak een boek lezen kan natuurlijk ook, of voorlezen. Of even in je eentje een puzzel maken.

Sociale competenties

De pedagogisch medewerker- kind interactie stimuleert de sociale competenties
De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de voorbeeldfunctie die ze hebben. Voordoen en zelf het voorbeeld geven is dan ook belangrijk voor ons. Alle regels gelden ook voor ons, anders geven we impliciet de boodschap dat wij meer zijn of meer mogen dan zij. Wanneer de regel is: niet op de bank staan omdat ie dan kapotgaat: dan mogen wij dat natuurlijk ook niet. Of: als je eet blijf je op je billen zitten: dan hoort natuurlijk onze mond ook leeg te zijn als we rondlopen. Dus worden we heel terecht haarfijn op onze regels gewezen, mochten we die eens vergeten.

De binnen- en buitenruimtes stimuleren de sociale competenties
De groepsruimte is op de verticale groepen en op de 3+ groep ingericht met speelhoeken waar meerdere kinderen samen in kunnen spelen.
Ook baby's vinden het fijn als er een baby bij hen in de buurt is. Bij de inrichting is hier rekening mee gehouden. Op de grond kunnen baby's

bijvoorbeeld naast elkaar gelegd worden zodat ze kunnen genieten van elkaars aanwezigheid.

De opvang binnen een groep stimuleert de sociale competenties

Wij steven naar een evenwichtige groepssamenstelling. Bij de plaatsing van kinderen kijken wij naar de leeftijden. De voorkeur gaat uit naar verschillende leeftijden en daarbij proberen wij er rekening mee te houden dat er voor ieder kind een leeftijdsgenootje op de opvang aanwezig is. Kinderen trekken zich makkelijker op aan een kind dat zich in dezelfde ontwikkelingsfase bevindt. Door spelen en verblijven in een groep waar je vaak dezelfde kinderen tegenkomt kunnen vriendschappen ontstaan, dat is gezellig, geeft zelfvertrouwen, je leert hoe je met elkaar om kan gaan en je leert van/over jezelf. Niet alle vriendschappen zijn hetzelfde, sommige kinderen wisselen voortdurend van vriendjes en andere kinderen hebben één of twee beste vrienden.
We stimuleren vriendjes maken een beetje door bijvoorbeeld gezelschapsspelletjes (Kastanjes), samen eten en drinken, kiezen dat je naast elkaar zit of samen iets gaat maken. We willen wel de kinderen vrijlaten en geen vriendschappen opdringen. Met nieuwe kinderen in de groep zingen we namenliedjes en doen we wat vaker kringspelletjes om contact te (leren) maken en elkaar te leren kennen.

Het activiteitenaanbod stimuleert de sociale competenties

Voor alle groepen geldt dat we per groep gezamenlijke (spel)activiteiten organiseren om het gevoel van samen zijn en samen doen te stimuleren: en daardoor ook samenwerking. Zoals dansen op muziek, buiten spelen, puzzelen, lunchen, fruit en brood eten. Maar we doen ook activiteiten met maar een paar kinderen tegelijk zoals bijvoorbeeld brood/koekjes bakken, tekenen, trein bouwen, naar de koeien of kippen. Ook mogen ze vaak zelf kiezen wat ze willen doen.
Samenspel krijgt op de 3+ groep gestalte, met 2, 3 of 4 kinderen samen (rollen)spelen (al is het 'ik' bij deze leeftijd nog het allerbelangrijkst), vriendschappen ontstaan of worden versterkt en nieuwe contacten met leeftijdgenoten worden opgebouwd. 3-jarigen zijn erg bezig met het inleven in andere rollen en fantasiespel en ontdekken ook hun eigen lichaam en lichaamsverschillen tussen jongens en meisjes.

Het materiaal stimuleert de sociale competenties

Samen spelen en delen van speelgoed is leuk, maar ook moeilijk. Hier bij KinderKade respecteren we eigen bezit. De knuffel of het stuk speelgoed dat van thuis meegenomen wordt, is van jezelf. Maar anderen willen daar natuurlijk wel het fijne van weten en er ook mee spelen. Is het te moeilijk dan leggen we het speelgoed of de knuffel in je eigen laatje zodat niemand erbij kan en veilig weer mee terug naar huis kan gaan.

Normen en waardenoverdracht

De pedagogisch medewerker- kind interactie dragen bij aan normen- en waardenoverdracht

Kinderen leren door nadoen en herhaling. We leggen ook steeds uit waar de regel voor is. Bijvoorbeeld "het raam gaat kapot als je erop slaat". Als we de regel niet uit kunnen leggen dan is het geen goede regel!
Kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid: we willen dan ook impliciete en verborgen boodschappen voorkomen. Als we een vraag stellen aan een kind, weten we dat we "nee" als antwoord kunnen krijgen en dat respecteren we dan ook. We nemen kinderen serieus en zij hebben dus ook een eigen mening. Willen we geen "nee" horen, dan maken we er over het algemeen een 'stelling' of 'opdracht' van (bijv. "Ik wil graag dat je het even opraapt, anders valt iedereen er over").
We menen wat we zeggen. Als we iets niet leuk vinden dan laten we dat ook merken. Wanneer we zeggen "dat is niet oké/wil ik niet/vind ik niet leuk", dan blijven we serieus. Als we gaan lachen dan ontkrachten we wat we zeggen en zouden we dus niet serieus genomen hoeven worden. We leggen altijd uit waarom we iets niet willen en vertellen wat er dan wel kan/mag!
Emoties en ruzie maken hoort hier ook bij vinden wij. Zelfs als je wilt slaan en schoppen. We vinden het alleen niet goed dat je iemand anders daarmee pijn doet. Dus mag je slaan en schoppen/trappen op de bank, kussen of de grond. We blijven bij hen en houden de kinderen vast waar nodig totdat ze gekalmeerd zijn.

De binnen- en buitenruimtes dragen bij aan normen- en waardenoverdracht

Regels geven aan hoe wij vinden dat er omgegaan moet worden met de ruimte. We hebben vaste hoekjes voor bijvoorbeeld de auto's, wieg, keuken, boekjes etc. maar er hoeft niet per se daar gespeeld te worden. Wel zetten we samen na het spelen alles weer terug op de eigen plek, zodat een ander ook weer uitgedaagd wordt om te spelen.

De opvang in een groep draagt bij aan normen- en waardenoverdracht

Wij confronteren kinderen ook met de gevolgen van hun gedrag op anderen: wij laten ze naar elkaar kijken en luisteren om de impact daarvan tot zich te laten doordringen. Wij beginnen hiermee al op een vroege leeftijd. Hiermee stimuleren wij hun inlevingsvermogen waarmee zij meelevende, sociale volwassenen zullen worden. Alleen maar 'sorry' zeggen is bij ons niet genoeg. Sorry is ons inziens een 'vrijkaartje' geworden om weg te komen met iets dat niet mag, vaak is de snelle sorry een automatisme. Maar als je gevraagd wordt goed te kijken en te luisteren en mee te voelen met degene die je zojuist pijn hebt gedaan en dan woorden te geven aan die sorry, dan worden de excuses gemeend en waardevol.

Het activiteitenaanbod draagt bij aan normen- en waardenoverdracht

Voor ons is het van belang dat de kinderen op dreumes en peuterleeftijd met plezier dingen (leren) doen en dat er weinig moet...
Een voorbeeld hiervan is **opruimen**, dit is een dagelijks terugkerend ritueel. Telkens voordat we aan tafel gaan ruimen we op en iedereen helpt mee. Door het speelgoed op vaste tijden op te ruimen, blijft het overzichtelijk en de

kinderen kunnen zo altijd, na het eten of slapen, opnieuw kiezen waar ze mee willen spelen. Bovendien leren ze op deze manier dat opruimen leuk/prettig is om te doen. Vaak helpt een liedje of versje er ook bij. We noemen het trouwens "Alles weer op z'n plek zetten" omdat opruimen echt een woord is voor volwassenen. Het is een te groot begrip. We leggen uit: "zet de kopjes maar in de keuken", "de auto's mogen in de garage", "de trein kan in de bak", "de puzzel mag weer in de doos en dan in de kast", "doe de Dino's maar in de mand" etc.

Het materiaal draagt bij aan normen- en waardenoverdracht
Kinderen willen graag groot zijn en de 'grotemensenwereld' nadoen. Door die echte wereld na te spelen leren kinderen allerlei nieuwe vaardigheden en kennis. Ook verwerken ze in dit spel wat ze meemaken. Onze spelhoeken zien er daarom levensecht uit: wij gebruiken in de huishoek zo veel mogelijk echte materialen die de kinderen kennen van thuis en uit hun omgeving. Spelenderwijs spelen kinderen sociaal wenselijke gedragingen. Bijvoorbeeld elkaar 'smakelijk eten' wensen als ze in de huishoek aan de gedekte tafel zitten.

De locatie
Ons pand ligt op het erf van een boeren(melkvee)bedrijf.

De ruimtes
De binnenruimtes
KinderKade beschikt over ten minste 3,5 m2 binnenspeelruimte per aanwezig kind. Wij hebben vier groepsruimtes voor de kinderdagverblijfgroepen. De groepsruimte waar kinderen verblijven gedurende de tijd dat zij worden opgevangen binnen KinderKade, zijn veilig, toegankelijk en passend ingericht in overeenstemming met het aantal en de leeftijd van de op te vangen kinderen.

De sanitaire ruimte ligt tussen deze twee groepsruimtes in. Ook is er een afzonderlijke slaapruimte met voldoende bedjes voor de aanwezige kinderen tot anderhalf jaar. De groepsruimtes hebben aangrenzende slaapkamers.
Op de begane grond, rondom de hal en centrale keuken, bevinden zich drie stamgroepsruimtes.
Op de eerste verdieping is de groepsruimte van de 3+ kinderen. Ook is hier een keukentje, aparte sanitaire ruimte en de jongste groep van de buitenschoolse opvang (Klavers 4 +) heeft ook de groepsruimte op deze verdieping.

De buitenruimtes
Bij KinderKade is 3 m² buitenspeelruimte per kindplaats beschikbaar. Voor het aantal geregistreerde kindplaatsen moet 171 vierkante meter buitenspeelruimte aanwezig zijn. De buitenspeelruimte bij ons is 921.28 m² groot. De buitenspeelruimte dient voor kinderen in de leeftijd tot twee jaar aangrenzend aan KinderKade te zijn. Voor kinderen van twee jaar of ouder dient de buitenspeelruimte bij voorkeur aangrenzend aan KinderKade te zijn, maar in ieder geval aangrenzend aan het gebouw waarin KinderKade is gevestigd. Dit is bij KinderKade het geval.
In de buitenruimte hebben de kinderen de mogelijkheid om te rennen, ravotten en klimmen. Hun grove motoriek te ontwikkelen. Kinderen hebben voldoende

speelgelegenheid op het grote omheinde buitenterrein. Voor de baby's is er een apart aangrenzend deel waar ook de buitenbedjes staan.

Stamgroepen en stamgroepsruimte

Groepsindeling

Groepen	Leeftijdsopbouw	Aantal m2 speeloppervlakte op de groepsruimte	Omvang stamgroep
Krokussen	Babygroep: 3 t/m 14 mnd	31,64 m²	9
Klaprozen	Verticale groep: 0 t/m 4 jaar	56,70 m²	16
Korenbloemen	Verticale groep: 0 t/m 4 jaar	57,61 m²	16
Kastanjes	3+ groep: 3 tot 4 jaar	70 m²	16

Onderbouwing groepsindeling

De inrichting en het speelgoed/spelmateriaal is op de leeftijd van de op de groep geplaatste kinderen afgestemd.

Horizontale groepsindeling

Wij werken met twee horizontale groepen. Het voordeel van de babygroep en de 3+ groep is dat de groepsruimte goed afgestemd is op de leeftijd.

Een babygroep vraagt om een hele rustige groepsruimte. Op de groepsruimte van de Krokussen hebben wij hier aandacht voor gehad tijdens de inrichting van de groepsruimte. Voor baby's is het belangrijk dat er niet te veel speelgoed is waardoor ze overprikkeld raken. Er is ruimte op de grond nodig waar ze kunnen leren tijgeren en kruipen en ze moeten de mogelijkheid hebben om zich aan dingen op te trekken om te leren lopen. Daar is rekening mee gehouden.

Verticale groepsindeling

We hebben bewust gekozen voor twee verticale groepen met maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 – 4 jaar (Klaprozen en Korenbloemen) zodat we voorkomen dat alle kinderen steeds in dezelfde leeftijdsfase zitten. Ook kunnen we hierdoor inspelen op een grote instroom aan baby's. Uiteraard met toestemming van de ouders kan een baby dan in een verticale groep geplaatst worden. Ook kunnen 3-jarigen dan even wat langer blijven voor wie dat nodig heeft of als er nog geen plek is bij de Kastanjes.

Verlaten van de stamgroepsruimte

Bij KinderKade verlaten wij de stamgroepsruimte op de volgende momenten:

Om buiten te spelen

De tuin is voor ons allemaal waardoor we tijdens het buitenspelen allemaal samen zijn en letten we met elkaar op alle kinderen. Het voordeel hiervan merken we. We kennen elkaar – zowel groepsleiding als kinderen en ouders – en weten van elkaar in welke groep je zit en wie je bent. Mede doordat we een vast team hebben en een aantal op alle groepen werkt kennen we alle kinderen (en hun ouders) en zij ons.

Als we naar buiten gaan kan een keuze gemaakt worden om de BSO-tuin te gebruiken met de 3+ groep in de ochtend als de BSO-kinderen nog op school zitten. Om overzicht te houden maken wij alleen gebruik van de BSO-tuin gelijktijdig met de BSO in vakantieperiode of wanneer er minder kinderen aanwezig zijn.

Om uitstapjes te ondernemen

Ook kan de stamgroepsruimte verlaten worden om een uitstapje te maken in de buurt of een bezoek te brengen aan de dieren. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming bij de intake van hun kind. De kinderen worden op een veilige manier vervoerd door onze pedagogisch medewerkers. Bijvoorbeeld in een kinderwagen. Voor het geval van nood, zorgen wij dat we een telefoon bij ons hebben met hierin opgeslagen de telefoonnummers van de ouders.

Vanuit ons opendeurenbeleid

Opendeurenbeleid is een pedagogische methode waarbij kinderen structureel de gelegenheid krijgen om buiten de eigen groepsruimte met kinderen van andere groepen te spelen. Kinderen spelen bijvoorbeeld graag met hun broers en zusjes uit een andere groep. Of met vriendjes die in een andere groep zitten. Door het opendeurenbeleid wordt dit gemakkelijk geregeld en gestimuleerd.
Het is geen natuurlijke situatie om de hele dag in één ruimte te spelen. Dat geldt des te meer naarmate de kinderen ouder zijn. Hun blikveld verruimt zich en één ruimte geeft hun te weinig uitdaging en exploratieruimte. Daarom geven pedagogisch medewerkers kinderen regelmatig de gelegenheid om de omgeving buiten hun eigen groepsruimte te verkennen. Dit kan buitenspelen zijn of spelen in de groepsruimtes van de andere kinderen. De beroepskracht-kind ratio (BKR) op groepsniveau kan tijdens het opendeurenbeleid tijdelijk worden losgelaten. De BKR op locatieniveau moet kloppen en terug te voeren zijn naar een geldende BKR op groepsniveau.
Voor de dreumesen en peuters hanteren we een opendeurenbeleid, kinderen kunnen dan op afgesproken tijden hun stamgroep verlaten en in andere ruimtes spelen. Ook kunnen de kinderen met elkaar spelen en ontmoeten op de centrale hal tijdens de open-deurenactiviteiten. Er kan dan een activiteit aangeboden worden op de centrale hal waaraan kinderen van verschillende groepen deel kunnen nemen. En de kinderen kunnen met de pedagogisch medewerker mee naar de centrale keuken om te helpen als open-deurenactiviteit.
De baby's doen nog niet mee aan de open-deuren activiteiten omdat die naar ons idee meer behoefte hebben aan de vaste groepsruimte en de vaste vertrouwde pedagogisch medewerker.

Tijdens vieringen en thema's

Tijdens vieringen en thema's kan er een gezamenlijke activiteit uitgevoerd worden. Deze vieringen vinden dan plaats op de centrale hal. Denk hierbij aan Sinterklaas of paaslunch.

Bij een lage bezetting

Bij aanwezigheid van minder kinderen in periodes van ziekte of vakanties. In deze situatie kan er incidenteel worden samengevoegd. Kinderen mogen gedurende de week gebruik maken van maximaal twee stamgroepsruimtes. Door groepen te clusteren voldoen wij hieraan.
De Klaprozen en de Korenbloemen voegen samen op de stamgroepsruimte van de Klaprozen. Samenvoegen mag tot maximaal 16 kinderen.
De Krokussen voegen samen met de Klaprozen op de stamgroepsruimte van de Klaprozen. Samenvoegen mag tot maximaal 16 kinderen.
De Kastanjes voegen samen met de Korenbloemen en de opvang vindt plaats op de stamgroepsruimte van de Korenbloemen. Samenvoegen mag tot maximaal 16 kinderen.
Ouders geven hier toestemming voor via een toestemmingsformulier.

Tijdens het wennen op de volgende groep

Meer over het wennen op de volgende groep staat beschreven in de paragraaf over ons Wenbeleid.

Groepssamenstelling en stabiliteit

Kinderen worden geplaatst op een stamgroep. Dit is een vaste groep kinderen die elkaar iedere week op dezelfde dag ontmoeten op de groep. Elke groep heeft vaste groepsleiding, maar we vinden het wel belangrijk dat alle kinderen en teamgenoten van Kinderkade elkaar kennen.

Tijdelijk plaatsen op een tweede stamgroep

Een kind kan worden opgevangen in een tweede stamgroep als er een schriftelijke toestemming van ouders is. In deze schriftelijke toestemming moet staan voor welke periode het kind wordt opgevangen op een tweede stamgroep. Deze toestemming moet vooraf door ouders gegeven zijn.

De medewerkers van KinderKade

Het team van KinderKade bestaat uit pedagogisch medewerkers, vrijwilligers, twee huishoudelijk medewerkers, een medewerker kind- en personeelsplanning (Evelien Hortensius-Jansen), de leidinggevende (Fieke Savenije) die tevens de rol van pedagogisch beleidsmedewerker/-coach heeft en de houder (Marit Bos).

De pedagogisch medewerkers

De medewerkers van KinderKade beschikken over alle door de staat vereiste papieren en opleidingen die nodig zijn om een veilig verblijf van de kinderen te garanderen.[1]
Ook beschikken de medewerkers over een kinder-EHBO certificaat. De Nederlandse taal wordt als voertaal gebruikt binnen onze Kinderopvang.

De mondelinge taalvaardigheid van een pedagogisch medewerker of peuterspeelzaalleidster moet op peil zijn. Dit geldt voor gesprekken voeren, luisteren en spreken. Deze eis staat in de Wet Innovatie en Kwaliteit

[1] Kwalificatie-eisen: https://www.kinderopvang-werkt.nl/cao-kinderopvang-2023-2024/bijlage-12-functieboek

Kinderopvang (IKK). Onze pedagogisch medewerkers voldoen aan deze taal-eis.

Alle pedagogisch medewerkers die met baby's werken zijn specifiek geschoold. Ook invalkrachten en pedagogisch medewerkers op tijdelijke basis moeten aan deze kwalificatie-eis voldoen[2]. Onze pedagogisch medewerkers voldoen aan deze eis.

Leidinggevende

Fieke is leidinggevende en is de operationeel leidinggevende. Zij geeft de dagelijkse leiding en voert administratieve taken uit. Ook onderhoudt zij het contact met de ouders. Zij bewaakt of er volgens het beleid gewerkt wordt en zorgt voor de implementatie van het beleid. Tevens valt zij regelmatig in op de groepen.

Pedagogisch beleidsmedewerker/-coach

De kwaliteit van de pedagogisch medewerkers is belangrijk. Iedere kinderopvang is verplicht om een pedagogisch beleidsmedewerker/-coach in te zetten voor beleidsvorming en coaching. Kinderopvangorganisaties kunnen kiezen voor twee aparte functies, of voor één functie waarin de medewerker beide rollen vervult. Bij KinderKade wordt de functie van pedagogisch beleidsmedewerker/-coach door de leidinggevende vervult. En wanneer zij hiervoor ondersteuning nodig heeft, raadpleegt zij een externe pedagogisch beleidsmedewerker.

Alle pedagogisch medewerkers krijgen jaarlijks coaching. Er worden aanvullende kwalificatie-eisen gesteld aan de pedagogisch coach. De pedagogisch beleidsmedewerker/-coach voldoet aan de gestelde kwalificatie-eisen voor deze functie.[3]
In de Wet IKK is opgenomen dat iedere pedagogisch medewerker jaarlijks op de werkvloer gecoacht moet worden. Het gaat hier om 10 uur coaching per jaar per fulltime arbeidsplaats. Daarnaast zijn we verplicht jaarlijks 50 uur

---

[2] Als de medewerker in de maanden juli tot en met december 2024 een aaneengesloten periode van langer dan acht weken afwezig is geweest, bijvoorbeeld door ziekte, vakantie of verlof, dan krijgt diegene zes maanden extra tijd om aan de vereiste babyscholing te voldoen. De periode van zes maanden gaat in op 1 januari 2025 en loopt tot 1 juli 2025. Is de medewerker op 1 januari 2025 nog niet aan het werk? Dan gaan de zes maanden extra tijd in vanaf het moment dat de medewerker weer als beroepskracht wordt ingezet op de stamgroep en meetelt in de beroepskracht-kindratio (BKR).
Als de medewerker nog bezig is met de babyscholing, mag diegene wel formatief ingezet worden. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- Er is tenminste één gekwalificeerde beroepskracht op de groep aanwezig, die de babyscholing al gedaan heeft.
- De medewerker kan aantonen dat zij is ingeschreven voor een babyscholing.

Is de medewerker nog niet gestart met de babyscholing? Dan mag zij maximaal drie maanden voordat de scholing start formatief ingezet worden.
Is de medewerker met de babyscholing gestart? Dan mag de formatieve inzet maximaal zes maanden duren. Na deze zes maanden is formatieve inzet alleen mogelijk als de medewerker over een bewijs beschikt dat zij de babyscholing succesvol heeft afgerond.

[3] https://www.kinderopvang-werkt.nl/werken-de-kinderopvang/pedagogisch-beleidsmedewerker-coach

pedagogisch beleidswerk in te zetten. Meer over de berekening van het minimaal aantal in te zetten uren van de pedagogisch coach lees je in ons Beleid inzet pedagogisch beleidsmedewerker/-coach.

Stagiaires en beroepskrachten in opleiding

KinderKade is een erkend leerbedrijf. Wij bieden opleidingsplaatsen aan pedagogisch medewerkers in opleiding en stagiaires. Wij bieden een aantal stageplaatsen. Wij bieden stageplaatsen aan verschillende niveaus beroepskrachten in opleiding en stagiaires. Ook komen er middelbare scholieren bij ons om te kijken of ze dit vak zouden willen gaan doen. Dit wordt gewoonlijk "snuffelstage" genoemd. Wij maken scholieren graag enthousiast voor ons mooie vak.

BOL-opleiding niveau 1 en 2

De stagiaire wordt binnen KinderKade gezien als ondersteunende medewerkers in opleiding. In de opleiding leert de stagiaire werken in de zorg óf in de dienstverlening. De stagiaire doet ondersteunend werk. Tijdens de stage gaat de stagiaire ook daadwerkelijk bezig met het uitvoeren van organisatie- en professie gebonden taken.
De praktijkbegeleider stelt, na de inwerkperiode en beoordeling van de stagiaire op de groep, de mate vast welke taken de stagiaire mag uitvoeren op de groep onder supervisie van een gediplomeerde beroepskracht. De praktijkbegeleider neemt ook de eerdere werkervaring van de stagiaire mee. De opbouw van verantwoordelijkheden gaat geleidelijk. De praktijkbegeleider kijkt bijvoorbeeld eerst mee hoe de stagiaire een kind verschoont. Wanneer dit een aantal keer goed gaat, geeft de praktijkbegeleider de stagiaire de mogelijkheid om deze groepsondersteunende taak ook uit te mogen voeren. Ook ondersteuning bij het naar bed brengen van kinderen wordt geleidelijk opgebouwd. Eerst onder directe begeleiding van een praktijkbegeleider. En wanneer de praktijkbegeleider oordeelt dat de stagiaire de handelingen op een veilige en hygiënische manier uitvoert, krijgt de stagiaire de mogelijkheid de ondersteunende rol op zich te nemen en te helpen bij het naar bed brengen van kinderen en ze in bed leggen. Wanneer een stagiaire ondersteunende taken uitvoert waarbij contact met kinderen is, dient er wel ten alle tijden een gediplomeerde beroepskracht op de groep te zijn die mee kan kijken.

Als stagiaire niveau 1 en 2 houd je je bezig met ondersteunende taken. De taken bestaan uit:

- Ondersteunen met schoonmaakwerkzaamheden.
- Ondersteunen met voorbereidende werkzaamheden zoals materialen klaarzetten.
- Ondersteunen met spelactiviteit.
- Ondersteunen met organisatie en voorbereiding van speciale gelegenheden. (verjaardagen, Sinterklaas, Moederdag, sint maarten, Kerstmis, Vaderdag).
- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen.
- Hygiëne in acht nemen, ondersteunen met verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid.

BOL-opleiding niveau 3 en 4

Leerlingen van de BOL-opleiding gaan naar school en moeten daarnaast een aantal blokken stagelopen. Medewerkers in opleiding die een BOL-traject volgen, staan boventallig op de groep, dus naast gediplomeerde pedagogisch medewerkers. Als stagiaire houd je je bezig met het ondersteunen van de begeleiding en verzorging van kinderen, zowel individueel als in groepsverband. Ondersteunen met het creëren van een warme en veilige omgeving en voor de veiligheid van de omgeving .
De taken van BOL'ers zijn:

- Ondersteunen om kinderen positief bij te laten dragen aan de groepssfeer.
- Ondersteunen met spelactiviteit.
- Ondersteunen met organisatie en voorbereiding van speciale gelegenheden. (verjaardagen, sinterklaas, Moederdag, sint maarten, kerstmis, Vaderdag).
- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen
- Hygiëne in acht nemen, ondersteunen met verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid.
- Hygiëne in acht nemen, en ondersteunen met flesvoedingen bereiden en geven.
- Bereid zijn zich te blijven ontwikkelen door functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken.
- Huishoudelijke activiteiten verrichten en materialen beheren.
- Schoonhouden van de groep.

BBL-opleiding niveau 3 en 4

Leerlingen van de BBL-opleiding hebben bij ons een werk-leerovereenkomst, zij zijn pedagogisch medewerker in opleiding en gaan daarnaast één keer in de week naar school of hebben online les met thuisstudie. Zij hebben een arbeidsovereenkomst voor de duur van de opleiding. In het eerste leerjaar van de opleiding kan er sprake zijn van een oplopende formatieve inzet tot 100%, waarbij 100% na het eerste half jaar kan worden bereikt en geen formatieve inzet tijdens de proeftijd plaatsvindt.
KinderKade stelt de mate waarin iemand zelfstandig als pedagogisch medewerker op de groep kan werken vast op basis van informatie van de begeleider vanuit de opleiding en de praktijkbegeleider. Het tweede jaar is elke BBL-er 100% inzetbaar. Dit staat beschreven in het CAO Branche Kinderopvang Nederland.
Als BBL-medewerker houd je je bezig met de begeleiding, verzorging en ontwikkeling van kinderen, zowel individueel als in groepsverband.
De taken van BBL'ers zijn:

- Het creëren van een warme en veilige omgeving en verantwoordelijkheid dragen voor de veiligheid van de omgeving.
- Kinderen stimuleren positief bij te dragen aan de groepssfeer.
- Ingrijpen en bemiddelen bij conflicten.
- Kunnen improviseren bij onverwachte situaties en aanpak bedenken.
- Actief inspelen op wat het kind aangeeft en daarbij rekening houden met zijn behoeften en mogelijkheden.
- Spelactiviteiten in verschillende situaties toepassen.

- Meerdere activiteiten tegelijk verrichten en overzicht houden.
- Plannen en organiseert de voorbereiding van speciale gelegenheden zoals verjaardagen en Sinterklaas.
- Observeren van individuele kinderen, gebruik maken van een observatielijst.
  Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen.
- Ontwikkeling volgen en eventuele afwijkingen signaleren
- Signaleren van taal- en ontwikkelingsachterstand en dit aankaarten denken en handelen reflecteren
  Spelenderwijs stimuleren van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische ontwikkeling.
- Hygiëne in acht nemen, ondersteunen bij toiletbezoeken.
- Hygiëne in acht nemen, en ondersteunen met flesvoedingen bereiden en geven.
- Contact onderhouden met ouders en een vertrouwensband met hen opbouwen.
- Overdracht geven aan de ouders en/of verzorgers.
- Huishoudelijke activiteiten verrichten en materialen beheren.

Formatief inzetten van stagiaires

Volgt een stagiaire één van de volgende opleidingen?

- Een mbo-opleiding anders dan de beroepsbegeleidende leerweg (bbl) of de derde leerweg (ovo) met een leer-arbeidsovereenkomst.
- Een hbo-opleiding anders dan de duale leerroute.

En geeft deze opleiding (na afronding) bevoegdheid tot het werken als pedagogisch medewerker? Dan mag de stagiaire vanaf eerste leerjaar oplopend formatief ingezet worden door KinderKade bij ziekte of tijdens schoolvakanties van de stagiaire.

Een stagiair is in de wet niet gelijk aan een beroepskracht of beroepskracht in opleiding (zoals een BBL'er of pedagogisch medewerker in ontwikkeling). Een BOL-stagiair mag daarom in principe niet formatief worden ingezet. Er zijn uitzonderingen. Hiervoor geldt een aantal strikte voorwaarden. Wij mogen de stagiair formatief inzetten in de volgende situaties:

- Als een pedagogisch medewerker ziek is.
- Tijdens schoolvakanties van de BOL-stagiair(e).
- Voor deze inzet moet de BOL-stagiair een arbeidsovereenkomst krijgen. Dat kan bijvoorbeeld een oproepovereenkomst zijn.

Verder gelden bij de formatieve inzet van een BOL-stagiair de volgende voorwaarden:

- De BOL-stagiair mag nooit alleen op de groep staan, behalve tijdens de pauzes.
- Zit de BOL-stagiair in het eerste leerjaar? Dan mag de werkgever hem/haar niet inzetten.

- De werkgever mag de BOL-stagiair alleen inzetten op de stagelocatie van de student.

Volgens de nieuwe Wet IKK mag het aandeel beroepskrachten in opleiding en stagiaires niet meer zijn dan 33% van de formatie op het kindercentrum. Er geldt een tijdelijke wijziging. Het aandeel beroepskrachten in opleiding mag tot 50% van het aantal in te zetten beroepskrachten per kindercentrum zijn indien er een begeleidingsplan opgesteld is. De beroepskracht in opleiding, de praktijkbegeleider en de opleidingsbegeleider vooraf moeten instemmen met het begeleidingsplan waarin vastgelegd is hoe beroepskracht in opleiding verantwoord kunnen worden ingezet. Wij werken met een begeleidingsplan. Deze verruiming geldt alleen voor beroepskrachten in opleiding. Voor stagiairs blijft gelden dat zij maximaal 33% van de formatie mogen vormen.

Specifiek voor de BSO: Stagiaires worden niet zelfstandig ingezet om kinderen uit school te halen, omdat wij het belangrijk vinden dat de overdracht vanuit school en de wandeling of autorit van school naar de opvang onder toezicht van een vaste pedagogisch medewerker plaatsvindt.

Begeleiding van stagiaires

De stagiaires zullen tijdens de stage op de groep begeleid worden door de pedagogisch medewerkers. Daarnaast zal er aan ieder stagiaire een praktijkbegeleider aangewezen worden.
In het begeleidingsplan nemen wij op hoe vaak de stagiaires begeleid worden. De taken en bevoegdheden worden per stagiaire vastgelegd.

Huishoudelijk medewerkers

De huishoudelijk medewerksters (Yvonne en Maud) ondersteunen de pedagogisch medewerkers in hun functie met huishoudelijke taken zoals wassen, eten klaarmaken, schoonmaak, afwas etc. De huishoudelijk medewerksters worden begeleid door Marit en de begeleiding is erop gericht om huishoudelijke medewerker te motiveren en plezier in de taken te laten ervaren. Zo dragen de huishoudelijk medewerksters bij aan het verbeteren van de kwaliteit van onze opvang.

Vrijwilligers

Tijdens de openingstijden van de locatie kan een vrijwilliger de pedagogisch medewerker ondersteuning bieden door te helpen met het groepswerk. De werkzaamheden kunnen bestaan uit bijvoorbeeld:

- Met de kinderen meespelen, voorlezen aan een groepje kinderen,
- Helpen bij het eten en drinken geven,
- Helpen met verschonen of toilet,
- Helpen met het maken van een werkje
- Helpen bij huishoudelijke taken
- Uitvoeren van klus-werkzaamheden

Het gaat om gedelegeerde taken onder toezicht van een gediplomeerde beroepskracht. De vrijwilliger draagt geen verantwoordelijkheid voor de groep

of het gebouw/de ruimte waarin de groep zich bevindt. De pedagogisch medewerker coördineert de werkzaamheden van de vrijwilliger en draagt de eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van de activiteiten en dienstverlening. Iedere vrijwilliger heeft een Verklaring Omtrent Goed gedrag (VOG) en is opgenomen in het Personenregister Kinderopvang en gekoppeld aan onze organisatie.

Aan het eind van het dagdeel bespreken de pedagogisch medewerkers en de vrijwilliger kort de gang van zaken van die dag en eventuele opvallende gebeurtenissen. Hierbij kan zowel het gedrag van de kinderen worden besproken als het eigen handelen van zowel de pedagogisch medewerker als de vrijwilliger. De pedagogisch medewerker betrekt de vrijwilliger bij de planning en organisatie van het activiteiten aanbod.

De vrijwilligers worden begeleid door de leidinggevende en de begeleiding is erop gericht om de vrijwilligers te motiveren en plezier in de taken te laten ervaren. Zo dragen de vrijwilligers bij aan het verbeteren van de kwaliteit van onze opvang.

Permanente educatie
De leidinggevende mailt regelmatig interessante artikelen. Voor iedere medewerker is een 'opleidingsplan' opgesteld waarin leerambities en loopbaandoelen van medewerkers in zijn gepland om de kennis en kunde "up to date" te houden met de laatste ontwikkelingen op pedagogisch gebied.

De beroepskracht- kindratio
Het aantal benodigde pedagogisch medewerkers berekenen wij aan de hand van de online rekentool.

De Beroepskracht kind-ratio is als volgt:

- *1 beroepskracht per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar;*
- *1 beroepskracht per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar;*
- *1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar;*
- *1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar;*

Vaste gezichtencriterium
Een vaste, vertrouwde pedagogisch medewerker biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een kind en in het bijzonder een baby. De pedagogisch medewerker weet hoe het kind zich ontwikkelt, waar het kind behoefte aan heeft en waar het kind gestrest van raakt. Omdat een baby zich nog niet in taal uit kan drukken is het nog belangrijker dat een vaste vertrouwde medewerker gekoppeld is aan een baby om goed de signalen van de baby af te kunnen lezen.

- Zijn er 1 of 2 pedagogisch medewerkers vereist bij een groep volgens de BKR? Dan zijn er maximaal 2 vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar en ouder: maximaal 3.
- Bij 3 of meer pedagogisch medewerkers zijn er maximaal 3 vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar of ouder: maximaal 4.

Afwijken van het vaste gezichtencriterium
Als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is mag er een andere pedagogisch medewerker ingezet worden wanneer er geen ander vaste gezicht beschikbaar is die ter vervanging kan worden ingezet. Het moet gaan over vervanging voor een periode van maximaal 4 aaneengesloten weken. Wij kiezen er meestal voor om Fieke in te zetten. Zij kent bijna alle kinderen (en hun ouders) en kan met alle medewerkers goed samenwerken. Fieke is op alle groepen inzetbaar en is flexibel met haar werkdagen. In laatste instantie, als het echt niet anders kan, zullen we een invalkracht inhuren.

Waarborgen emotionele veiligheid door inzet vertrouwd gezicht
Wij waarborgen de emotionele veiligheid van de kinderen door zoveel mogelijk pedagogisch medewerker in te zetten uit ons team die de kinderen al kennen. Dit doen wij op de volgende wijze:

- De teamleden stemmen onderling de vakanties af zodat er binnen de groep niet meerdere vaste gezichten tegelijk met vakantie zijn.
- In vakantieperiodes vragen wij parttimers of zij extra willen werken.
- Het team ruilt onderling gedurende de zomervakantie periode ook wel eens van werkdag om ervoor te zorgen dat er dagelijks een vast gezicht voor de kinderen aanwezig is.
- Ook valt Fieke in op de groepen wanneer er inval nodig is.
- Doordat wij werken met een open-deurenbeleid, kennen de kinderen de groepsleiding van de andere groepen en zijn dit inmiddels ook al vertrouwde gezichten voor de kinderen.
- In laatste instantie zullen wij een invalkracht inhuren.

Waarborgen emotionele veiligheid door overdracht kind-informatie
Wanneer er een vast gezicht ontbreekt op de groep zorgen wij er met de volgende werkwijze voor dat wij de emotionele veiligheid van de kinderen alsnog kunnen waarborgen:

- We werken met een vast dagritme dat bekend is bij de inval medewerkers.
- Op de laptop staat de informatie van alle kinderen en al onze medewerkers kunnen in deze laptop.
- In de keukentjes hebben wij een overzicht hangen met belangrijke informatie over de kinderen. Hier staan de allergieën, andere ziektebeelden en eventuele medicijnen van het kind op beschreven.
- Op de groep hangt een overzicht. Voor de kinderen onder de 1 jaar staat per kind vermeld wat de slaap- en eettijden van het kind zijn.
- We hebben een beddenindeling zodat ook invalkrachten kunnen zien in welk bed de kinderen horen te slapen en of beddengoed verwisseld moet worden omdat het bed gedurende de week gedeeld wordt met een ander kind.
- Fieke kent alle kinderen door de kleinschaligheid van de organisatie en bij ziekte en verlof van een vast gezicht is zij ook bereikbaar voor de invalmedewerker om informatie over de kinderen te kunnen geven.

Mentorschap

De intake wordt bij voorkeur gedaan door de mentor van je kind. Aan de ouders en het kind vertellen wij tijdens het intakegesprek wie de mentor van het kind zal worden. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. We bekijken wie het best de mentor kan zijn aan de hand van de dagen dat je kind komt. We vinden het belangrijk dat de mentor je kind veel ziet en je kind echt leert kennen.

Wenbeleid

Voor een kind, maar ook voor ouders, is het heel belangrijk om de groepsleiding te leren kennen. Daar is tijd voor nodig en vaak zien we na de wenperiode dat het voor sommigen toch nog even duurt om zich helemaal thuis te voelen. Dat kunnen wij ons goed voorstellen. We bekijken dan ook per kind wat er nodig is. Wennen gebeurt vanaf de contractdatum.

Extern wennen

Wanneer een nieuw kind op KinderKade komt, spreek je over extern wennen. De wendagen worden bij voorkeur gepland op de dagen waar je kind gebruik van gaat maken. Meestal hebben we aan 3 dagen genoeg. Maar soms duurt wennen ook langer.

Voor het wennen van nieuwe kinderen hanteren wij het volgende wenschema als richtlijn:

Dag 1:	De eerste wendag is tijdens de intake. De groepsleiding laat zien hoe het er op de groep aan toe gaat. Hoe lang dit zal zijn bekijken we per situatie/kind/ouder. Het ene kind zal meer indrukken kunnen verwerken dan een ander bijvoorbeeld.
Dag 2:	De tweede keer blijven de ouders nog even om een kopje thee te drinken, een boekje te lezen of nog even wat te vertellen en gaan dan weg. Minimaal een uur blijft je kind bij ons en afhankelijk van hoe het gaat kan dit ook langer. Bijvoorbeeld om nog mee te eten, om te blijven slapen, om nog een keer te oefenen met de fles geven door een van ons of wanneer je kind nog lekker aan het spelen is.
Dag 3:	De derde wendag wordt de tijd langer en vragen we of de ouders stand-by kunnen blijven mocht het teveel worden voor je kind. We vinden het belangrijk om veel in overleg te doen en te kijken naar hoe het voor je kind (en/of jullie) is. Je kind is aanwezig tijdens het activiteitendeel 's ochtends, tijdens het tafelmoment 's middags en oefent een keer met slapen.

Intern wennen

Wanneer een kind van de ene groep naar de volgende groep doorstroomt, noem je dit intern wennen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. We proberen flexibel te zijn qua leeftijd en doorstroom van kinderen. De een is er wat eerder aan toe dan de ander.
Bij intern wennen plannen de pedagogisch medewerkers van de oude groep wenmomenten in met de pedagogisch medewerkers van de nieuwe groep. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Bij het doorstromen van kinderen zullen we een wenperiode hanteren van een paar dagen met een opbouw van uren. Je kind gaat op verschillende momenten wennen op de nieuwe groep, we zien dit als een activiteit. Een kind dat intern aan het wennen is telt altijd mee in de ratio van de groep waar het vandaan komt. Een kind moet altijd terug kunnen naar de stamgroep waar het vandaan komt.
Bij doorstromen wordt een overdracht meegegeven aan de hand van ons kindvolgsysteem en de ervaringen van de groepsleiding. De nieuwe mentor zal komen kennismaken en een intake verzorgen als dat nodig is. De nieuwe mentor zal zich aan de ouders van het wenkind en het wenkind voorstellen.
Voor nieuwe kinderen zonder doorstroom zullen we een intake en wennen inplannen.

Van babygroep naar een verticale groep doorstromen

Vanuit de Krokussen babygroep doorstromen naar een verticale groep zal zoveel mogelijk ook per kind bekeken worden. Voor de een zal 14 maanden prettig zijn en voor een ander pas bij 16 maanden wellicht. We kijken welke van de twee verticale groepen het beste past bij het kind. Ook houden wij, bij het door laten stromen van de baby's, rekening met de hoeveelheid aanmeldingen voor plaatsing.
Door ons open deuren beleid kennen de pedagogisch medewerkers van de verticale groep de baby's al en omgekeerd kennen de baby's de pedagogisch medewerkers van de verticale groep ook al.

Van een verticale groep doorstromen naar de 3+ groep

Vanuit de Korenbloemen en Klaprozen ga je wennen bij de Kastanjes vlak voordat je drie jaar wordt. Ook hier kijken wij goed of je kind al toe is aan wat meer uitdaging en voorbereiding op de doorstroom naar de basisschool, voordat we je kind laten wennen en doorstromen. Soms kunnen we de doorstroom dan wat uitstellen of juist versnellen.

Van de 3+ groep doorstromen naar onze BSO

Doordat het kinderdagverblijf en de BSO gevestigd zijn in hetzelfde pand, kunnen de bijna 4 -jarige die gebruik gaan maken van onze BSO-groep de Klavers, wennen op de BSO. Er wordt een verslagje gemaakt voor de nieuwe groep en school, uiteraard met toestemming van de ouders. Ouders krijgen dit verslag en een extra exemplaar mee zodat ze dit zelf kunnen delen met de basisschool en de BSO. De nieuwe mentor zal een intake plannen om uitleg te geven over de BSO en waarin ouders informatie over hun kind met de mentor kunnen delen.
De wenperiode op de BSO verloopt veelal soepel doordat we van dezelfde tuin gebruik maken en in hetzelfde gebouw zitten en de Kastanje-groep en de

Klavergroep aan elkaar grenzen en de pedagogisch medewerkers en kinderen elkaar al kennen.

De openingstijden en de drie-uursregeling
KinderKade is geopend van 7.30 tot 18.30.

De drie-uursregeling

Indien een kinderdagverblijf langer open is dan 10 uur per dag, kan een kinderdagverblijf gebruik maken van de drie-uursregeling. Je mag dan ten hoogste drie uur per dag minder beroepskrachten inzetten dan volgens de beroepskracht-kindratio vereist is. Minstens de helft van het aantal vereiste beroepskrachten wordt ingezet wanneer er tijdelijk wordt afgeweken van de beroepskracht-kindratio. Indien als gevolg van het afwijken van de beroepskracht-kindratio slechts één beroepskracht in het kindercentrum ingezet wordt, dan is er ten minste één andere volwassene in het kindercentrum aanwezig.

Bij KinderKade maken wij alleen gebruik van de drie-uursregeling wanneer er vanuit de BKR gewerkt wordt met 2 pedagogisch medewerkers. Wij werken dan met een vroege dient en een late dienst. Is er volgens de BKR een derde pedagogisch medewerker op de groep nodig, dan werken we met drie diensten. Namelijk een vroege dienst, een tussendienst en een late dienst.

In het geval dat er alleen op de groep gewerkt mag worden dan is de dienst 8.00 – 18.00 uur.

Bij 1 beroepskracht op de groep	
Lange dienst	8.00- 18.00 uur
De kinderen worden voor 8.00 en na 18.00 uur tijdelijk samengevoegd. Zie hoofdstuk verlaten van de stamgroepsruimte, samenvoegen.	

Bij 2 beroepskrachten op de groep	
Vroege dienst	7.30-17.00 uur
Late dienst	9.00- 18.30 uur

Bij 3 beroepskrachten op de groep	
Vroege dienst	7.30-16.00 uur
Tussendienst	8.15- 17.45 uur
Late dienst	9.00- 18.30 uur

In welke situaties wordt afgeweken van de BKR
Wij zetten de drie-uursregeling in aan de randen van de dag. Wij werken niet met pauzes.

Wij registreren dagelijks de breng- en haaltijd van de kinderen om te bewaken of wij buiten de hieronder aangegeven tijden niet afwijken van de BKR. Wanneer uit de registratie van de breng- en haaltijden blijkt dat wij buiten deze uren afwijken, zullen wij onze tijden aanpassen en zullen wij de ouders hiervan op de hoogte brengen.

Welke pedagogische afwegingen gelden hierbij
Wij zetten de drie-uursregeling in aan de randen van de dag omdat kinderen druppelsgewijs binnen stromen en naar huis gaan. Vooraf kunnen wij niet precies inplannen hoe laat de kinderen gebracht en gehaald worden omdat we met hele opvangdagen contracten werken. We hebben geen vaste breng- en haaltijden. De breng- en haalmomenten zijn de rustigste momenten op een dag voor ons om de drie-uursregeling in te zetten. Ook doordat wij geen pauzes opnemen en wij hierdoor de drie-uursregeling niet voor opnemen van pauzes in hoeven te zetten.

Hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet
De kinderen komen niet allemaal tegelijk daardoor krijgen zij de begeleiding en aandacht die ze nodig hebben. Wanneer de BKR aan de randen van de dag wordt overschreden, zorgt de aanwezige pedagogisch medewerker dat ze overzicht houdt en de kinderen individueel kan zien. Dit doet ze bijvoorbeeld door een activiteit aan tafel aan te bieden. Zo kan ze haar aandacht tussen de kinderen verdelen, houdt ze de groepsruimte geordend en overzichtelijk. Een rommelige groepsruimte zorgt vaak ook voor onrustige kinderen.
Ook kan Fieke op de groep ondersteunen wanneer het ineens erg druk is. Zo kan de aanwezige pedagogisch medewerker voldoende aandacht blijven geven aan de behoefte per kind.
Tussen de middag liggen de meeste kinderen te slapen. Sommige oudere peuters gaan ook nog even rusten. Andere doen onder begeleiding van de pedagogisch medewerker een activiteit aan tafel.
Bij de Kastanjes is er ook tijd en aandacht voor activiteiten die kinderen voorbereiden op de overgang naar de basisschool. Bijvoorbeeld het rijgen van een kralenketting of een moeilijke puzzel.
Daarnaast heeft de Kastanjes op sommige dagen ondersteuning van een assistent van 12.00 tot 18.00 uur en is er extra ondersteuning van Yvonne of Maud, onze huishoudelijk medewerksters.

De ontwikkeling van het jonge kind

Krokussen (Baby's)
Baby's gebruiken hierbij eerst aangeboren reflexen en instinctief gedrag zoals huilen, maar leren al gauw dat er een verband is tussen huilen en opgepakt worden, lachen en een lach terugkrijgen en herkennen mensen aan hun stem, geur etc. Het is daarom ook erg belangrijk adequaat te reageren op de signalen van baby's, het is net zoiets als antwoord geven op een vraag of zelf gaan eten als je trek hebt.

Wij laten de baby's niet onnodig lang huilen, want huilen is de taal van de baby, door te huilen zegt een baby in feite "ik heb honger, ik ben moe, ik wil een

knuffel". Aletta Solter schrijft hier prachtig over in haar boek "De taal van huilen". Baby's zijn kwetsbaar en afhankelijk en hebben ons volwassenen nodig om aan de basis behoeftes te voldoen zoals eten en drinken, maar ook zich gehoord, gezien en geliefd te voelen. Aanraking is ontzettend belangrijk. Baby's hebben een grote behoefte aan geknuffeld worden, dit is hun instinctief gedrag dat als doel heeft zich te hechten en beschermd te worden. Bij KinderKade zijn wij ons hiervan bewust en je zult, als je naar de babygroep gaat vast wel zien dat baby's lekker worden vastgehouden.

Daarnaast ontwikkelen de hersenen van baby's zich in een razendsnel tempo. In het eerste levensjaar gaat de baby van complete afhankelijkheid aan het begin, naar kruipen, lopen, eerste woordjes zeggen zo rond de eerste verjaardag. Bewust zijn van dit gegeven in het werk op de babygroep, is heel belangrijk. Enerzijds is rust en regelmaat qua eten, slapen en verschonen nodig, anderzijds het prikkelen van zintuigelijke ontwikkeling, het uitdagen en afwisseling bieden. Zoals stimuleren van motorische ontwikkeling door jonge baby's op hun buik te leggen, met rammelaartjes stimuleren het hoofd beide kanten op te draaien of gelegenheid geven tot kruipen, zich optrekken om te gaan staan (met vallen en opstaan) en lopen voor oudere baby's. Al heel jong leren baby's op deze manier kleine problemen op te lossen en om te gaan met kleine risico's. Bij vallen huilt de een en zoekt troost bij volwassenen, misschien geeft hij/zij de tweede poging op, de ander kan zichzelf troosten en staat meteen op om het nog eens te proberen. Baby's zijn ook allemaal anders, met eigen temperament en behoeftes. Hier kijken wij naar en sluiten daarop aan.

De ontwikkelingsstimulering bij baby's

Wij stimuleren cognitieve functies en spraak en taalontwikkeling door voor te lezen uit boekjes met plaatjes. En het plaatjes bekijken, boeken lezen (evt. ondersteund met gebaren), praten met baby's gelegenheid geven om terug te brabbelen met iets oudere baby's.
Het aanbieden van verschillende materialen en middelen om te voelen, te ruiken, te horen, te zien en verschillende soorten vast voedsel om te proeven hebben allemaal tot doel een gevarieerd palet aan ervaringen te geven, waardoor letterlijk meer verbindingen in de jonge hersens worden gemaakt.

Sociale ontwikkeling begint ook al vroeg in groepsverband, want er zijn allemaal andere baby's op de groep en je slaapt en eet samen, je gaat samen naar buiten, je moet soms even wachten. Dit betekent ook dat wat je thuis gewend bent vaak anders gaat bij ons en het niet altijd kan zoals je thuis wilt of doet.

Baby's ontdekken elkaar door aan te raken, te proeven: soms gaat dit zachtjes en soms ook niet. Heel jong leren kinderen hierdoor om te gaan met zichzelf en elkaar.

Bij KinderKade staat buitenspelen centraal. Baby's hebben een eigen afgeschermd gedeelte van de tuin, eigen baby badjes voor als het zomers heet is. Maar de hele KDV-tuin is natuurlijk ook beschikbaar voor de Krokussen. Daar leren ze bijvoorbeeld dat gras kriebelt als je erop kruipt. Er is een grote buiten box waar ze veilig in kunnen liggen of zitten zonder dat de Klaprozen,

Korenbloemen en Kastanjes hen omverlopen of fietsen. Tijdens hun kruipavonturen zullen ze takjes, blaadjes en zeer waarschijnlijk insecten tegenkomen en uiteraard de oudere kinderen.

Klaprozen, Korenbloemen en Kastanjes (dreumes en peuters)
Wij leren dreumesen en peuters om hun gevoelens te onderkennen en ze te benoemen. Ook kinderen hebben gevoelens, net als volwassenen. Maar kinderen weten meestal nog niet goed wat ze voelen en hoe dat dan heet of genoemd wordt. Wij zeggen dan ook heel vaak tegen de kinderen wat voor emotie we zien. "Je bent boos omdat je auto is afgepakt, klopt dat?"; "Ik snap het, je bent verdrietig want mama/papa is net weg"; "Au, je stoot je knie, dat doet pijn."; "Ja, je bent geschrokken, dat is duidelijk"; "Je bent niet alleen. Kijk, we zijn allemaal bij je".

We vinden het belangrijk dat dreumesen en peuters hun emoties kunnen uiten. We nemen of maken daar tijd voor. We blijven bij hen tot ze uitgehuild zijn. Maakt niet uit of ze nu boos, verdrietig of bang zijn. Het is steeds weer bijzonder om te zien hoe kinderen opknappen van zo'n ontlading. Ze vallen daarna bijvoorbeeld heerlijk ontspannen in slaap of ze gaan gewoon weer lekker spelen.

We leren dreumesen en peuters dat ze keuzes kunnen en mogen maken. Leren kiezen en je eigen keuze maken is een belangrijke vaardigheid (competentie heet dat tegenwoordig) die je goed kunt gebruiken in je leven. Hiervoor hebben we verschillende manieren. Bijvoorbeeld dat kinderen kunnen aanwijzen wat ze op hun brood willen als we ze twee verschillende dingen voorhouden. Als je het al kan vertellen dan vragen we gewoon wat je wilt. We geven max. 4 halve boterhammen zodat je veel keuze hebt aan broodbeleg en te ontdekken wat je lekker vindt. Of door verschillende stukjes fruit in je beker, zodat je kunt pakken wat je lekker vindt. En dat je ziet hoe een heel stuk fruit eruitziet door het pas aan tafel te snijden. Nog leuker als kinderen zelf mee banaan/mandarijn kunnen pellen. Op deze manier krijgen kinderen de gelegenheid om verschillende dingen te proeven en hun smaak te ontwikkelen. En dat de keuze die je maakt soms ook een vergissing blijkt.
Een ander voorbeeld is dat we verschillend gekleurde bekers hebben, zodat kinderen zelf hun kleur kunnen aanwijzen of zeggen. Soms is een lievelingskleur net door een ander gekozen, zodat de kinderen ook leren omgaan met teleurstelling.
Een keuze tussen "willen jullie naar buiten of puzzelen", "kleien of muziek maken " et cetera. Soms ook "wie wil …", want niet alles hoeft met de hele groep tegelijk. Het gebeurt ook regelmatig dat ze dan zelf iets bedenken om te doen.

We lezen regelmatig een boek voor. Even voor de rust, maar ook voor de taalontwikkeling en interesse kweken voor lezen. Ook hier hebben de kinderen een stem en mogen vaak hun voorkeur geven welk boek het wordt. Dit is wel wat afhankelijk van de leeftijd in de groep. Bij veel jonge kinderen kan er gekozen worden om voor te lezen in de slaapkamer als ze in bed liggen.

We willen graag dat kinderen zelf leren beslissen en nemen hen serieus. We praten niet 'over' maar 'met' en 'tegen' de kinderen. We vragen veel aan ze, maakt niet uit hoe oud ze zijn. Ieder kind heeft een eigen manier om iets duidelijk te maken. Het is leuk om dat te ontdekken en in te zien hoe elk kind iets vertelt of vraagt en welke taal hij of zij daarvoor gebruikt/spreekt/of juist minder met gesproken taal heeft.

Een aantal van ons spreekt ook met ondersteunende gebaren (de Lotte en Max manier: zie www.lottemax.nl en YouTube). Hoewel dit ook wat verwatert en soms lastig is om bij te houden, vinden veel kinderen het wel leuk. We gebruiken dit vooral bij liedjes en boeken voorlezen. Of met alle conversatie als blijkt dat een kind hier baat bij heeft. Dit is voor alle kinderen en alle leeftijden leuk en leerzaam en uitermate geschikt voor minder goed horende kinderen.

Voor ons is het van belang dat de kinderen op dreumes en peuterleeftijd met plezier dingen (leren) doen en dat er weinig moet...
Een voorbeeld hiervan is **opruimen**, dit is een dagelijks terugkerend ritueel. Telkens voordat we aan tafel gaan ruimen we op en iedereen helpt mee. Door het speelgoed op vaste tijden op te ruimen, blijft het overzichtelijk en de kinderen kunnen zo altijd, na het eten of slapen, opnieuw kiezen waar ze mee willen spelen. Bovendien leren ze op deze manier dat opruimen leuk/prettig is om te doen. Vaak helpt een liedje of versje er ook bij. We noemen het trouwens "Alles weer op z'n plek zetten" omdat opruimen echt een woord is voor volwassenen. Het is een te groot begrip. We leggen uit: "zet de kopjes maar in de keuken", "de auto's mogen in de garage", "de trein kan in de bak", "de puzzel mag weer in de doos en dan in de kast", "doe de Dino's maar in de mand" etc.

Meehelpen met dagelijkse/huishoudelijke klusjes vinden veel kinderen erg leuk. We betrekken hen daar zoveel mogelijk bij.

Naar de dieren gaan is ook leuk om te doen, maar niet iedereen durft. We stimuleren hen om toch mee te gaan om hen zo over hun angst heen te helpen. Bijvoorbeeld door eerst alleen bij de staldeur te staan en van een afstandje kijken. En als je dat niet meer eng vindt dan aan de hand van je leidster mee naar binnen, tot je het echt alleen durft.

Ontwikkelingsstimulering van dreumesen en peuters

We laten kinderen zoveel mogelijk zelf doen, daar beginnen we al vroeg mee en helpen hen waar nodig. Ze hebben er erg veel plezier in en een leuke bijkomstigheid is dat het een gunstige invloed heeft op hun eigenwaarde en zelfvertrouwen. Denk hierbij aan jas, schoenen en kleren aan of uit doen. Zelf speelgoed uit de kast pakken. Meehelpen spullen uit de keuken halen of juist terugbrengen, washand in de wasmand doen, handen wassen, zelf naar de wc gaan...

Motorisch stimuleren we de kinderen bijvoorbeeld door hen zelf op de bank te laten klimmen of op het trapje bij de commode (wij staan er bij). Eerst met letterlijk een kind te ondersteunen, vast te houden en naarmate de

vaardigheid vordert hoeft dat steeds minder. Ditzelfde geldt ook voor de bankjes in de tuin.
Kleren uit en aan trekken bijvoorbeeld vergt de nodige motoriek, we "oefenen" dit dan ook dagelijks bij het naar en uit bed gaan. Het is mooi om te zien hoe leuk ze het vinden om zelf te doen of juist niet, want sommige kinderen zijn er niet zo voor te porren. Met samen doen komen we steeds een stapje verder.

Creativiteit vinden we belangrijk, maar we zijn géén knutsel-club. Bij ons krijg je niet elke dag of week een plak-, teken- of schilderwerk mee naar huis. Het belangrijkste vinden we dat de kinderen plezier hebben in het doen en genoeg tijd krijgen om hun geknutsel af te maken. De ene keer is dat één tekening, kleiwerk, plakwerk, knipwerk, of schilderij: de andere keer een stuk of zes. Net waar ze zin in hebben.
Ook hoeft niet iedereen evenveel of even lang te knutselen en zeker niet allemaal tegelijk. Mocht je geen zin hebben of het niet leuk vinden of niet vies willen worden, dan zijn er alternatieven genoeg in huis: zoals bijvoorbeeld blokken, trein, boerderij, puzzelen, winkeltje, poppen, keukentje. Vaak is het zo dat als we eenmaal bezig zijn er toch nieuwsgierigheid ontstaat en zien we dat meerdere kinderen mee willen doen.

Ontwikkeling volgen

Dagelijks worden de kinderen gedurende de opvang dag geobserveerd door de pedagogisch medewerkers. Het observeren gebeurt spelenderwijs. Opvallende punten worden in het overdrachtsschrift genoteerd en bespreken wij tijdens de overdracht met de ouders.
We gebruiken ook het fotoboekje van je kind. Daarin staan korte verhaaltjes met foto's over wat je kind bij ons meemaakt. Dat is een speelse manier om je kind te volgen tijdens de avonturen op KinderKade.

Kindvolgsysteem

We volgen je kind mede aan de hand van onze eigen observatielijsten. Vanuit die observaties maken we een verslagje en bieden we jaarlijks een oudergesprek aan.

Signaleren bijzonderheden in de ontwikkeling

Niet elk kind maakt een ontwikkeling door volgens het boekje. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen (en evt. mogelijke achterstanden) worden gevolgd en tijdig gesignaleerd.

Als pedagogisch medewerkers zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind op één of meer ontwikkelingsgebieden vanuit de parate kennis vanuit de opleiding, maakt de mentor dit bespreekbaar met de ouders. Omgekeerd kunnen ouders ook zorgen over de ontwikkeling met ons bespreekbaar maken. Wij proberen samen met de ouders inzicht te krijgen in het gedrag, de ontwikkeling en opvoedingssituaties. Soms zijn er vragen, twijfels en onzekerheden over de opvoeding en ontwikkeling van een kind.

Wanneer onze pedagogisch medewerkers opvallend heden in de ontwikkeling van een kind signaleren, dan kunnen de pedagogisch medewerkers besluiten

om het kind gedurende langere tijd extra te observeren. Vervolgens wordt er een plan van aanpak opgesteld. De pedagogisch coach kan betrokken worden in dit proces.

Wij proberen aan alle kinderen de ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft. Ons uitgangspunt hierbij is dat we alles doen in overleg met ouders want ouders kennen hun kind het beste.

Verwijzen

Signalering behoort tot de taak van onze pedagogisch medewerkers, maar het stellen van diagnoses kunnen ons pedagogisch medewerkers niet doen. Mocht het nodig zijn dan kan de mentor jullie verwijzen naar een passende instantie voor verdere ondersteuning. Zo kunnen wij je bijvoorbeeld verwijzen naar het jeugdgezondheidscentrum/ consultatiebureau, logopedie of fysiotherapie.
Bijvoorbeeld logopedie wanneer we merken dat spraak zich anders ontwikkeld of fysiotherapie als je motorisch anders ontwikkelt. Of als je behoefte hebt aan een pedagogisch coach of ander soort training.

Overdracht aan de basisschool en BSO

Een goede overdracht van het kind naar de basisschool is belangrijk. Zo kunnen kinderen een goede start maken op de basisschool. Een goede overdracht aan de BSO helpt kinderen om snel vertrouwd te raken op de BSO. Wanneer je kind 4 jaar wordt zal, met jullie toestemming, een verslagje met kennis over de ontwikkeling van je kind aan de basisschool en de BSO gegeven worden. Dit wordt gedaan door de Kastanjes. Wanneer wij benaderd worden door een basisschool voor een telefonische overdracht, zullen wij eerst contact opnemen met jullie om hiervoor toestemming te vragen alvorens wij informatie uitwisselen.

Informatie over onze opvang

Extra uren/dagdelen

Indien er plek is op een groep en de beroepskracht- kindratio niet in het gedrang komt, kunnen jullie extra dagdelen aanvragen. Het kan zijn dat je kind dan in een andere groep komt dan de vaste stamgroep, omdat deze die dag vol zit. Je dient dan een handtekening te zetten voor toestemming dat je kind in een andere groep komt voor die dag. Gezien onze werkwijze, open deuren beleid en nauwe samenwerking heeft dit minimale gevolgen voor de sociale en emotionele veiligheid, ontwikkeling van sociale en persoonlijke competenties en de overdracht van waarden en normen. In ons planningsysteem van Niolite zijn de aanvragen te doen en dan krijg je bericht of het kan. Wanneer je structureel een extra dag wilt afnemen en dit is mogelijk, dan zetten we dit om in het contract.

Afmelden kind

Wij verzoeken jullie om door te geven wanneer jullie kind(eren) NIET komen! Dit in verband met de hoeveelheid medewerkers die we dan wel of juist niet in moeten zetten. Geef dit ajb door aan planning@kinderkade.nl

Wanneer je hebt afgemeld is het, nu we zo vol zitten, niet meer mogelijk om dit te herzien. Andere mensen die willen ruilen of extra willen komen maken graag gebruik van jouw plekje. Bel altijd even van tevoren als je toch wilt komen op de dag dat je jouw kind hebt afgemeld of er plek is: wij krijgen een boete als we met te weinig medewerkers op de groep zijn.

Vieringen

Bij KinderKade hebben wij aandacht voor de nationale feesten en speciale dagen zoals: Kerst, Pasen, Sint Maarten, Vader- en Moederdag, Koningsdag etc.

Verjaardagen

Bij KinderKade mogen kinderen hun verjaardag vieren. Als de jarige het wil krijgt deze een feestmuts en wordt er voor het kind gezongen. De jarige mag ook trakteren, dit is echter niet verplicht. Voor traktaties vragen we jullie om een gezonde, verantwoorde variant te kiezen, omdat veel ouders oplettend zijn met hoeveelheid suiker en/of zout.

Afscheid vieren

Ook afscheid nemen geven we veel aandacht. Voor kinderen (en vaak ook voor jullie) is afscheid nemen emotioneel. De stap naar school is groot, maar ook een verhuizing brengt veel teweeg. We willen dan ook dat iedereen weet en merkt dat een ander weggaat. Veel kinderen zullen voor de naschoolse opvang terugkomen, maar we vinden de mijlpaal van naar school gaan wel belangrijk om aandacht te geven.

Maaltijden

Eten en drinken beschouwen we als een activiteit, zonder haast en niet tussendoor. We nemen de tijd voor de lunch (warme maaltijd) en de kinderen genieten enorm van eten. Ze lusten echt bijna alles en vinden het leuk om van alles te proeven. We stimuleren dit actief: "pas als je proeft weet je of je het lekker vindt". We hebben daarom elke dag ander warm eten en veel soorten beleg voor op brood. De warme maaltijden komen van een speciaal bedrijf (EetKomeet) en de menu's wisselen regelmatig. Door al deze variatie leren kinderen hun smaak ontwikkelen en kennis maken met verschillende soorten broodbeleg, groenten, vlees en vis. Tijdens de fruitmaaltijd stimuleren we ook het eten van rauwkost zoals komkommer, tomaat, paprika. De rauwkost gebeurt voornamelijk bij de Kastanjes.
Veelal ontstaan gesprekken tijdens de maaltijden, voor wie al kan praten natuurlijk. We letten erop dat iedereen zijn of haar verhaal kan doen en dat we naar elkaar luisteren, ook als je wat meer verlegen bent.
Het slotritueel van elke maaltijd is: poetsen. Iedereen krijgt een washand en doet deze na het poetsen in de wasmand. Ook zien we dat vanaf een jaar of 2 de kinderen graag zelf hun handen gaan wassen bij de wastafel. We stimuleren deze zelfstandigheid.
KinderKade zorgt voor fruit, diksap, (vegetarisch/veganistisch/glutenvrij/lactosevrij) warm eten, yoghurt, thee, soepstengels, brood, beleg, rozijntjes, luiers, flesvoeding et cetera en eventuele

aanpassingen in verband met allergieën. Geef voedselallergieën alsjeblieft goed door aan de groepsleiding. Bij de intake vragen wij hier al naar.

Samenwerken met ouders

We willen veel in samenwerking met ouders doen, zodat het ook voor jullie een echt tweede thuis wordt. Dit betekent ook dat wij ons als aanvulling in de opvoeding zien van jullie kinderen en niet als oppas of bewaarplaats.

Haal- en breng contact
Bij ons kan tijd genomen worden voor het brengen en halen (binnen de openingstijden). Je mag bij ons een kopje thee of koffie komen drinken of nog even met je kind blijven spelen voordat je afscheid neemt.

Oudergesprekken
Jaarlijks worden de ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. De bevindingen van de observatielijsten worden met de ouders gedeeld. Wanneer je behoefte hebt aan een uitgebreider gesprek over je kind en/of als je specifieke vragen hebt dan maken wij daar graag tijd voor. Maak gerust een afspraak met een van de pedagogisch medewerkers van je groep en indien aanwezig de mentor.

Ouderavond en Zomerfeest
We organiseren af en toe een ouderavond, meestal met een speciaal thema en jaarlijks een EHBO-workshop. Daarnaast is er elk jaar het Zomerfeest met een goede doelen actie.

Ouderparticipatie
Wij geven ouders de ruimte en mogelijkheid om speciale activiteit te begeleiden. Bijvoorbeeld om een keer voor te komen lezen, een spel of sport in de tuin te begeleiden of om haren te komen vlechten of te schminken. Wij vinden heel veel leuk en goed!

Oudercommissie
Als kinderopvang heb je de verplichting om ouders inspraak te geven.

Wij vinden het fijn om betrokken ouders de mogelijkheid te geven om met ons mee te denken en mee te werken aan kwaliteitsverbetering en doen daarom onze uiterste best om wel een oudercommissie te vormen. KinderKade moet de oudercommissie schriftelijk om advies vragen bij onderwerpen die onder het adviesrecht vallen.

Alle nieuwe ouders vragen wij bij de intake of zij zitting willen nemen in onze oudercommissie. Ook werven wij nieuwe leden door een oproep te plaatsen op onze website of door een oproep te plaatsen in onze nieuwsbrief.

Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van onze kinderdagopvang. Zij vertegenwoordigen alle ouders van de kinderen die bij ons op de opvang worden opgevangen. Het doel van onze oudercommissie is

om in samenwerking met ons de kwaliteit van de opvang te behouden en te verbeteren.

Samengestelde oudercommissie
Het is mogelijk om een gecombineerde oudercommissie in te stellen voor meerdere voorzieningen voor kinderopvang. Hieraan zijn de volgende voorwaarden verbonden:

- Een gecombineerde oudercommissie is mogelijk voor voorzieningen voor kinderopvang in hetzelfde of aangrenzend gebouw.
- Een gecombineerde oudercommissie moet in elk geval bestaan uit een afzonderlijke ouder per kindercentrum of gastouderbureau. Eén ouder met zowel een kind op de dagopvang als op de BSO beoordeelt de toezichthouder niet als afzonderlijk.
- Voor een beslissing van een gecombineerde oudercommissie is een meerderheid van stemmen nodig per kindercentrum.
- De mogelijkheid geldt alleen voor voorzieningen van dezelfde houder.

Momenteel hebben wij een samengestelde oudercommissie. Ouders met kinderen op het KDV en/of op de BSO. Op de website staat informatie over onze oudercommissie.