

## Pedagogisch Beleid BSO - "Bij ons ben je vrij"

*Daar waar wij ouders schrijven kun je ook ouder of verzorger(s) lezen.*

### Visie

Ouders maken een bewuste keuze voor verantwoorde buitenschoolse kinderopvang. Door deze keuze kiezen zij daarmee voor opvang in een groep. De BSO is een voorziening waar kinderen hun vrije tijd na school doorbrengen. Voor een kind betekent dat een andere omgeving met andere mogelijkheden dan thuis. KinderKade is een veilige en gezonde omgeving waarin kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd. Kinderen ontmoeten elkaar en leren elkaar kennen, spelen en eten met elkaar. Tevens leren ze van elkaar en met elkaar rekening houden. Buiten zijn en vrijheid zijn kernwaarden van KinderKade BSO. Kinderen komen bij ons na school of in de schoolvakanties. Het 'moeten' en het 'schoolse leren' krijgen zij al in overvloed. Wij geven kinderen ruimte om te ontladen, om bij te komen, om speels te leren en om eigen keuzes te leren maken en de gevolgen daarvan. Even chillen, kletsen met je vrienden, hangen op de bank, bouwen, knutselen of een lekker potje voetballen. Het kan bij ons. Omgaan met die vrijheid is niet voor iedereen vanzelfsprekend en is zeker te leren: juist hierin zit de meerwaarde van KinderKade. Ook willen we graag dat ouders zich welkom voelen en vinden goed contact belangrijk.

### Emotionele Veiligheid

KinderKade biedt kinderen een gevoel van veiligheid en geeft ze de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties. Ook krijgen kinderen de mogelijkheid om zich verschillende waarden en normen eigen te maken "met het oog op een respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij" (*Wet Kinderopvang; art 11 Besluit Kwaliteit Kinderopvang*). Kinderen ontmoeten hier andere kinderen van verschillende leeftijden, andere culturen en hebben ook omgang met volwassenen. Hoe dit bij ons gestalte krijgt kun je in dit beleidsstuk lezen. Spelen vinden wij van groot belang. Een kind speelt niet om zich te ontwikkelen, maar ontwikkelt zich door te spelen. Een kind speelt omdat en zolang het leuk is om te spelen. Het proces is hierbij belangrijker dan de prestatie!

Kinderen hebben een eigen stamgroep en de vaste onderdelen van de dag bieden hen houvast, te denken valt aan gezamenlijk eten en drinken met vaste leidster aan tafel op eigen groep. Dat is iedere dag hetzelfde en dat geeft stabiliteit en voorspelbaarheid. Op de BSO werkt een team van vaste leidsters (aangevuld met collega's van het KDV) de kinderen voelen zich daardoor geborgen, bekend en vertrouwd. Zo bewaken wij ook de emotionele veiligheid. De begeleiding gebeurt bij ons in een gezellige en stimulerende omgeving met aandacht voor de eigenheid van kinderen. Onze medewerkers reageren responsief en sensitief op initiatieven en signalen van kinderen, kinderen worden bij ons gehoord en gezien ook op drukke dagen of momenten dat we met circa 40 kinderen buiten spelen wat wel een uitdaging is ... Een van de redenen om ons als groepsleiding goed te verspreiden door onze grote tuin. Een goede overdracht vinden wij belangrijk, tijdens dat gesprek laten wij ouders ook merken dat wij een goede band hebben met hun kinderen en dat wij ze goed kennen. Wij kunnen vertellen met wie hun kind heeft gespeeld, waar zijn/haar voorkeuren liggen, welke spelletjes of activiteiten die dag zijn gekozen. Wij zien kinderen als volwaardig

en nemen hen serieus, wij respecteren hun autonomie en mening. Dat betekent concreet dat wij waken over het geven van veel ruimte en vrijheid enerzijds en het bieden van structuur en stellen van grenzen anderzijds. We willen een sfeer van veiligheid en vertrouwen bewaken. Kinderen weten dat ze hun verhaal kwijt kunnen bij de leidster naar keuze, een deel van de groep of aan iedereen. Elk kind mag er zijn en hoort erbij. Wij leren kinderen onderlinge verschillen te omarmen, iedereen is anders en uniek en dat is juist mooi. Je hoeft niet met iedereen even goed bevriend te zijn, dat neemt niet weg dat je met respect om gaat met ieders eigenheid. KinderKade is een plek waar kinderen emoties van de dag kunnen verwerken, door activiteiten te ondernemen ('doen') of door te praten met vrienden of de groepsleiding of zich even terug te trekken ('denken'). Een van onze opvoeddoelen is op een positieve manier kinderen bewust te maken van eigen mogelijkheden. Door het vriendelijk en zorgzaam omgaan met de kinderen, het vreedzaam opvoeden en het geven van complimenten bouwen wij samen aan een positieve en veilige sfeer, hun zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Het kennen van de groepsleiding – ook van het dagverblijf – vinden we belangrijk, zodat kinderen bij meerdere mensen terecht kunnen voor eventuele vragen en/of zorg. Dit gaat voor een deel vanzelf omdat kinderen doorstromen, maar ook omdat we als groepsleiding voor elkaar invallen waar nodig. In vakantieperiodes worden de kinderen 's morgens tot 8.30 uur bij de Kastanjes, Klapprozen en/of Korenbloemen opgevangen waardoor we elkaar nog beter leren kennen.

### Verlaten van stamgroep

In de vakantieperiode of wanneer de drie BSO-groepen Klavers, Klimop en Kamperfoelie zodanig klein zijn, voegen we de twee of drie groepen samen. Kinderen van alle leeftijden worden samen opgehaald per school. De kinderen uit Muiden verzamelen allemaal samen op het schoolplein, lopen naar KinderKade samen. Ondertussen worden De Meerstroom en De Muiderkring gehaald. Dan komt alles samen naar de tuin of binnen spelen totdat iedereen er is. Wederom zijn kinderen van alle leeftijden op dezelfde verzamelplek en gaan samen in de bus. Het samenvoegen van de Klavers met de Klimop en Kamperfoelie tijdens vakantie dagen kan een spanningselement voor de jongste BSO kinderen inhouden. Dit omdat vanaf dan de Klavers niet meer fysiek in hun eigen groep is. Ouders moeten een handtekening zetten voor toestemming dat hun kind in een andere groep/ruimte wordt opgevangen (buiten vakantie tijd) en onze insteek is dat altijd een van de leidsters van de Klavers gaat staan naast een leidster van Klimop en Kamperfoelie om zo de emotionele veiligheid te bewaken. Ook zorgen wij dat de ruimtes van Klimop en Kamperfoelie geen onbekend terrein zijn voor onze 4 jarigen, daar wennen en spelen, dus een 'open deur' en verbinding tussen de 2 gebouwen. Zich leren aanpassen aan een nieuwe of veranderende omgeving, is een vaardigheid die kinderen op jonge leeftijd al verwerven. Bij heel veel mijlpalen worden zij hiermee geconfronteerd en het heeft zijn weerslag tot ver in de volwassenheid. Met onze betrokkenheid, sensitiviteit, beschikbaarheid zijn wij er voor de kinderen bij elke belangrijke overgang.

De kinderen verlaten soms hun stamgroep om een activiteit te doen op de aangrenzende groep, om met een vriendje in de andere groep te spelen (dit in onderling overleg met de ontvangende groep) of voor georganiseerde activiteiten. Een aantal voorbeelden hiervan zijn:

- een dansworkshop in een centrale ruimte voor alle BSO kinderen,
- gezamenlijk buiten te spelen

- helpen bij de jongere kinderen (op bijvoorbeeld de babygroep)
- Yvonne helpen met huishoudelijke activiteiten (was vouwen o.i.d.)
- naar de dieren gaan
- of een uitstapje

Al deze activiteiten waarbij de stamgroep wordt verlaten worden georganiseerd onder toezicht en in het bijzijn van ten minste 1 persoon van de eigen vaste groepsleiding. Dit geldt ook als iemand van buitenaf een activiteit verzorgt (denk aan dansworkshop voor kinderen in de voorjaarsvakantie 2023 in de "grote" BSO). Het is dus nooit zo dat iemand anders dan de vaste leidsters de kinderen opvangen buiten hun groep.

### Persoonlijke competenties

KinderKade is een lekkere plek voor kinderen waar we graag veel plezier maken. We vinden het belangrijk om goed te kijken en luisteren naar de kinderen; binnen de groep zijn de kinderen nog steeds individuen met eigen wensen en behoeften. Wat hebben ze nodig en wat kunnen ze gebruiken in hun specifieke ontwikkeling: daar proberen we zoveel mogelijk naar te kijken en rekening mee te houden. We willen zoveel mogelijk aandacht hebben voor het individuele kind en wat diegene wil doen. Afhankelijk van de leeftijd en de mogelijkheden van de kinderen, heeft de groepsleiding een stimulerende, organisatorische en/of begeleidende rol. Bij de Kamperfoelie zal gelden dat ze veel zelf doen en behoefte hebben aan eigen inbreng. De groepsleiding zal dan wat meer op de achtergrond zijn, maar daar waar nodig zal ze in- of bijspringen. Bij de Klavers en Klimop zal er waar nodig wat meer initiatief/ inbreng/leiding vanuit de groepsleiding zijn.

#### Leeftijdsspecifieke behoeftes 4-5 jaar (Klavers)

- De overgang van het kinderdagverblijf naar school is een grote mijlpaal in de ontwikkeling van kinderen. Deze nieuwe fase brengt nieuwe uitdagingen met zich mee. Wij zien dit duidelijk terug op de BSO, de ene kleuter valt in slaap of zondert zich af om in rust bij te komen, de ander moet als het ware uitrazen en gaat flink rennen en springen om te ontladen. Wij zijn er om de kinderen bij deze overgang op te vangen en ze in gelegenheid te stellen de indrukken te verwerken.
- Kleuters hebben ons volwassenen nodig om te leren wat goede omgangsregels zijn. Door deze voor te doen en duidelijk uit te leggen kunnen zij dit overnemen.
- Kleuters zijn bezig met toenemend zelfstandig worden, activiteiten hierbij zijn werkelijke dagelijkse bezigheden zoals tafeldekken, tafel afruimen, was vouwen, koken e.d. Hiertoe krijgen zij bij ons gelegenheid, kinderen helpen met de wasjes, tijdens vakanties en met feestdagen wordt er 'zelf' gekookt en gegeten, na elke maaltijd ruimen de kinderen zelf hun spullen op. Maar ook zelf keuzes mogen maken, vrij kiezen of kiezen uit 2 of 3 opties, vergroten zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
- Verder spelen zij graag rollenspellen omdat hun fantasie ontwikkeling nog volop in bloei is; zoals verkleeden, winkeltje, huisje, dokter, met dino's een avontuur beleven, barbies, dierendokter e.d. Bij KinderKade BSO is er hiermee rekening gehouden door de inrichting van specifieke speel hoekjes (huiskamer, keuken, verkleedlade met spiegel etc) en specifiek materiaal zoals poppen, winkelgerei, dieren etc. Het betreft hier een gecombineerde ontwikkeling van cognitie en sociaal gedrag. Kinderen van deze leeftijd bouwen graag hutten, houden zich graag bezig met grof bouwen met dozen, doeken en kussens maar ook steeds fijner wordend bouw materiaal. Daarom

ligt er kapla, duplo, schroef-speel-materiaal e.d. Deze bezigheden stimuleren de hand-oog-coördinatie, logisch denken, en fijne motoriek.

- Kleuters zijn geïnteresseerd in boeken, plaatjes bekijken en voorlezen. Zij beginnen natuurlijk ook letters te schrijven zoals eigen naam onder een tekening en letters te herkennen, plaatsjes benoemen en laten benoemen en voorlezen stimuleren de taalontwikkeling en interesse in boeken. Op KinderKade staan boekenkasten met boeken en tijdschriften, op de BSO zijn deze allemaal vrij toegankelijk voor de kinderen. Voorlezen op de BSO gebeurt als kinderen er zelf om vragen, als er behoefte ontstaat om een rustige activiteit te doen met een deel van de groep, voorlezen gebeurt zowel binnen als buiten. Taal stimuleren wij ook door met de kinderen te praten en niet tegen of over de kinderen. Kinderen zijn voor ons gelijkwaardige gesprekspartners. Wij leren de kinderen om naar elkaar te luisteren.
- Creatief bezig zijn is altijd mogelijk: te denken valt aan kleuren, kralen rijgen/strijken, tekenen, kleien, prikken, knippen, 'loose parts' en werken met verschillende materialen die vrij ter beschikking liggen. De een vind dit leuker dan de ander, wij respecteren dit. Wij merken wel dat als iemand ergens mee bezig is dit meestal aanstekelijk werkt voor nog iemand om dat ook te gaan doen.
- Kleuters spelen samen, leren hun eerste gezelschapspelletjes en vinden het leuk om met de leidsters bijvoorbeeld te kwartetten.
- Grove motoriek komt aan bod tijdens rennen, klimmen, fietsen, springen, hiervoor heeft KinderKade natuurlijk enorm veel gelegenheid gezien onze geweldige tuin. In toenemende mate durven kinderen steeds meer, als zij de gelegenheid krijgen om hun grenzen te verleggen met vallen en opstaan. Wij onderschrijven dan ook het risicovol spelen.

#### Leeftijdsspecifieke behoeften 6-7 jaar

- Vriendschappen zijn bij deze leeftijd heel belangrijk. Kinderen maken zelf steeds meer onderscheid tussen 'meisjes en jongens speelgoed', hoewel ook beïnvloed door de commercie. Wij proberen ze mee te geven dat het helemaal oké is overal interesse voor te hebben en zichzelf vooral open te stellen en zelf keuzes te maken wat je leuk vindt.
- Fantasie gestuurd nadenken maakt plaats voor logisch en bewust nadenken, kinderen van deze leeftijd zijn in staat rekening te houden met de gevoelens van een ander, kunnen zich in een ander inleven en hebben meer controle over hun emoties.
- 6-7 jarigen kunnen zich meestal vaardig uiten, hebben voldoende woordenschat om hun emoties en wensen te vertellen, hebben leren lezen, verzinnen eigen spelregels en verwerven een eigen plek binnen een groep zonder directe aansturing van volwassenen.
- Problemen, ruzietjes, meningsverschillen e.d. kunnen zij al goed zelf oplossen. Waar nodig helpen we hen op weg tot een oplossing.
- In spelletjes vinden 6/7-jarigen het belangrijk vaardigheden te vergelijken onderling, zij hebben behoefte aan actie en uitdaging. Kinderen van deze leeftijd willen nieuwe dingen leren, daarom zijn vernieuwende activiteiten tijdens de vakanties zo leuk voor deze leeftijdsgroep. Te denken valt aan workshop capoeira of mindfulness. En daarom hebben wij de inrichting van Klimop en Kamperfoelie vernieuwend en uitdagend ingericht. Ook vinden zij het leuk om dingen te verzamelen en te ruilen met elkaar of verzamelingen te vergelijken. Wij blijven op de hoogte van deze trends, want kinderen vinden het ontzettend tof als wij kunnen meepraten over de rages

waar zij zo vol van zijn. En dit zorgt voor een nog betere band onderling. Het laat oprechte interesse zien.

- Knutselen naar voorbeeld is nu interessant of technisch knutselen. Experimenteren en onderzoeken is ook heel interessant, denk aan proefjes, schat zoeken met een metaaldetector e.d. Fijn motorische activiteiten met echte materialen zoals timmeren, zagen, naaien, sieraden maken zorgen voor uitdaging en vergroten van steeds fijner wordende vaardigheden.
- Grof motorisch samenspel zoals voetbal, dansles, tennis en wedstrijdjes (om het win element) voeren de boventoon. Wij laten graag zien dat het proces net zo belangrijk kan zijn als het resultaat en dat lol en plezier niet afhangt van alleen maar winnen. Wij leren kinderen dat zowel winnen als verliezen een deel van het leven zijn. En verder houden zij zich natuurlijk ook bezig met motorisch individueel spel zoals zwemmen want meeste kinderen behalen in deze fase hun zwemdiploma's.

#### Leeftijdsspecifieke behoeften 8 t/m 10 jaar

- Erbij horen en aardig gevonden worden is nu belangrijker, alsmede sociale rollen zoals leiders en volgers. Kinderen regelen onderlinge omgang zelf, voeren discussies en onderhandelen met elkaar en met volwassenen, zij ontwikkelen meer verantwoordelijkheidsgevoel. Dit stimuleren we door een uitnodigende omgeving waarbij we ook de ruimte geven voor meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheden, zoals bijvoorbeeld zelf naar huis of KinderKade fietsen (met toestemming van ouders).
- Met kinderen van deze leeftijd voeren wij leuke en soms diepgaande gesprekken, er worden ook moeilijke vragen gesteld over leven en dood, recht en onrecht. Kinderen in deze leeftijd ontwikkelen in toenemende mate een eigen identiteit, ze kunnen beter reflecteren op eigen mogelijkheden, wensen en gevoelens. Ze leren steeds beter om te gaan met conflicten en regels.
- Privacy wordt belangrijker, zich terug kunnen trekken, iets voor zichzelf houden. Daarom hebben wij de hooizolder gebouwd.
- Omdat het complex onderzoekend vermogen (cognitie) en strategisch denken nu volop in ontwikkeling zijn hebben wij op KinderKade scheikunde dozen en echte gereedschappen, kennis spellen en meer complexere gezelschapsspellen zoals Yahtzee, Monopoly, Risk, Stratego etc.
- In de zomer is er altijd ons grote zwembad, waarbij kinderen van deze leeftijd graag duiken naar voorwerpen, balspellen doen en dergelijke.

#### Leeftijdsspecifieke behoeften 10+

- Kinderen van deze leeftijd willen erbij horen en hebben behoefte aan een positieve beoordeling. Wij zien dat kinderen dus sneller iets opgeven als het niet lukt, wij willen ze blijven aanmoedigen om wel door te zetten.
- Zij zijn in staat kritisch en rechtvaardig te denken, vergelijken zichzelf met anderen. De ontwikkeling van eigen identiteit gaat door.
- Groepsdruk krijgt vorm en pesten komt meer voor bij deze leeftijd. Wij dragen uit dat pesten onaanvaardbaar is omdat het kwetsend is en verregaande gevolgen heeft voor de betrokkenen. Kinderen van deze leeftijd gaan meer en meer nadenken over waarden en normen. Daarom is het belangrijk in gesprekken hun standpunten serieus te nemen en dat wij extra attent zijn op onze eigen authentieke houding. En

zijn vertrouwensrelaties onderling heel belangrijk: vertrouwen krijgen en vertrouwen geven. Enerzijds willen zij erbij horen en conformeren en anderzijds willen ze meer en meer autonomie, dus dit is een interessant spanningsveld in deze fase.

- Meer zelfstandigheid dus misschien ook thuisblijven in plaats van BSO bezoeken, zijn beslissingen die ouders en kinderen van deze leeftijd maken. De puberteit begint en kinderen kunnen door hormonale veranderingen wat minder emotioneel stabiel zijn en wat minder zelfvertrouwen ontwikkelen. Wij zijn er om ze te helpen in zichzelf te geloven door hun talenten en kwaliteiten te benadrukken.
- We merken sinds vorig jaar dat veel kinderen van 10 jaar niet meer naar de BSO komen, ze gaan vaak bij vriendjes spelen of mogen even alleen thuis zijn. Muiden en Muiderberg zijn wat kleinere gemeenschappen waar veel onderling contact is tussen ouders en men op elkaars kinderen let.

Wij zijn er op gericht kinderen vaardigheden en houdingen te leren waar zij veel aan hebben in de maatschappij van morgen, die niet per definitie de hoofdzaak zijn op school. Denk maar aan kwaliteit boven kwantiteit, dat het proces belangrijker is dan product, het creatief en vrij mogen denken, dat wij niet in competitie zijn met elkaar, dat we zonder hokjes denken, dat iedereen zich op eigen tempo ontwikkelt en dat dit helemaal prima is. Kinderen ontwikkelen persoonlijke competenties op het gebied van communicatie, relaties, verleggen van eigen grenzen en leren door vallen en opstaan (letterlijk en figuurlijk). Wij moedigen kinderen aan om nieuwe dingen te proberen, risico's te nemen, wij staan voor ze klaar hoe dit ook uitpakt. Er kan, voor wie dat nodig heeft, huiswerk gemaakt worden op KinderKade. Wij laten wel kinderen zelf kiezen of zij hun 'KinderKade tijd' hiervoor willen gebruiken.

Onze houding bij emotionele veiligheid en het stimuleren van persoonlijke competenties:

- Wij geven kinderen ruimte om zelf te kiezen wat ze willen doen en zelf op ontdekking uit te gaan
- Wij bereiden kinderen voor op wat er komen gaat (duidelijkheid en veiligheid)
- Wij hebben een positieve, geduldige en respectvolle houding naar de kinderen toe
- Wij gaan sensitief en responsief met kinderen om – dit houdt in dat wij kijken en luisteren naar de kinderen en hun signalen opmerken, wij reageren op hun contact initiatieven en gaan daar warm en ondersteunend mee om
- Wij stemmen af op het individuele kind en specifieke situatie
- Wij stimuleren kinderen om nieuwe dingen te proberen, hun grenzen te verleggen
- Wij zijn duidelijk en consequent, vertellen onze verwachtingen (regels, ruimte en grenzen)
- Wij stellen ons soms afwachtend op, zodat kinderen zelf oplossingen bedenken voor een probleem
- Wij stimuleren het zelf pakken, zoeken en bedenken van activiteiten
- Wij zijn betrokken en beschikbaar en geven kinderen onverdeelde aandacht

## Spelen en Speelgoed

Op schooldagen ligt de nadruk op vrij spel. Even niks moeten maar zelf kiezen met wie en wat je spelen gaat, rustig of actief. De tijd na school is heel kort en daarom waardevol. Spelen vinden we erg belangrijk. Wanneer kinderen zich niet goed voelen, spelen ze niet goed. Wanneer kinderen niet goed spelen, ontwikkelen zij zich niet goed. Hoe beter kinderen kunnen spelen, hoe meer kansen hun ontwikkeling krijgt. Kinderen spelen om het bezig zijn.

De waarde van hun spelen voor hun ontwikkeling wordt voor een belangrijk deel bepaald door wat kinderen aan tijd en ruimte krijgen om te spelen. Letterlijk in vierkante meters en in tijd. Figuurlijk gezien in tijd en ruimte die wij bepalen door wat mag en kan en voor hoelang (zie "Aandacht voor spelen" van Marianne de Valck, haar ideeën onderschrijven wij graag). Wij willen graag dat kinderen voldoende tijd krijgen om te spelen, voor de letterlijke ruimte is gezorgd door de ruime opzet van de groepen en de grote buitenruimte. Spelen is vooral dat het leuk is. Wanneer een kind iets aan het doen is wat hij niet leuk vindt, dan kan het van alles zijn: behalve spelen. Voor spelen is uitdaging nodig en daar horen risico's bij. Onze Klimop en Kamperfoelie ruimte is hier een perfect voorbeeld van: de hooizolder wordt beklommen met een ladder en je verlaat het door van een glijbaan af te glijden (vanaf 7 jaar). Daar onder vind je de werkplaats, waar getimmerd kan worden met echte spijkers en hamers (wij leren je hoe hier mee om te gaan, maar vertrouwen ook op je eigen kunde om verantwoordelijk met deze materialen om te gaan) of je kan die plek voor ander knutselwerk gebruiken. We hergebruiken materialen niet alleen om er mee te knutselen maar om er fantasievol mee te spelen. Daar tegenover staat de pipo wagen met kook, verkleed, poppen en chill gelegenheid. Een plek voor de Klimop groep, die dan even de stamgroep verlaat (max. 4). Zin in actie? Duik de fitness hoek in of ga lekker naar buiten! Ons hoge klimtoestel op: wel op je schoenen of blote voeten, met sokken is het glad. Als je oplet hoe je klimt en je goed vasthoudt, dan is dit een grensverleggend en spannen toestel en wij zijn altijd in de buurt. Dus verleg je grenzen, probeer iets nieuws. Bij KinderKade mag je lekker vies worden, dat hoort er echt bij want wij zijn gericht op buiten zijn en vrij zijn. Wij maken ons daar niet druk om, sterker nog, wij zeggen; "als je vies bent geworden, heb je heerlijk gespeeld". Spelen bestaat uit beleven, ervaren, ontdekken, uitproberen, herhalen: daardoor ontstaat vaardigheid en inzicht, zodat weer nieuwe ervaringen kunnen ontstaan. Daar hoort vallen en opstaan bij, ook letterlijk! Om met Janusz Korczak en Marianne de Valck te spreken: kinderen hebben recht op een bult/schram/snee, mogen falen, vies worden, vallen en weer opstaan. Dit helpt overigens ook om hun lichaam, motoriek en grenzen nog verder te ontwikkelen, te ervaren en ontdekken. Wij onderschrijven dit principe.

### **Vakantieperiode: hele dagen en thema's**

Tijdens de schoolvakanties bieden we hele dag opvang. Er worden wellicht soms activiteiten buiten KinderKade gepland. Denk aan uitstapjes naar de speeltuin, Natuurmonumenten, voorstelling, Muiderslot en dergelijke. Er gaat dan voldoende groepsleiding mee (afhankelijk van de hoeveelheid kinderen en afhankelijk van waar we naar toe gaan). Waar nodig vragen we ouders om mee te gaan. Ook kunnen we mensen uitnodigen die een activiteit bij ons verzorgen. De groepsleiding is hier altijd bij aanwezig. We maken een vakantie-rooster met allerlei activiteiten maar we houden er niet te strak aan vast: er kan altijd iets zijn/gebeuren waardoor we het programma aan (moeten) passen of om moeten gooien (bijvoorbeeld het weer of de hoeveelheid kinderen). De BSO start op vakantiedagen om 8.30 uur, kom je voor die tijd dan word je opgevangen bij de Kastanjes, Klapprozen en/of Korenbloemen (dagverblijf): kies zelf je groep. Samenvoegen van de BSO-groepen kan mogelijk zijn tijdens vakanties of als er kleine groepen ontstaan. Om deze reden vragen we dan ook met klem om door te geven aan [planning@kinderkade.nl](mailto:planning@kinderkade.nl) wanneer je niet op KinderKade komt, zodat we op tijd extra personeel (of soms juist minder) in kunnen zetten. Als je hebt afgemeld is de kans groot dat je plekje vergeven is aan iemand die graag wil ruilen bijv. Nu we vol bezet zijn kun je dus niet zomaar meer je afmelding ongedaan maken.

Wij werken in de vakanties vaker met thema's omdat kinderen dan hele dagen naar KinderKade BSO komen. Dan is er ook daadwerkelijk tijd en aandacht om aan het thema te besteden. Bijvoorbeeld "Ik zorg voor de aarde", "Lettersoep" met elke dag in het teken van 1 letter, "Met KinderKade Europa door" met steeds bijbehorende activiteiten.

Het gebruik van computer/TV/DVD is zeer beperkt. We merken dat de kinderen er niet naar vragen, ze weten dat we hier andere dingen doen. Soms hebben we een bioscoop middag (in de vakantie) en dan wordt er een filmpje gekeken met popcorn en al. Te denken valt aan de hete zomermiddag wanneer je beter uit de zon kan blijven of een druilerige herfst dag wanneer je niet de hele dag buiten kan zijn. De tablet wordt gebruikt om dingen op en uit te zoeken. Dan is het onderdeel van een activiteit en stimuleert het hun kennisvergroting.

### Extra Vakantieopvang (met flexibel vakantiecontract)

Nu we vol zitten is het moeilijker om tijdens schoolvakanties een dag extra af te nemen of te ruilen waarop je kind kan komen als hij/zij normaal niet naar KinderKade komt, maar het is wel te vragen natuurlijk. Uiteraard kan dit zolang het qua kind aantal en groepsleiding geoorloofd is. Ook als je geen klant bent van KinderKade, kun je tijdens vakanties opvangdagen afnemen met een flexibel vakantie contract, ook dit is steeds moeilijker door de groepsgrootte. Voor meer informatie mail je naar [marit@kinderkade.nl](mailto:marit@kinderkade.nl)

### Sociale competenties

Sociale contacten onderling zijn belangrijker dan de activiteiten. Bijvoorbeeld spelen met een vriendje in plaats van allemaal samen iets te doen. We laten de kinderen zelf (mee) bepalen wat er gedaan wordt en waar ze zin in/behoefte aan hebben. Op school moeten ze al zoveel. Doordat de BSO-opvang in een groep is, komen kinderen in contact met andere kinderen en volwassenen. Zij leren soms te moeten wachten op hun beurt, zij leren iemand te laten uit praten en aandacht te hebben voor het verhaal van de ander, zij hebben contact met kinderen van andere scholen en van een andere leeftijden. Wij dragen hierin bij om in een coachende rol sociale processen te ondersteunen mocht dat nodig zijn, maar ons voornaamste doel is kinderen te leren zichzelf te redden in verschillende sociale situaties. Omgaan met emoties van een ander hoort daar ook bij, delen van spullen, omgaan met conflicten, omgaan met een teleurstellende 'nee' dat je soms te horen krijgt van een ander.

Onze houding bij stimuleren van sociale competenties:

- Wij scheppen mogelijkheden voor interacties tussen kinderen zodat kinderen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden kunnen opdoen
- Wij praten met de kinderen en geven informatie en uitleg dat aansluit bij de situatie, leeftijd en interesse van de kinderen
- Wij geven kinderen de gelegenheid voor eigen inbreng in gesprekken
- Wij luisteren naar de kinderen, geven antwoord en sluiten aan bij wat zij ons vertellen
- Wij praten met de kinderen i.p.v.. tegen de kinderen
- Wij merken positieve interacties op en belonen deze door het geven van complimenten
- Wij doen voor hoe je positief en aardig met elkaar omgaat



## Voorbeeldfunctie en Regels, Normen en waarden

Onze belangrijkste waarden zijn een respectvolle omgang met elkaar, onze spullen en de natuur en dieren. Alle regels gelden ook voor ons, anders geven we impliciet de boodschap dat wij meer zijn of mogen dan de kinderen. We leggen ook steeds uit waar de regel voor is. Dus worden we – terecht - haarfijn op onze regels gewezen, mochten we die eens vergeten. Kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid: we willen dan ook impliciete en verborgen boodschappen voorkomen. Consequent zijn is hierbij belangrijk. Als we een vraag stellen aan een kind, weten we dat we “nee” als antwoord kunnen krijgen en dat respecteren we dan ook. We nemen kinderen serieus en zij hebben dus ook een eigen mening. Willen we geen “nee” horen, dan maken we er over het algemeen een ‘stelling’ of ‘opdracht’ van (bijv. “Ik wil graag dat je het even opraapt, anders valt iedereen er over”). Wij stimuleren het zelf nadenken over en oplossen van problemen. Deze vaardigheden zijn essentieel voor succesvol functioneren in onze maatschappij. Wij helpen kinderen bij het erkennen en benoemen van een probleem en het zelf aandragen en uitvoeren van een idee ter oplossing ervan. Wij confronteren ook kinderen met de gevolgen van hun gedrag op anderen, wij laten ze naar elkaar kijken en luisteren om de impact daarvan tot zich te laten doordringen. Hiermee stimuleren wij hun inlevingsvermogen waarmee zij meelevende, sociale volwassenen zullen worden. Alleen maar ‘sorry’ zeggen is bij ons niet genoeg. Sorry is ons inziens een ‘vrijkaartje’ geworden om weg te komen met iets dat niet mag en vaak is de snelle sorry een automatisme. Maar als je gevraagd wordt na te denken over wat er gebeurt, goed te kijken en te luisteren en mee te voelen met de ander en dan woorden te geven aan die sorry, dan worden de excuses gemeend en waardevol.

Emoties en ruzie maken horen hier ook bij vinden wij. Zelfs als je wilt slaan en schoppen om je frustratie te uiten. We vinden het alleen niet goed dat je iemand anders daarmee pijn doet. Dus mag je slaan, schoppen en/of trappen op de bokszak of de grond of iets anders dat geen pijn voelt. We laten kinderen zoveel mogelijk hun eigen weg hierin vinden, maar bieden steun zodra iemand hulp zoekt of als we zien dat ze er niet zelf uitkomen. Stoeien is een grensgebied. Het kan heel leuk zijn en is goed voor hun fysieke ontwikkeling, maar het kan ook omslaan in te hard en pijnlijk (of soms zelfs vechten). Ook hierin laten we hen veel zelf uitzoeken, maar we grijpen in waar nodig. We menen wat we zeggen. Als we iets niet leuk vinden dan laten we dat ook merken. Wanneer we zeggen “dat mag niet/wil ik niet/vind ik niet leuk”, dan gaan we niet lachen want dan ontkrachten we wat we zeggen en worden we dus niet serieus genomen. We leggen altijd uit waarom we iets niet willen en waarom iets niet kan of mag.

Onze houding bij waarden en normen vorming:

- wij geven zelf het goede voorbeeld
- wij zijn positieve opvoeders
- wij hebben respect voor elkaar, onze spullen, de natuur en de dieren
- wij houden rekening met elkaar en laten iedereen in hun waarde
- wij zijn duidelijk en consequent
- wij geven kinderen informatie en leren hen vaardigheden aan voor het succesvol functioneren in de maatschappij

- wij bespreken maatschappelijke thema's met kinderen zoals bijvoorbeeld duurzaamheid, recycling, andere culturen – hiermee leggen wij bouwstenen voor bewust, actief en positief deelnemen aan de maatschappij

### **Mentorschap, intake en wennen op de BSO**

Nieuwe kinderen die voor het eerst naar KinderKade komen zullen in eerste instantie een middag/paar uurtjes komen kijken, voorgesteld aan en meedoen in de groep. Dit om de groepsleiding en de andere kinderen een beetje te leren kennen. Zodat je ook weet door wie je opgehaald wordt van school (en de groepsleiding ook weet wie zij op gaan halen). Wennen gebeurt vanaf de contractdatum. De ouders wordt gevraagd om te blijven voor een intakegesprek. Dit zal gedaan worden door de mentor. De mentor is een groepsleidster die werkt op de groep van je kind op de (meeste) dagen dat je kind naar KinderKade komt. Zij ziet je kind vaak en kan het daarom goed begeleiden. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van je kind te bespreken. Bij de BSO is de mentor ook het aanspreekpunt voor je kind. De gang van zaken op de BSO wordt uitgelegd en jullie kunnen (bijzonderheden) vertellen over jullie kind. Afhankelijk van je kind en hoe het gaat kan nog een middagje nodig zijn. We bekijken dit per kind en in overleg met jullie. Ook volgt de mentor de ontwikkeling van je kind en biedt jaarlijks een oudergesprek aan (rond de verjaardag van je kind). Wij volgen de ontwikkeling van het kind op de BSO met name door ons te richten op het kijken naar het welbevinden. Wij zijn van mening dat daar de nadruk op ligt, omdat scholen natuurlijk de motoriek, taal, rekenvaardigheid en cognitieve volgen. In de Kindmap op de groep worden alle intake formulieren, overdrachten van groep naar groep, observaties en verslagen van oudergesprekken bewaard. Uiteraard afgesloten i.v.m. privacy gevoeligheid.

### **Doorstromen naar de BSO Klavers groep vanuit het KDV**

Ben je al een tijdje bij ons en wordt je 4 dan stroom je vanuit de Kastanjes door naar de BSO. Tot nu toe zien we dat dit vlot en soepel verloopt. Ongeveer een maandje voor je vierde verjaardag ga je 's middags een aantal keren bij de Klavers kijken en meedoen (wennen). Afhankelijk van hoe leuk je het vind kan dit elke keer als je op KinderKade bent, indien de groeps grootte van die dag dat toelaat. Wennen gebeurt geleidelijk, eerst bijvoorbeeld het eet moment, dan mee naar buiten, of allebei als je dat leuk vindt. De 3+ groep (Kastanjes) grenst aan de 4+ groep (Klavers), dus die overstap is vanuit het fysieke aspect bekeken, niet heel groot.

Tijdens verjaardagen maken we er een feestje van, met vlaggen en een aankondiging op de deur. Er wordt afscheid genomen van het dagverblijf en er mag getrakteerd worden (is niet verplicht). De Kastanjes maakt een verslag aan de hand van ons kindvolgsysteem. Dit vormt de basis van de intake op de BSO waar je kennis zult maken met de nieuwe mentor die alles zal vertellen over het reilen en zeilen op de BSO. Een kopie van dit verslag, kan als overdracht aan de school worden overgedragen (in papieren vorm of per e-mail), echter uitdrukkelijk indien de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Deze vraag wordt specifiek gesteld tijdens het afscheidsgesprek van de Kastanjes.

### **Doorstromen naar Klimop BSO groep**

Omdat onze 4+ groep Klavers maar 10 kindplaatsen telt, kan het zo zijn dat je al voordat je 5 jaar oud bent gaat doorstromen naar de Klimop. De insteek is dat de oudste vierjarige doorstroomt tenzij hij/zij hier echt niet aan toe is. Dit wennen zal geleidelijk gebeuren in acht nemend dat dit toch een grote stap is. De groep telt daar maximaal 20 kinderen en de

leeftijd is 4 tot 6 jaar. Om de emotionele veiligheid te waarborgen nemen we stappen die passen bij het individu. De een zal genoeg hebben na 15 minuten kijken, de ander redt het prima om een paar uurtjes te blijven. Met liefde, aandacht en geduld went ieder kind aan een nieuwe situatie.

### **Doorstromen naar Kamperfoelie BSO groep**

Ook hier geldt dat vanwege grote toestroom je eerder dan je 7 bent naar de Kamperfoelie gaat. De oudste 6 jarige kan dan doorstromen, wat de meesten erg tof vinden is onze ervaring. De Kamperfoelie heeft maximaal 20 kinderen

### **Jarig zijn en afscheid op de BSO**

We vieren verjaardagen in overleg met de kinderen en ouders in je eigen groep. We hangen slingers op en de jarige krijgt een klein cadeautje. We zingen liedjes als de jarige dat wil en het cadeautje wordt verstoppt -als je dat wilt- en gezocht aan de hand van het 'warm en koud' spel. De jarige die het wil mag natuurlijk trakteren (heel graag gezond).

Ook wanneer helemaal afscheid genomen wordt van KinderKade zullen we daar aandacht aan besteden. In overleg met degene die weggaat bekijken we wat een goede, prettige manier is om dat te doen.

### **Maaltijden**

Eten en drinken beschouwen we als een activiteit, zonder haast en niet tussendoor. We nemen er de tijd voor en de kinderen leren genieten van eten. Het beleid van KinderKade is dat er veel verschillende en niet voor de hand liggende soorten eten/beleg wordt aangeboden zodat de kinderen kennis maken met uiteenlopende smaken en deze leren waarderen. De maaltijd wordt geserveerd rond 17:15, een goede ophaaltijd is daarom 17:45. We stimuleren gesprekken tijdens de maaltijden. We letten erop dat iedereen zijn of haar verhaal kan doen en dat we naar elkaar luisteren, ook als je wat verlegen bent of een mindere prater. Wij volgen jullie wensen en keuzes in verband met allergieën of dieet. Kinderen op de BSO smeren zelf hun brood. Wij vinden 'eerst hartig dan zoet' minder belangrijk. Kinderen weten dat ze bij ons beide opties zullen eten, de volgorde in welke laten we vrij. Bij goed weer vinden we het soms leuk om te picknicken in de tuin. Onze voeding is zoveel mogelijk biologisch. Wat overigens niet betekent dat er niets meer mag of kan, want af en toe iets snoeperigs of 'onverantwoords' is erg lekker en voorkomt dat we dogmatisch worden. Voor wie dat wil kunnen we warme maaltijden aanbieden (dit kan als extra service worden afgenomen en wordt los gefactureerd € 4,25 per maaltijd). Deze worden in een speciaal bedrijf ("Eet Gemak") gemaakt en het varieert per seizoen wat er op je bord komt. Kijk voor meer informatie op onze website.

### **Tuin**

In onze grote tuin zijn we dagelijks te vinden, in elk jaargetijde. De kinderen kunnen er rennen, voetballen, skippyballen, trampolinespringen, op de schommel, touwtjespringen, basketballen, door de kruipbuis of er juist overheen, op de boomstammen, knikkeren, met de moestuin bezig zijn, in de zandbak, stenen sjuwen en stapelen, skaten en nog veel meer leuke dingen. Het parkeerterrein wordt ook gebruikt om te spelen bijvoorbeeld om te fietsen, spelletjes en stoepkrijten. De afspraak is dat de kinderen uit de buurt van de auto's blijven, de speelruimte is afgebakend met veiligheidspoppen en er is toezicht. Fietsen mag ook in de tuin als je uitdaging zoekt met moeilijker terrein. We hebben bloemen in de tuin.

Voor de mooie aanblik, maar ook omdat kinderen het heel leuk vinden om te zaaien. Samen tuinieren en de planten verzorgen vinden ze geweldig om te doen. Er kwam zelfs protest vanuit ouders toen er sprake van was de tuin weg te halen. We hebben ook een moestuin met de kinderen om groente en fruit te kweken. Een activiteit die hieruit ontstaat is dan bijvoorbeeld soep maken of smoothies.

## Dieren

Op de boerderij zijn nogal wat dieren te vinden natuurlijk. De koeien mogen we bezoeken en hooi geven als ze op stal staan. Als er kalfjes zijn mogen we die ook bezoeken, aaien, borstelen en hooi geven. De kippen mogen we wat voer geven en wie weet vinden we wel een eil. Op het erf achter zijn er schapen, konijnen en kippen die we mogen bezoeken. Dit alles onder begeleiding natuurlijk. Dan zijn er nog wat poezen die op het erf lopen en de honden van Anja en boer Piet. Er zijn ook vogels, salamandertjes, padden, wormen, vliegen en andere insecten te vinden in de tuin. Ouders nemen hun hond vaak mee tijdens brengen en/of halen. Vaak tot groot plezier van de kinderen. Ze blijven wel buiten aan het hek bij de fietsenrekken. Door alle dieren om hen heen leren de kinderen ermee omgaan en hoe zij dieren kunnen benaderen. Een risico van al deze dieren is dat ze kunnen bijten, steken en/of krabben. Het is onze verantwoordelijkheid dat we opletten wanneer een dier het genoeg vindt/ klaar is met de aandacht, dat kunnen we niet van de kinderen verwachten. Een mooie bijkomstigheid van al deze dieren is dat angstige kinderen op deze manier over hun angst heen komen en leren dat dieren ook lief en leuk zijn. Onderzoek heeft aangetoond dat kinderen die opgroeien met dieren, minder last hebben van allergieën.

<https://nos.nl/artikel/2055954-opgroeien-met-dieren-vermindert-kans-op-allergie.html>

## Samenwerking met ouders

We willen veel in samenwerking met ouders doen, zodat het ook voor jullie een echt tweede thuis wordt. Dit betekent dat wij ons als aanvulling in de opvoeding zien van jullie kinderen en niet als oppas of bewaarplaats. Bij ons kan tijd genomen worden voor het halen (we sluiten om 18.30 u) van je kind. Blijf gerust even een praatje maken en neem op je gemak je kinderen mee naar huis. Wanneer je behoefte hebt aan een uitgebreider gesprek over je kind en/of als je specifieke vragen hebt, maken wij daar graag tijd voor. Maak een afspraak met de mentor. Ouderparticipatie is er bij KinderKade in verschillende vormen. Ouders kunnen deel uitmaken van de oudercommissie. Ouders met speciale talenten verzorgen workshops of activiteiten tijdens het vakantieprogramma. Verder organiseren we een keer per jaar een ouderavond, meestal met een speciaal thema. Bijvoorbeeld een workshop over "grenzen stellen". En een keer per jaar een EHBO-avond. Iedere zomer wordt afgesloten met het grote Zomerfeest. Programma is ieder jaar anders. Ouders helpen hieraan mee door programma onderdelen te begeleiden. Het is een geweldig gezellig samenzijn, waar in informele sfeer met elkaar wordt genoten van een hapje en drankje.

## Organisatie

### Pedagogisch Beleid:

Onze manier van werken hebben we verwerkt in ons pedagogisch beleid. We hebben niet één bepaalde methodiek of pedagogiek, maar gebruiken van verschillende pedagogen en stromingen datgene wat bij ons past en waar we ons goed bij voelen. We blijven ook steeds

in ontwikkeling via boeken, media, evt. cursussen, lezingen e.d. Tevens krijgen we coaching bij ons werk van een externe professional.

#### Stamgroepen:

KinderKade heeft drie groepen voor de BSO: Klavers van maximaal 10 kinderen van 4-5 jaar, Klimop van maximaal 20 kinderen in de leeftijd vanaf 4 – 7 jaar en Kamperfoelie van maximaal 20 kinderen in de leeftijd vanaf 6/7 jaar. Soms wijken we daar wat vanaf vanwege grote doorstroom. In vakantieperiodes en bij minder dan 20 kinderen voegen we de groepen samen tot één groep. De kinderen verlaten hun stamgroep om met een vriendje in de andere groep te spelen, voor gerichte activiteiten, om buiten te spelen, als we naar de dieren gaan of een uitstapje hebben. De eetmomenten gebeuren altijd op de eigen stamgroep met eigen leidsters, aan de daarvoor bestemde tafels. De deuren tussen Klimop en Kamperfoelie gaan open op verzoek. Zie hieronder hoe wij concreet invulling geven aan een grote groep kinderen binnen ons open deuren beleid en vrij kiezen principe.

#### Open deuren beleid:

We bedoelen dat de deuren letterlijk voor elkaar opengaan. De Klimop en de Kamperfoelie grenzen aan elkaar en de schuifdeuren staan vaak open zodat kinderen van beide ruimtes gebruik kunnen maken. In de verschillende hoeken van beide ruimtes zijn verschillende activiteiten te doen, kinderen kunnen een keuze maken. Bij sommige activiteiten zit een leidster, de andere zijn onbegeleid en naar eigen zin door de kinderen in te vullen. Als dan weer een tafelmoment aan de beurt is, gaan de kinderen met eigen leidsters weer naar de eigen ruimte. De Klavers is voor de 4 jarigen en die grenst aan de 3+ groep Kastanjes in het hoofdgebouw. Kinderen hebben de mogelijkheid om bijvoorbeeld hun broertje of zusje in het dagverblijf op te zoeken/gedag te zeggen, mits de groepsleiding daar toestemming voor geeft. Soms is het leuk om een vriendje mee te nemen naar KinderKade. Dit vinden we prima zolang we niet vol zitten en het qua kind aantal geoorloofd is. Ook mogen kinderen bij een vriendje thuis spelen. In beide gevallen uiteraard met toestemming van de ouders.

#### Openingstijden:

KinderKade BSO is open vanaf de tijd dat de school uitgaat en sluit om 18.30 uur. Tijdens de schoolvakanties en studiedagen van school zijn we hele dagen open van 7.30 uur tot 18.30 uur. De BSO-groepsleiding is dan aanwezig van 8.30 – 18.30 uur. Wanneer je vroeger wilt komen dan word je opgevangen in het KDV bij de Kastanjes, Klapprozen of Korenbloemen, je mag zelf kiezen in welke groep je wilt zijn.

#### Ophalen van school

Auto's die gebruikt worden zijn de twee personenbussen van KinderKade. We onderhouden de auto's zodat de kinderen veilig vervoerd kunnen worden. Kinderen zitten tijdens het vervoer in autostoelen en met gordel om. Boven de 1.35 m mag je voorin zitten. We hebben een streepje op de brandweer-bus gezet zodat er geen discussie komt of je lang genoeg bent om voorin te mogen. <https://www.veiligheid.nl/>

Wij wachten op het kleuter schoolplein in kleding voorzien van ons logo. De ouderejaars weten dit ook en vertellen we telkens na de zomervakantie. We nemen een tablet mee (daar kunnen we evt ook mee bellen) met de namen van de kinderen die met ons meegaan en daarop kunnen aanvinken. We nemen ook onze eigen mobiele telefoon mee. De groepsleiding zelf gaat de kinderen halen, dit betekent dat er op verschillende tijdstippen even van de BKR-regeling afgeweken kan worden.

### Jozefschool Muiden

De kinderen worden om 14.30 uur opgehaald. We lopen vervolgens naar KinderKade via het Ravelijnspad, steken over naar het Vestingplein/snackbar om vervolgens naar de Noordpolderweg te gaan. Dit is zo'n 20 minuten lopen. Kinderen lopen in een rijtje en zodra er een auto aankomt gaat iedereen als een standbeeld stil staan langs de kant in het gras. Sommige kinderen vanaf 7 jaar mogen fietsen (ouders geven toestemming d.m.v. formulier) dit zal zijn vanaf de brug, het begin van de Noordpolderweg zodat wij de kinderen kunnen zien.

### Muiderkring Muiden

De kinderen worden om 14.15 u met de bus opgehaald. Daarna rijden we door naar de Jozefschool. We wachten op het Ravelijnspad om daar de Klavers op te halen, zij zijn de jongste BSO groep en in het begin wel fijn om met de bus naar KinderKade te kunnen.

### Meerstroom Muiderberg

De kinderen worden om 14.15 u met de bus wordt opgehaald. Daarna rijden we door naar de Jozefschool om de Klavers op te halen.

De **BKR regel** (Beroepskracht Kind Ratio) en het afwijken ervan:

- De BKR voor kinderen van 7 tot 13 jaar is per januari 2019: 1 pedagogisch medewerker op 12 kinderen. De BKR voor kinderen van 4 tot en met 6 jaar is 1 op 10.
- 3 uren regeling tijdens vakantieweken  
We zorgen er voor dat er voldoende pedagogisch medewerkers zijn voor het aantal aanwezige kinderen. Tijdens vakantiedagen mag er per dag maximaal 3 uur afgeweken worden van de BKR. Op de volgende vakantie dagen en tijden wijken wij af van het aantal vereiste leidsters op de groep: Maandag t/m vrijdag 07:30-08:30
- Half uren regeling tijdens schoolweken  
Tijdens schoolweken op de BSO geldt dat er maximaal een half uur per dag afgeweken mag worden van de BKR. Tijdens het halen van de scholen wijken wij wat af van de BKR tussen 14.15 en 14.45 u, maar omdat dan nog niet alle kinderen aanwezig zijn klopt het meestal precies. Mochten er teveel kinderen zijn op het aantal groepsleidsters dan rijden Yvonne of Marit mee naar school.
- Wanneer de groepsgrootte tijdens het buiten spelen of andere activiteiten groter is dan 30 kinderen gaat er voldoende personeel mee (en eventuele stagiaires) zodat er voldoende toezicht is.

### Extra uren/dagdelen

- Indien er plek is op een groep en de leidster-kind ratio niet in het gedrang komt, kunnen ouders extra dagdelen aanvragen. Het kan zijn dat je kind dan in een andere groep komt dan de vaste stamgroep, omdat deze die dag vol zit. Je dient dan een handtekening te zetten voor toestemming dat je kind in een andere groep komt voor die dag. Gezien onze werkwijze, open deuren beleid en nauwe samenwerking heeft dit minimale gevolgen voor de sociale en emotionele veiligheid, ontwikkeling van sociale en persoonlijke competenties en de overdracht van waarden en normen. De fysieke veiligheid komt in gedrang wanneer de leidster-kind ratio niet gehanteerd wordt, daardoor kan het zijn dat een aanvraag afgewezen wordt.

- In ons planningsysteem van Niolite zijn deze aanvragen te doen en dan krijg je bericht of het kan. Nu de groepen vol zitten is een “last minute” aanvraag moeilijk te honoreren.
- Wanneer je structureel een extra dag wilt afnemen en dit is mogelijk, dan zetten we dit om in het contract.
- **Wij verzoeken jullie om door te geven wanneer jullie kind(eren) NIET komen!** Dit in verband met de hoeveelheid groepsleiding die we dan wel of juist niet in moeten zetten. Geef dit a.j.b. tijdig door aan [planning@kinderkade.nl](mailto:planning@kinderkade.nl)
- Wanneer je hebt afgemeld is het, nu we vol zitten, niet meer mogelijk om dit te herzien. Andere mensen die willen ruilen of extra willen, maken graag gebruik van jouw plekje. Bel altijd even van te voren als je toch wilt komen op de dag dat je kind is afgemeld of er plek is: wij krijgen een boete als we met te weinig leidsters op de groep zijn.

### Groepsleiding en ondersteuning

- Onze medewerkers hebben een kindgerichte opleiding van minimaal SPW-3 en maximaal HBO+ en ervaring in het vak.
- Fieke zal ca. elke 6 weken een werkoverleg organiseren en Marit zal ca. elke 8 weken een teamvergadering inplannen ter ondersteuning van de groepsleiding. Indien nodig kan een extra overleg ingelast worden.
- Daarnaast ondersteunt Yvonne in de huishoudelijke organisatie zoals wassen, eten klaarmaken, schoonmaak, afwas etc.
- Continue bijscholing. Vakkennis (bijvoorbeeld in de vorm van workshops, cursussen, lezingen, tijdschriften e.d.) onderhouden we zelf en we lezen vakliteratuur. Fieke mailt regelmatig interessante artikelen. Jaarlijks organiseren we vakinhoudelijke workshops. Voor iedere medewerker is een ‘opleidingsplan’ opgesteld waarin leerambities en loopbaandoelen van medewerkers in zijn gepland om de kennis en kunde “up to date” te houden met de laatste ontwikkelingen op pedagogisch gebied. De medewerkers krijgen ook coaching in de vorm van webinars en trainingdagen.

### Signalering

(zie hiervoor ook onze Meldcode Kindermishandeling)

- Wanneer gedrag ons opvalt en ons zorgen baart (signaal, we zien of merken iets) dan brengen wij deze in kaart door het noteren van alles wat wij opmerken, overleggen we met de aandachtsfunctionaris, starten eventueel een extra observatie en bespreken het in het werkoverleg.
- Dit soort gegevens bewaren wij achter slot en grendel omdat wij ervan bewust zijn dat het hier om gevoelige informatie gaat.
- Vervolgens hebben we overleg met de aandachtsfunctionaris en/of Fieke. We bekijken of we Veilig Thuis moeten raadplegen voor ondersteuning bij duiding van de signalen (bij vermoeden van kindermishandeling). Of een andere specialist als het gaat om heel specifiek opvallend gedrag.
- Wij raadplegen ook literatuur dat ons inzicht biedt in specifieke thema’s. We moeten hierbij ook afwegen of wij zelf in staat zijn de juiste ondersteuning te bieden gezien de risico’s en de ernst van het geval of (dat wij een melding moeten doen van vermoeden van huiselijk geweld) en hulp moeten inschakelen van buitenaf.
- We organiseren een oudergesprek (en/of ook een gesprek met het kind), waarna we eventueel kunnen doorverwijzen naar een passende instantie die ouders en kind kunnen ondersteunen.
- Signalering gaat niet alleen over kindermishandeling, opvallend gedrag kan ook gesignaleerd worden, verandering in gedrag na bijvoorbeeld ziekte of scheiding van de

ouders, stress dat zich uit in teruggetrokkenheid of juist boosheid etc. De groepsleiding is toegerust voor de taak van signalering door hun gepaste opleiding waarin zij hebben leren observeren en kennis hebben van de ontwikkeling van kinderen. En de bijscholing door de aandachtsfunctionaris.

- We maken gebruik van de sociale kaart zodat we weten welke instanties of organisaties we kunnen benaderen. In de Teamvergadering staat dit eens per jaar op de agenda om de verschillende instanties in het oog te houden. In het werkoverleg staat kindbespreking als vast punt op de agenda.
- Tevens zijn we op de hoogte van de Meldcode Kindermishandeling en houden we deze actueel door terugkomende activiteiten binnen vergaderingen en bijscholingsactiviteiten.

### Leidsters in opleiding en Vrijwilligers

- We kunnen stagiaires in huis hebben. Een stagiair zal altijd onder begeleiding met de kinderen werken en is boventalig. Soms zal het gaan om middelbare scholieren die ongeveer 2 weken komen kijken/meewerken ("snuffelstage") of dit werk hen ligt.
- Een langere periode van ongeveer een jaar, is over het algemeen voor studenten van de SPW-3 of SPW-4 opleidingen, pedagogiek studenten (of vergelijkbaar niveau). Het zal veelal gaan om BOL-studenten, zij lopen alleen stage, zijn boventalig en krijgen geen arbeidsovereenkomst.
- Bij BBL-studenten zal het gaan om werkend leren, zij krijgen wel een arbeidsovereenkomst en kunnen ook zelfstandig (na een bepaalde periode) op de groep staan. De oudercommissie is akkoord dat wij BBL-studenten die meetellen voor de BKR-regeling (gezien worden als leidster dus) zelfstandig mogen openen en sluiten op de groep.
- De taken van leidsters in opleiding zijn afhankelijk van hun niveau en zullen toenemen naarmate de stage/competenties vorderen. Denk daarbij aan o.a. meehelpen kinderen van school halen, tafel voorbereiden voor het warm eten, begeleiden van een spel, activiteiten organiseren, schoolopdrachten.
- Elke stagiair wordt door een ervaren groepsleidster begeleid. Dit houdt in dat zij regelmatig de opdrachten bespreken, samen reflecteren over de voortgang, dat er een stijgende lijn is in verantwoordelijkheden, inzicht en het zelfstandig leren bedenken van activiteiten en uitvoeren van handelingen. Altijd onder toezicht van gediplomeerde pedagogisch medewerkers.
- De taken van vrijwilligers lopen uiteen: reparaties, klusjes in huis, speelgoed repareren, hulp op de groep; daar zijn soms kinderen bij betrokken waar altijd toezicht is van de groepsleiding.

### Veiligheid en Gezondheid

Ons beleid ten aanzien van veiligheid en gezondheid staat beschreven in het Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid, dat ter inzage ligt in de witte kast in de hal in het hoofdgebouw en op de website. Het belangrijkste ten aanzien van veiligheid voor ons is dat wij er altijd zijn en niet steeds wisselende groepsleiding. We hebben ook letterlijk genoeg ruimte voor iedereen. Iedere dag is er op KinderKade een gecertificeerd EHBO-er en BHV-er aanwezig. In november 2022 hebben alle personeelsleden hun diploma's behaald.

### Openingstijden

KinderKade BSO is open vanaf 14.15 en sluit om 18.30. Alle leidsters openen en sluiten gezamenlijk. In vakantieperiodes is de BSO geopend van 8.30 – 18.30 u. Voor die tijd word je opgevangen door het KDV.



### Achterwacht

Op het moment dat een groepsleidster alleen in een gebouw aan het werk is, moet het voor haar duidelijk zijn, wie zij kan bellen als zij ondersteuning nodig heeft.

Op het moment dat zich een calamiteit voordoet (collega ziek; kind ziek; ongeval met kind) waardoor een groepsleidster de locatie moet verlaten, met als gevolg dat de BKR-regeling overschreden wordt, moet voor haar duidelijk zijn, wie zij kan bellen. Dit protocol stelt dat er binnen 15 minuten een collega of volwassene ter plaatse moet zijn. Als dit geen groepsleidster is, maar een externe achterwacht, wordt deze alleen ingezet in het geval van acute nood of calamiteiten.

Zie hiervoor ons Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

### Voertaal

We spreken Nederlands bij KinderKade, dit omdat wij Nederlands zijn en we in Nederland wonen. De ouders die een andere taal spreken doen dit over het algemeen zelf tegen en met hun kind(eren).

Wat wel leuk is om kleine gesprekjes met elkaar te voeren in andere talen of woorden te leren van de kinderen die een andere taal kunnen spreken.