

Versie 26 april 2020

## PEDAGOGISCH BELEID KDV

“ALS JE VIES BENT GEWORDEN DAN HEB JE LEKKER  
GESPEELD”

*Daar waar wij ouders schrijven kun je ook ouder of verzorger(s) lezen.*

## Visie

Ouders maken een bewuste keuze voor kinderopvang. Door de keuze van een dagverblijf kiezen zij daarmee voor opvang in een groep. Voor een kind betekent dit een andere omgeving met andere mogelijkheden dan thuis. Kinderen ontmoeten elkaar en leren elkaar kennen, spelen, eten en slapen met elkaar. Tevens leren ze van elkaar en met elkaar rekening houden. De begeleiding gebeurt in een liefdevolle en stimulerende omgeving met aandacht voor emoties van kinderen.

Voor ouders biedt KinderKade een verbreding van en aanvulling op de opvoedingssituatie. Ouders kunnen van ons een ondersteuning bij de opvoeding verwachten. Een goed contact tussen groepsleiding en ouders vinden we dan ook erg belangrijk. We willen graag dat ook ouders zich welkom voelen.

KinderKade biedt verantwoorde kinderopvang die kinderen een gevoel van veiligheid en de gelegenheid geeft tot het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties. Ook krijgen kinderen de mogelijkheid om zich verschillende waarden en normen eigen te maken. Tevens leren ze om te gaan met kinderen van verschillende leeftijden en met volwassenen. Hoe dit gestalte krijgt bij ons, kun je in dit beleid lezen.

Spelen is hierbij van groot belang. Elk kind ontwikkelt zich door te spelen, een kind speelt niet om zich te ontwikkelen. Een kind speelt omdat – en zolang – het leuk is om te spelen. Het proces is hierbij het belangrijkste, niet de prestatie. Marianne de Valck beschrijft dit heel mooi in haar boek “Aandacht voor spelen”. Wij gaan graag mee in haar visie.

De kinderen bij KinderKade KDV variëren in leeftijd vanaf bij voorkeur 4 maanden tot aan 4 jaar. Onze ervaring is dat als de baby's jonger zijn, dit een te grote belasting is voor alle partijen. Allereerst voor de baby's zelf, maar ook vaak voor de moeders (en vaders/verzorgers). Tevens voor ons en onze kinderen. Uiteraard kan hiervan afgeweken worden waar dat nodig is.

## Baby's

- Op de babygroep werken vaste leidsters, 3 leidsters per 9 baby's. Vaste gezichten zijn voor alle kinderen belangrijk, het geeft vertrouwen en voorspelbaarheid, houvast bij het gescheiden zijn van ouders. In de eerste levensmaanden wordt de basis gelegd voor hechtingsgedrag. En na 3 maanden (ongeveer de start van een baby op een babygroep) hechten baby's zich aan mensen en ontwikkelen ze een voorkeur. Baby's gebruiken hierbij eerst aangeboren reflexen en instinctief gedrag zoals huilen, maar leren al gauw dat er een verband is tussen huilen en opgepakt worden, lachen en een lach terugkrijgen en herkennen mensen aan hun stem, geur etc. Het is daarom ook erg belangrijk adequaat te reageren op de signalen van baby's, het is net zoiets als antwoord geven op een vraag als iemand die stelt of zelf gaan eten als je trek hebt.
- Wij laten de baby's niet onnodig lang huilen, want huilen is de taal van de baby, door te huilen zegt een baby in feite “ik heb honger, ik ben moe, ik wil een knuffel”. Baby's zijn kwetsbaar en afhankelijk en hebben ons volwassenen nodig om aan de basis behoeftes te voldoen zoals eten en drinken, maar ook zich gehoord, gezien en geliefd te voelen. Aanraking is ontzettend belangrijk. Baby's hebben een grote behoefte aan geknuffeld worden, dit is hun instinctief gedrag dat als doel heeft zich te hechten en beschermd te worden. Bij KinderKade zijn wij ons hiervan bewust en je zult, als je naar de babygroep gaat vast wel zien dat baby's lekker worden vastgehouden. Aletta Solter schrijft hier prachtig over in haar boek “De taal van huilen”.

- Daarnaast ontwikkelen de hersenen van baby's zich in een razendsnel tempo. In het eerste levensjaar gaat de baby van complete afhankelijkheid aan het begin, naar kruipen, lopen, eerste woordjes zeggen zo rond de eerste verjaardag. Bewust zijn van dit gegeven in het werk op de babygroep, is heel belangrijk. Enerzijds is rust en regelmaat qua eten, slapen en verschonen nodig, anderzijds het prikkelen van zintuigelijke ontwikkeling, het uitdagen en afwisseling bieden. Zoals stimuleren van motorische ontwikkeling door jonge baby's op hun buik te leggen, met rammelaartjes stimuleren het hoofd beide kanten op te draaien of gelegenheid geven tot kruipen, zich optrekken om te gaan staan (met vallen en opstaan) en lopen voor oudere baby's. Al heel jong leren baby's op deze manier kleine problemen op te lossen en om te gaan met kleine risico's. Bij vallen huilt de een en zoekt troost bij volwassenen, misschien geeft hij/zij de tweede poging op, de ander kan zichzelf troosten en staat meteen op om het nog eens te proberen. Baby's zijn ook allemaal anders, met eigen temperament en behoeftes. Hier kijken wij naar en sluiten daarop aan.
- Wij luisteren naar muziek en hebben ook instrumenten tot onze beschikking, klap spelletjes stimuleren de eerste beginselen van rekeninzicht. Wij stimuleren cognitieve functies en spraak en taalontwikkeling door voor te lezen uit boekjes met zwart witte plaatjes bij jonge baby's want zij zien contrasten eerst en pas later kleuren. En het plaatjes bekijken, boeken lezen (evt. ondersteund met gebaren), praten met baby's gelegenheid geven om terug te brabbelen met iets oudere baby's.
- Het aanbieden van verschillende materialen en middelen om te voelen, te ruiken, te horen, te zien en verschillende soorten vast voedsel (als het zover is) om te proeven hebben allemaal tot doel een gevarieerd palet aan ervaringen te geven, waardoor letterlijk meer verbindingen in de jonge hersens worden gemaakt.
- Sociale ontwikkeling begint ook al vroeg in groepsverband, want er zijn allemaal andere baby's op de groep en je slaapt en eet samen, je gaat samen naar buiten, je moet soms even wachten. Baby's ontdekken elkaar door aan te raken, te proeven: soms gaat dit zachtjes en soms ook niet. Heel jong leren kinderen dus ook om te gaan met zichzelf en elkaar.
- Bij KinderKade staat buitenspelen centraal, baby's hebben een eigen afgeschermd gedeelte van de tuin, eigen baby badjes voor als het zomers heet is. Maar de hele KDV-tuin is natuurlijk ook beschikbaar voor de Krokussen. Daar leren ze bijvoorbeeld dat gras kriebelt als je er op kruipt. Er is een grote buiten box waar ze veilig in kunnen liggen of zitten zonder dat de Klapprozen en Korenbloemen hen omverlopen of fietsen. Tijdens hun kruipavonturen zullen ze takjes, blaadjes en zeer waarschijnlijk insecten tegenkomen en uiteraard de oudere kinderen.

### **Peuters: Emotionele Veiligheid**

- KinderKade is een lekkere plek voor kinderen waar zij centraal staan en waar we veel plezier maken. We vinden het belangrijk om goed te kijken en luisteren naar de kinderen. Binnen de groep zijn de kinderen nog steeds individuen met eigen wensen en behoeften. Wat hebben ze nodig en wat kunnen ze gebruiken in hun specifieke ontwikkeling en hun leeftijdsfase: daar proberen we zoveel mogelijk naar te kijken en rekening mee te houden.
- We willen een sfeer van veiligheid en vertrouwen creëren, door met inlevingsvermogen te reageren op signalen en initiatieven van een kind. Elk kind mag er zijn en hoort erbij.
- Emotionele veiligheid ontstaat ook doordat er vaste leidsters op je groep zijn waar een kind zich aan kan hechten en om steun/hulp kan vragen. Door in te grijpen bij ruzies, afpakken en slaan bijvoorbeeld.

- Wat we ook erg belangrijk vinden is rust inbouwen. Er kan en mag een heleboel, maar we proberen te voorkomen dat kinderen - in deze toch al hectische tijd - van alles moeten. Allemaal hebben ze hun eigen tempo, niet één die wij opleggen.
- We hebben wel een bepaalde lijn in de dag met terugkerende rituelen en herkenbare activiteiten voor de kinderen, maar die zijn niet gebonden aan een bepaalde tijd of haast. Dit betekent dat bijvoorbeeld de lunch een kwartiertje later begint omdat we nog net even bij de koeien zijn of de moestuin aan het inspecteren of gewoon lekker aan het spelen zijn. De vaste rituelen gedurende een dag geven hen stabiliteit en voorspelbaarheid.
- Kinderen hebben, net als volwassenen, een eigen persoonlijke voorkeur voor een vertrouwenspersoon (lievelings-leidster) en dat mag.

### Emoties

- Wij leren kinderen om hun gevoelens te onderkennen en ze te benoemen. Ook kinderen hebben gevoelens, net als volwassenen. Maar kinderen weten meestal nog niet goed wat ze voelen en hoe dat dan heet of genoemd wordt. Wij zeggen dan ook heel vaak tegen de kinderen wat voor emotie we zien. “Je bent boos omdat je auto is afgepakt, klopt dat?”; “Ik snap het, je bent verdrietig want mama/papa is net weg”; “Au, je stoot je knie, dat doet pijn.”; “Ja, je bent geschrokken, dat is duidelijk”; “Je bent niet alleen. Kijk, we zijn allemaal bij je”.
- We vinden het belangrijk dat kinderen hun emoties kunnen uiten. We nemen of maken daar tijd voor. We blijven bij hen tot ze uitgehuild zijn. Maakt niet uit of ze nu boos, verdrietig of bang zijn. Het is steeds weer bijzonder om te zien hoe kinderen opknappen van zo’n ontlading. Ze vallen daarna bijvoorbeeld heerlijk ontspannen in slaap of ze gaan gewoon weer lekker spelen. Aletta Solter beschrijft emoties heel mooi in haar boeken.

### Sociale en Persoonlijke competenties:

Naast rust inbouwen vinden wij uitdaging en verwondering belangrijk. Afwisseling in activiteiten, met zijn allen, in een klein groepje of 1 op 1. Afwisseling in materialen en speelhoekjes, in voorleesboeken, in muziek.

### Leren kiezen

- We leren kinderen dat ze keuzes kunnen en mogen maken. Leren kiezen en je eigen keuze maken is een belangrijke vaardigheid (competentie heet dat tegenwoordig) die je goed kunt gebruiken in je leven. Hiervoor hebben we verschillende manieren. Bijvoorbeeld dat kinderen kunnen aanwijzen wat ze op hun brood willen als we ze twee verschillende dingen voorhouden. Als je het al kan vertellen dan vragen we gewoon wat je wilt. Of door verschillende stukjes fruit op een bord rond te laten gaan, zodat je kunt pakken wat je lekker vindt. En dat je ziet hoe een heel stuk fruit eruit ziet door het pas aan tafel te snijden. Nog leuker als kinderen zelf mee banaan/mandarijn kunnen pellen. Op deze manier krijgen kinderen de gelegenheid om verschillende dingen te proeven en hun smaak te ontwikkelen. En dat de keuze die je maakt soms ook een vergissing blijkt.
- Een ander voorbeeld is dat we verschillend gekleurde bekertjes hebben, zodat kinderen zelf hun kleur kunnen aanwijzen of zeggen. Soms is een lievelingskleur net door een ander gekozen, zodat de kinderen ook leren omgaan met teleurstelling.
- Een keuze tussen “willen jullie naar buiten of puzzelen”, “kleien of muziek maken ” et cetera. Soms ook “wie wil ...”, want niet alles hoeft met de hele groep tegelijk. Het gebeurt ook regelmatig dat ze dan zelf iets bedenken om te doen.

- We lezen regelmatig een boek voor. Even voor de rust, maar ook voor de taalontwikkeling en interesse kweken voor lezen. Ook hier hebben de kinderen een stem en mogen vaak hun voorkeur geven welk boek het wordt. Dit is wel wat afhankelijk van de leeftijd in de groep. Bij veel jonge kinderen kan er gekozen worden om voor te lezen in de slaapkamer als ze in bed liggen.
- We willen graag dat kinderen zelf leren beslissen en nemen hen serieus. We praten niet 'over' maar 'met' en 'tegen' de kinderen. We vragen veel aan ze, maakt niet uit hoe oud ze zijn. Ieder kind heeft een eigen manier om iets duidelijk te maken. Het is leuk om dat te ontdekken en in te zien hoe elk kind iets vertelt of vraagt en welke taal hij of zij daarvoor gebruikt/spreekt/of juist minder met gesproken taal heeft.

Een aantal van ons spreekt ook met ondersteunende gebaren (de Lotte en Max manier: zie [www.lottemax.nl](http://www.lottemax.nl) en YouTube). Hoewel dit ook wat verwatert en soms lastig is om bij te houden, vinden veel kinderen het wel leuk. We gebruiken dit vooral bij liedjes en boeken voorlezen. Of met alle conversatie als blijkt dat een kind hier baat bij heeft. Dit is voor alle kinderen en alle leeftijden leuk en leerzaam en uitermate geschikt voor minder goed horende kinderen.

#### Maaltijden

Eten en drinken beschouwen we als een activiteit, zonder haast en niet tussendoor. We nemen de tijd voor de lunch (warme maaltijd) en de kinderen genieten enorm van eten. Ze lusten echt bijna alles en vinden het leuk om van alles te proeven. We hebben daarom elke dag ander warm eten en veel soorten beleg voor op brood (rond 16 u). De warme maaltijden komen van een speciaal bedrijf (Lekker en Vers) en de menu's wisselen regelmatig. Door al deze variatie leren kinderen hun smaak ontwikkelen en kennis maken met verschillende soorten broodbeleg, groenten, vlees en vis.

Veelal ontstaan gesprekken tijdens de maaltijden, voor wie al kan praten natuurlijk. We letten erop dat iedereen zijn of haar verhaal kan doen en dat we naar elkaar luisteren, ook als je wat meer verlegen bent.

Het slotritueel van elke maaltijd is: poetsen. Om de beurt mogen de kinderen washanden uitdelen of als niemand wil de groepsleiding.

Ook zien we dat vanaf een jaar of 1,5 de kinderen graag zelf hun handen gaan wassen bij de wastafel. We stimuleren deze zelfstandigheid.

#### (Zelf) Doen

Voor ons is het van belang dat kinderen met plezier dingen (leren) doen en dat er weinig moet...

- Een voorbeeld hiervan is opruimen, dit is een dagelijks terugkerend ritueel. Telkens voordat we aan tafel gaan ruimen we op en iedereen helpt mee. Door het speelgoed op vaste tijden op te ruimen blijft het overzichtelijk en de kinderen kunnen zo altijd, na het eten of slapen, opnieuw kiezen waar ze mee willen spelen. Bovendien leren ze op deze manier dat opruimen leuk/prettig is om te doen. Vaak helpt een liedje of versje er ook bij. We noemen het trouwens "Alles weer op z'n plek zetten" omdat opruimen echt een woord is voor volwassenen. Het is een te groot begrip. We leggen uit: "zet de kopjes maar in de keuken", "de auto's mogen in de garage", "de trein kan in de bak", "de puzzel mag weer in de doos en dan in de kast", "Zet de Dino's maar bij de dino-tafel" etc.
- Meehelpen met dagelijkse/huishoudelijke klusjes vinden veel kinderen erg leuk. We betrekken hen daar zoveel mogelijk bij.
- Naar de dieren gaan is ook leuk om te doen, maar niet iedereen durft. We stimuleren hen om toch mee te gaan om hen zo over hun angst heen te helpen. Bijvoorbeeld door

- eerst alleen bij de staldeur te staan en van een afstandje kijken. En als je dat niet meer eng vindt dan aan de hand van je leidster mee naar binnen, tot je het echt alleen durft.
- We laten kinderen zoveel mogelijk zelf doen, daar beginnen we al vroeg mee en helpen hen waar nodig. Ze hebben er erg veel plezier in en een leuke bijkomstigheid is dat het een gunstige invloed heeft op hun eigenwaarde en zelfvertrouwen. Denk hierbij aan jas, schoenen en kleren aan of uit doen. Zelf speelgoed uit de kast pakken. Meehelpen spullen uit de keuken halen of juist terugbrengen, washand in de wasmand doen, handen wassen, zelf naar de wc gaan...
  - **Motorisch** stimuleren we de kinderen bijvoorbeeld door hen zelf op de bank te laten klimmen of op het trapje bij de commode (wij staan er bij). Eerst met letterlijk een kind te ondersteunen, vast te houden en naarmate de vaardigheid vordert hoeft dat steeds minder. Ditzelfde geldt ook voor de boomstam in de tuin.
  - Kleren uit en aan trekken bijvoorbeeld vergt de nodige motoriek, we “oefenen” dit dan ook dagelijks bij het naar en uit bed gaan. Het is mooi om te zien hoe leuk ze het vinden om zelf te doen of juist niet, want sommige kinderen zijn er niet zo voor te porren. Met samen doen komen we steeds een stapje verder.
  - **Creativiteit** vinden we belangrijk, maar we zijn geén knutsel-club. Bij ons krijg je niet elke dag of week een plak-, teken- of schilderwerk mee naar huis. Het belangrijkste vinden we dat de kinderen plezier hebben in het doen en genoeg tijd krijgen om hun geknutsel af te maken. De ene keer is dat één tekening, kleiwerk, plakwerk, knipwerk, of schilderij; de andere keer een stuk of zes. Net waar ze zin in hebben.
  - Ook hoeft niet iedereen evenveel of even lang te knutselen en zeker niet allemaal tegelijk. Mocht je geen zin hebben of het niet leuk vinden of niet vies wil worden, dan zijn er alternatieven genoeg in huis: zoals bijvoorbeeld blokken, trein, boerderij, puzzelen, winkeltje, poppen, keukentje. Vaak is het zo dat als we eenmaal bezig zijn er toch nieuwsgierigheid ontstaat en zien we dat meerdere kinderen mee willen doen.

### Spelen en Speelgoed

- Spelen is voor ons een van de belangrijkste speerpunten. Vanaf de schooltijd is er nog genoeg tijd om te leren. Kinderen leren bij ons wel van alles, maar dat gebeurt spelenderwijs en tijdens activiteiten, creativiteit, buiten, spel en vooral door sociale interactie.
- Kinderen spelen om het bezig zijn. Denk hierbij aan verkleed en de verhalen die dan ontstaan (fantasie spel) of de nabootsing van het leven (rollenspel): koken en dan uitdelen of met de bakfiets boodschappen gaan doen of je pop de fles geven of een lied zingen. Op je gemak een boek lezen kan natuurlijk ook, of voorlezen. Of even in je eentje een puzzel maken.
- We geven kinderen ruimte voor hun eigen spel. We hebben vaste hoekjes voor bijvoorbeeld de auto's, wieg, keuken, boekjes etc. maar er hoeft niet per se daar gespeeld te worden.
- Wanneer een kind iets aan het doen is wat hij niet leuk vindt, dan kan het van alles zijn behalve spelen. Voor spelen is uitdaging nodig en daar horen risico's bij. Spelen bestaat uit beleven, ervaren, ontdekken, uitproberen, herhalen: waardoor vaardigheid en inzicht ontstaat, zodat weer nieuwe ervaringen kunnen ontstaan. Daar hoort vallen en opstaan bij; ook letterlijk!  
Om met Janusz Korczak en Marianne de Valck te spreken: kinderen hebben recht op een bult, mogen falen, vies worden, vallen en weer opstaan. Dit helpt hen ook om hun lichaam, motoriek en grenzen te ervaren, leren kennen en ontdekken. Zo leren kinderen om te gaan met kleine risico's. Wij onderschrijven dit principe.

- We willen graag kinderen leren respecteren dat waar je mee speelt niet zomaar afgepakt mag worden. Dat kost veel tijd, geduld en oefening. Steeds weer leggen we uit dat je iets kunt vragen in plaats van afpakken: wel honderd keer of meer. Degene die afpakt vertellen we dat de ander daar mee aan het spelen is en dat afpakken echt niet de bedoeling is. Samen geven we het voorwerp dan weer terug. Suggesties die we doen zijn dan “vraag maar of je mee mag doen” of “vraag maar of je het mag hebben” of “vraag maar of ze wil ruilen met jouw kar”. Wanneer dat niet het gewenste resultaat oplevert voor degene die afpakt, zit er niets anders op dan: “even wachten tot zij/hij ermee klaar is, dan kun jij ermee spelen”. Voor de tussentijd wat anders aanbieden kan ook een oplossing zijn. Of even heel boos zijn en slaan/schoppen op de bank omdat je niet krijgt wat je wilt... Leren omgaan met teleurstelling is ook belangrijk.
- Samen spelen en delen van speelgoed is leuk, maar ook moeilijk. Hier bij KinderKade respecteren we eigen bezit. De knuffel of het stuk speelgoed dat van thuis meegenomen wordt is van jezelf. Maar anderen willen daar natuurlijk wel het fijne van weten en er ook mee spelen. Is het te moeilijk dan leggen we het speelgoed of de knuffel in je eigen laatje zodat niemand erbij kan en veilig weer mee terug naar huis kan gaan.
- Soms is het voor een kind heel prettig om een knuffel of speelgoed van ons mee naar huis te nemen, dat mag. Wij vinden het een groot compliment als er wat mee naar huis gaat om te logeren!
- Door spelen en verblijven in een groep waar je vaak dezelfde kinderen tegenkomt kunnen vriendschappen ontstaan, dat is gezellig, geeft zelfvertrouwen, je leert hoe je met elkaar om kan gaan en je leert van/over jezelf. Niet alle vriendschappen zijn hetzelfde, sommige kinderen wisselen voortdurend van vriendjes en andere kinderen hebben maar een of twee beste vrienden.  
We stimuleren vriendjes maken een beetje door bijvoorbeeld gezelschapsspelletjes (Kastanjes), samen eten en drinken, kiezen dat je naast elkaar zit of samen iets gaat maken. We willen wel de kinderen vrijlaten en geen vriendschappen opdringen. Met nieuwe kinderen in de groep zingen we namenliedjes en doen we wat vaker kringspelletjes om contact te (leren) maken en elkaar te leren kennen.

#### **Voorbeeldfunctie en Regels/Normen en waarden**

- Kinderen leren door nadoen en herhaling. Voordoen en zelf het voorbeeld geven is dan ook belangrijk voor ons. Alle regels gelden ook voor ons, anders geven we impliciet de boodschap dat wij meer zijn of meer mogen dan zij. We leggen ook steeds uit waar de regel voor is. Bijvoorbeeld “het raam gaat kapot als je erop slaat”. Als we de regel niet uit kunnen leggen dan is het geen goede regel !
- Wanneer de regel is: niet op de bank staan omdat ie dan kapot gaat: dan mogen wij dat natuurlijk ook niet. Of: als je eet blijf je op je billen zitten: dan hoort natuurlijk onze mond ook leeg te zijn als we rondlopen. Dus worden we heel terecht haarfijn op onze regels geweest, mochten we die eens vergeten.
- Maar ook: drinken uit een beker gaat niet vanzelf, dat moet je leren. Door het telkens weer voor te doen en bijvoorbeeld te zeggen “kijk, dit is de bedoeling: de beker houd je rechtop, anders ligt alles op tafel!” en de kinderen fysiek te helpen, kunnen ze het uiteindelijk zelf.
- Kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid: we willen dan ook impliciete en verborgen boodschappen voorkomen. Als we een vraag stellen aan een kind, weten we dat we “nee” als antwoord kunnen krijgen en dat respecteren we dan ook. We nemen kinderen serieus en zij hebben dus ook een eigen mening. Willen we geen “nee” horen, dan maken

we er over het algemeen een 'stelling' of 'opdracht' van (bijv. "Ik wil graag dat je het even opraapt, anders valt iedereen er over").

- We menen wat we zeggen. Als we iets niet leuk vinden dan laten we dat ook merken. Wanneer we zeggen "dat is niet oké/wil ik niet/vind ik niet leuk", dan blijven we serieus. Als we gaan lachen dan ontkrachten we wat we zeggen en zouden we dus niet serieus genomen hoeven worden. We leggen altijd uit waarom we iets niet willen en vertellen wat er dan wel kan/mag!
- Emoties en ruzie maken hoort hier ook bij vinden wij. Zelfs als je wilt slaan en schoppen. We vinden het alleen niet goed dat je iemand anders daarmee pijn doet. Dus mag je slaan en schoppen/trappen op de bank, kussen of de grond. We blijven bij hen en houden hen vast waar nodig totdat ze gekalmeerd zijn
- Wij confronteren kinderen ook met de gevolgen van hun gedrag op anderen: wij laten ze naar elkaar kijken en luisteren om de impact daarvan tot zich te laten doordringen. Wij beginnen hiermee al op een vroege leeftijd. Hiermee stimuleren wij hun inlevingsvermogen waarmee zij meelevende, sociale volwassenen zullen worden. Alleen maar 'sorry' zeggen is bij ons niet genoeg. Sorry is ons inziens een 'vrijkaartje' geworden om weg te komen met iets dat niet mag, vaak is de snelle sorry een automatisme. Maar als je gevraagd wordt goed te kijken en te luisteren en mee te voelen met degene die je zojuist pijn hebt gedaan en dan woorden te geven aan die sorry, dan worden de excuses gemeend en waardevol.

## Tuin

- In onze fantastische en grote tuin zijn we dagelijks te vinden, in elk jaargetijde. De kinderen kunnen er rennen, fietsen, voetballen, skippy-koeien, tractor rijden, stoepkrijten, bellenblazen, in de zandbak en nog veel meer leuke dingen. Door al deze activiteiten leren de kinderen op elkaar letten en uit te kijken voor elkaar.
- We hebben speelgoed en rijdend/loop materieel voor hun leeftijd geschikt.
- We hebben bewust geen speeltoestellen (zoals wip, klimrek, glijbaan) in de tuin. Omdat we er dan altijd bij moeten staan en opletten dat er geen ongelukken gebeuren. We vinden het belangrijk dat peuters ook een paar minuten zonder toezicht zelf buiten kunnen spelen. Door de vele en grote ramen hebben we toch zicht op hen.
- Wel hebben we een kleine trampoline in de zomermaanden, waar ze op hun sokken of blote voeten op kunnen. Die zetten we alleen neer als een van ons er bij kan blijven.
- We willen ook graag dat ze van alles kunnen ontdekken en richten de tuin zo natuurlijk mogelijk in. We hebben bewust planten en bloemen in de tuin. Voor de sfeer en mooie aanblik, maar ook omdat kinderen het heel leuk vinden om te zaaien. Samen tuinieren en de planten verzorgen vinden ze geweldig om te doen. We hebben ook een moestuin om met de kinderen groente en fruit te kweken.
- In de zomermaanden hebben we ook waterspellen, sproeiers en zwembadjes. Zie hiervoor ons Hitteplan.
- Er komen regelmatig grasmaaiers, allerlei soorten tractors, vliegtuigen, helikopters, brommers, paarden, fietsers, vrachtwagens, politie en dergelijke voorbij die veel bekijks krijgen. Zo leren ze spelenderwijs kijken naar wat er om hen heen gebeurt en aanwezig is.

## Dieren

- We hebben vier konijnen die in de tuin wonen en zorgen gezamenlijk voor hen. Tevens zijn er op de boerderij nogal wat dieren te vinden natuurlijk. De koeien mogen we bezoeken en hooi geven als ze op stal staan. Als er kalfjes zijn mogen we die ook



- bezoeken, aaien, borstelen en hooi geven. De kippen mogen we wat voer geven en wie weet vinden we wel een eil Dit alles onder begeleiding.
- Dan zijn er nog wat poezen die op het erf lopen, maar de meesten lopen om het huis heen merken we. De honden van Anja en Piet lopen ook rond en zullen wel eens een kijkje komen nemen om het huis.
  - Ouders nemen hun hond vaak mee tijdens brengen en/of halen. Vaak tot groot plezier van de kinderen. Ze blijven wel buiten aan het hek bij de fietsenrekken.
  - Fieke neemt om de week haar hond mee op donderdag en vrijdag, tot grote vreugde van de kinderen (en ouders). Chico is inmiddels goed bekend en vindt al die aandacht maar wat leuk.
  - Door alle dieren om hen heen leren de kinderen ermee omgaan en hoe zij dieren kunnen benaderen. Een risico van al deze dieren is dat ze kunnen bijten of krabben. Het is onze verantwoordelijkheid dat we opletten wanneer een dier het genoeg vindt/klaar is met de aandacht, dat kunnen we niet van de kinderen verwachten. Wij zeggen dan dat het genoeg is.
  - Een mooie bijkomstigheid van al deze dieren is dat angstige kinderen op deze manier over hun angst heen komen en leren dat dieren ook lief en leuk zijn.
  - Onderzoek heeft aangetoond dat kinderen die opgroeien met dieren, minder last hebben van allergieën. <https://nos.nl/artikel/2055954-opgroeien-met-dieren-vermindert-kans-op-allergie.html>

#### Ziekte, iets om over na te denken:

Niemand vindt het leuk om ziek te zijn, ook kinderen niet. Maar om weerstand op te bouwen en je lichaam te reinigen is het (soms) nodig om ziek te worden. Toch is het niet nodig om expres ziek te worden door anderen of anderen ziek te maken. Hier zit nu het dilemma voor jonge kinderen in de kinderopvang. Door een ziek kind naar ons te brengen (en zeker bij de Krokussen) stel je andere kinderen onnodig bloot aan bacteriën/infecties. Met name als het gaat om besmettingsgevaar zoals diarree, oogontsteking, krentenbaard, hand-mond-voetziekte en koortslip: ook al lijkt de aandoening onschuldig, de jongste groep is erg gevoelig en kwetsbaar.

Wij begrijpen heel goed dat het soms erg moeilijk is (zeker als je kind wat vaker ziek is) om thuis opvang te regelen of steeds een vrije dag te nemen. Maar bekijk ook eens de andere kant: als jouw kind ziek wordt door een ander kind dan ben je hier zeer waarschijnlijk niet blij mee. En wanneer òns personeel ziek wordt, kunnen wij niet meer de goede, verantwoorde opvang bieden die we zo graag willen. Daarom vragen we je kind thuis te houden als zij/hij ziek is, of op te komen halen als hij/zij bij ons ziek wordt. Bekijk ook ons Ziekteprotocol voor meer informatie.

#### Stamgroepen

(zie voor meer zakelijke informatie onder het kopje 'organisatie')

Elke groep heeft vaste groepsleiding, maar we vinden het wel belangrijk dat iedereen elkaar kent.

- We hebben één babygroep (Krokussen) voor maximaal 9 kinderen vanaf 3 (maar bij voorkeur 4 maanden) tot circa 14 maanden. De inrichting en het speelgoed/spelmateriaal is hierop afgestemd. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. We zijn daarom flexibel qua leeftijd en doorstromen van kinderen. De een is er wat eerder aan toe dan de ander. Maar soms is het qua aanbod van baby's noodzakelijk dat je wat eerder doorgaat naar Korenbloemen of Klaprozen.

- We hebben bewust gekozen voor twee verticale groepen met maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 – 4 jaar (Klaprozen en Korenbloemen) zodat we voorkomen dat alle kinderen steeds in dezelfde leeftijdsfase zitten. Ook kunnen we hierdoor inspelen op een grote instroom aan baby's. Uiteraard met toestemming van de ouders kan een baby dan in een verticale groep geplaatst worden. Ook kunnen 3-jarigen dan even wat langer blijven voor wie dat nodig heeft of als er nog geen plek is bij de Kastanjes.
- Tevens zien we dat het prettig is voor kinderen om gedurende hun tijd bij KinderKade verschillende rollen te kunnen uitproberen (jongste, middelste of oudste zijn). De jongeren leren van de ouderen; de ouderen leren zorg te hebben voor en rekening te houden met de jongsten. De ouderen laten zien hoe het hier gaat en zien we groeien (emotioneel en sociaal): wat zij al kunnen en weten geven ze door en dragen ze over aan de jongeren.
- Dan is er nog een groep voor 3-jarigen (Kastanjes) van maximaal 16 kinderen. Als je drie bent geworden mag je "naar boven". Daar zal nog wat meer uitdaging en gerichtere activiteiten te vinden zijn. Ook hier willen we blijven kijken naar een kind of je er al aan toe bent om door te stromen. De ruimte is op deze leeftijdsgroep ingericht. In deze groep wordt meer aandacht besteed aan zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Denk daarbij aan zelf de trap op en af lopen, naar de wc gaan, leren brood smeren, aan en uitkleden. Op deze groep wordt tussen de middag slapen ook afgebouwd. Er ligt uitdagender spel en speelgoed zoals puzzels met 40/50 stukjes en gezelschapsspelletjes. De gesprekken aan tafel krijgen de boventoon, het geven van beurten en wachten op elkaar. Samenspel krijgt gestalte, met 2, 3 of 4 kinderen samen (rollen)spelen (al is het 'ik' bij deze leeftijd nog het allerbelangrijkst), vriendschappen ontstaan of worden versterkt en nieuwe contacten met leeftijdgenoten worden opgebouwd. 3-jarigen zijn erg bezig met het inleven in andere rollen en fantasiespel en ontdekken ook hun eigen lichaam en lichaamsverschillen tussen jongens en meisjes. Als we naar buiten gaan kan een keuze gemaakt worden om de BSO-tuin te gebruiken in de ochtend als de kinderen nog op school zitten. We gaan de 3-jarigen niet samen met de BSO in de tuin laten spelen, dat wordt een onoverzichtelijke situatie, tenzij in vakantieperiodes de groepen veel kleiner zijn.
- Wanneer je 4 wordt ga je naar de Klavers (BSO met 10 kinderen) en vanaf 4+ kan je ook doorgaan naar de Klimop (BSO met 20 kinderen) en daarna de Kamperfoelie (BSO met 20 kinderen).

Voor alle groepen geldt dat we per groep gezamenlijke (spel)activiteiten organiseren om het gevoel van samen zijn/doen te stimuleren en daardoor ook samenwerking. Zoals dansen op muziek, buiten spelen, puzzelen, lunchen, fruit en brood eten. Maar we doen ook activiteiten met maar een paar kinderen tegelijk zoals bijvoorbeeld brood bakken, tekenen, trein bouwen, naar de koeien of konijnen. Ook mogen ze zelf kiezen wat ze willen doen.

### **Stamgroep Verlaten**

De Korenbloemen en Klaprozen doen ook veel gezamenlijk zoals buiten spelen in de tuin, naar de dieren, verschonen en naar de wc in de gezamenlijke badkamer, broodje eten in de tuin, met de tafeltent spelen. Bij deze activiteiten verlaten de kinderen dan hun stamgroep. De aard van deze activiteiten is dat het om activiteiten van gezamenlijk karakter gaat of activiteiten in een grote ruimte (te denken valt aan onze tuin) waardoor er genoeg ruimte is voor iedereen, het gezellig is om met 2 groepen er te zijn, kinderen worden altijd vergezeld door iemand van de vaste gezichten van hun groep.

Tijdens het wennen aan de volgende groep of als je even op bezoek wilt bij je broer of zus in een andere groep wordt de stamgroep ook verlaten of als daar net een activiteit

plaatsvindt die de aandacht trekt en je daaraan mee wilt doen. Kinderen vragen hier zelf om, wij volgen hen daarin. Dit soort bezoeken duren meestal niet lang, kinderen laten zelf weten als het genoeg is geweest door het te vertellen of te laten zien in hun gedrag.

Bij het afnemen van extra dagen of het ruilen van dagen, kan het vanwege bezetting voorkomen dat er plek is voor je kind op de andere groep dan zijn/haar eigen stamgroep. Dit mogen wij zo organiseren na toestemming (met handtekening) van ouders. Soms adviseren we dit niet te doen als we weten dat diegene het niet leuk vindt bij een andere groep of bij andere leidsters.

### Open deuren beleid

- We bedoelen dat alle deuren voor elkaar open staan. Kinderen boven (Kastanjes en Klavers) hebben de mogelijkheid om bijvoorbeeld hun broertje of zusje beneden op te zoeken/gedag te zeggen, mits de groepsleiding daar toestemming voor geeft. Het kan soms net te druk zijn of even niet uitkomen.
- Andersom kan ook: dat je vanuit het dagverblijf beneden even je broer of zus wilt opzoeken boven. Of je wilt je broertje of zusje bij de Krokussen even knuffelen. Mits de groeps grootte en drukte het toelaat vinden we dit prima.
- Bij de Korenbloemen en Klapprozen gebeurt het nogal eens dat een kind een duidelijke keuze maakt om bij een groep of speciaal die leidster te willen zijn die dag. Wij respecteren dat en vinden het erg leuk als kinderen zo'n duidelijke keuze maken of voorkeur hebben. Dit betekent dat je soms je kind in een andere groep aantreft.
- De tuin is voor ons allemaal waardoor we tijdens het buitenspelen allemaal samen zijn en letten we met elkaar op alle kinderen.

Het voordeel hiervan merken we. We kennen elkaar – zowel groepsleiding als kinderen en ouders– en weten van elkaar in welke groep je zit en wie je bent. Mede doordat we een vast team hebben en een aantal op alle groepen werken kennen we alle kinderen (en hun ouders) en zij ons.

### Ontwikkeling volgen

- Intake: Als je nieuw bent dan blijven je ouders de eerste keer op de groep en kunnen ze van alles vertellen over je en gewoonten en eventuele bijzonderheden. Zo kunnen jullie ook een beetje zien hoe het op de groep gaat. Jullie krijgen een mapje mee met de laatste versies van ons beleid, protocollen en huisregels.
- Mentor: De intake wordt gedaan door de mentor van je kind. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders om de ontwikkeling en welbevinden van je kind te bespreken. We bekijken wie het best de mentor kan zijn aan de hand van de dagen dat je kind komt. We vinden het belangrijk dat de mentor je kind veel ziet en je kind echt leert kennen.

We volgen je kind mede aan de hand van onze eigen observatielijsten. Vanuit die observaties maken we een verslagje en bieden we een oudergesprek aan.

We gebruiken ook het fotoboekje van je kind. Daarin staan korte verhaaltjes met foto's over wat je kind bij ons meemaakt. Dat is een speelse manier om je kind te volgen tijdens avonturen op KinderKade. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd. Mocht het nodig zijn dan kan de mentor jullie verwijzen naar een passende instantie voor verdere ondersteuning. Bijvoorbeeld logopedie wanneer we merken dat spraak zich anders ontwikkelt.

Wanneer je kind 4 jaar wordt zal, met jullie toestemming, een verslagje met kennis over de ontwikkeling van je kind aan de basisschool en de BSO gegeven worden. Dit wordt gedaan door de Kastanjes.

### Wennen en Doorstromen

Voor een kind, maar ook voor ouders, is het heel belangrijk om de groepsleiding te leren kennen. Daar is tijd voor nodig en vaak zien we na de wenperiode dat het voor sommigen toch nog even duurt om zich helemaal thuis te voelen. Dat kunnen wij ons goed voorstellen. We bekijken dan ook per kind wat er nodig is. We kijken goed naar wie een kind vanzelf toetrekt en laten het zelf kiezen. Ieder kind heeft zijn eigen voorkeur en dat respecteren wij. We kijken ook vanaf het begin naar de interesses van een kind door te observeren waar hij mee speelt, met wie, bij wie hij troost zoekt en met wie het misschien minder klikt. Zo kunnen we aansluiten bij zijn unieke voorkeuren en tempo al vanaf het begin.

- We gaan uit van een wenperiode op de dagen waar een kind gebruik van gaat maken. Meestal hebben we aan 3 dagen genoeg. Maar soms duurt wennen ook langer.
- Voor alle groepen KDV geldt: de groepsleiding vertelt en laat zien hoe het er op de groep aan toe gaat. Hoe lang dit zal zijn bekijken we per situatie/kind/ouder. Het ene kind zal meer indrukken kunnen verwerken dan een ander bijvoorbeeld.
- De tweede keer blijven ouders even: bijvoorbeeld kopje theedrinken, boekje lezen, nog even wat vertellen en gaan dan weg. Minimaal een uur blijft een kind bij ons en afhankelijk van hoe het met een kind gaat kan dit ook langer (bijvoorbeeld mee eten, gaan slapen of je de fles wil of nog lekker aan het spelen is).
- De volgende dag wordt de tijd langer en vragen we de ouders stand-by te blijven mocht het teveel worden voor je kind. We vinden het belangrijk om veel in overleg te doen en te kijken naar hoe het voor een kind (en/of ouder) is.
- We merken wel nu onze groepen vol zitten, het wennen soms wat korter is of anders verloopt. We doen ons best om zoveel mogelijk in samenspraak met jullie te doen.

Vanuit de Krokussen babygroep doorstromen naar een verticale groep zal zoveel mogelijk ook per kind bekeken worden. De een zal eerder aangetrokken worden om de Korenbloemen of Klapprozen te bezoeken dan de ander. Voor de een zal 14 maanden prettig zijn en voor een ander pas bij 18 maanden wellicht. Door ons open deuren beleid kunnen we hierop inspelen en er rekening mee houden. Maar we hebben ook rekening te houden met de hoeveelheid aanmeldingen voor plaatsing, waardoor iets eerder overgestapt dient te worden. Ook dan zullen we een wenperiode hanteren van een paar dagen met een opbouw van uren. Je krijgt een schema op welke dagen je kind op de nieuwe groep gaat wennen. De babyleidsters geven een overdracht aan de nieuwe groep. Dit gaat aan de hand van het verslagje dat uit de observaties komt van ons kind volgsysteem en de ervaringen van de babyleidsters. Je kind gaat er op verschillende momenten wennen. De nieuwe mentor zal zich aan jullie voorstellen en waar nodig een intake verzorgen.

Vanuit de Korenbloemen en Klapprozen ga je wennen bij de Kastanjes vlak voordat je drie jaar wordt. In verband met de groeps grootte kan het zijn dat je wat vaker en langer went, omdat we rekening moeten houden met de hoeveelheid kinderen en groepsleiding. Ook hier wordt weer een overdracht meegegeven aan de hand van ons kind volgsysteem en de ervaringen van de groepsleiding. De nieuwe mentor zal komen kennismaken en een intake verzorgen als dat nodig is..

De overgang naar de naschoolse Klavers zal op een vergelijkbare manier verlopen. Er wordt een verslagje gemaakt voor de nieuwe groep en school, uiteraard met toestemming

van ouders. De nieuwe mentor zal een intake plannen om uitleg te geven over de BSO en te horen over je kind. Doordat we van dezelfde tuin en hetzelfde gebouw gebruik maken leren de kinderen elkaar en de groepsleiding van het begin af aan al kennen. De kinderen kennen elkaar en de leidsters al, omdat Kastanjes en Klavers aan elkaar grenzen. En omdat Klavers, Klimop en Kamperfoelie samen van school worden opgehaald. Maar ook hier zal de overgang voor de een soepeler of gemakkelijker zijn dan voor de ander.)Zie hiervoor ook het BSO-beleid.

Voor nieuwe kinderen zonder doorstroom willen we graag een intake inplannen.

Ook afscheid nemen geven we veel aandacht. Voor kinderen (en vaak ook hun ouders) is afscheid nemen emotioneel. De stap naar school is groot, maar ook een verhuizing brengt veel teweeg. We willen dan ook dat iedereen weet en merkt dat een ander weggaat. Veel kinderen zullen voor de naschoolse opvang terugkomen, maar we vinden de mijlpaal van naar school gaan wel belangrijk om aandacht te geven.

#### **Vier ogen principe**

Bij KinderKade is alles transparant. Ook letterlijk: rondom het huis zijn alle ramen tot 60 cm boven de grond. De binnen/groepsdeuren zijn voorzien van ramen tot 50 cm boven de grond. De slaapkamerdeuren hebben een raampje op ooghoogte. De wc-ruimte is geheel voorzien van glas en tussen de groepen is een raam geplaatst. Dit hebben we gedaan om altijd zicht op elkaar te hebben en elkaar te kunnen inseinen als er hulp nodig is. De slaapkamers zijn voorzien van een babyfoon zodat we de kinderen en elkaar kunnen horen. We werken over het algemeen met drie leidsters op een groep. Daar waar één leidster op de groep aanwezig is lopen we elke twee uur even binnen om te zien of er hulp nodig is en hoe het gaat, waar nodig maken we gebruik van een babyfoon. Tevens kijken we regelmatig door het raam.

#### **Samenwerken met ouders**

- We willen veel in samenwerking met ouders doen, zodat het ook voor jullie een echt tweede thuis wordt. Dit betekent ook dat wij ons als aanvulling in de opvoeding zien van jullie kinderen en niet als oppas of bewaarplaats.
- Bij ons kan tijd genomen worden voor het brengen en halen (binnen de openingstijden). Blijf gerust koffie of theedrinken - kun je zelf pakken of anders doen wij dat voor je - en lees op je gemak een boek met de kinderen of maak een puzzel of speel mee met de duplo of trein of het keukentje of de wieg of maak een tekening ...
- Wanneer je behoefte hebt aan een uitgebreider gesprek over je kind en/of als je specifieke vragen hebt dan maken wij daar graag tijd voor. Maak gerust een afspraak met een van de groepsleidsters.
- Ook organiseren we een keer per jaar een ouderavond, meestal met een speciaal thema en jaarlijks een EHBO-workshop. Daarnaast is er elk jaar het zomerfeest met een goede doelen actie.
- Er is ruimte voor je om een speciale activiteit te begeleiden, kom eens voorlezen, verzin een spel of sport in de tuin, kom haren vlechten. Wij vinden heel veel leuk en goed!
- Wil je nog meer betrokken zijn bij KinderKade? Meld je dan aan voor de oudercommissie.
- Een aardige bijkomstigheid van deze dingen is dat je ouders ook op een andere manier kunt leren kennen.

#### **Weetjes**

KinderKade is op een praktische manier gebaseerd op milieubewustzijn. Een kartonnen doos bijvoorbeeld kan weer gebruikt worden als boot of huis en daarna in de papierbak. We scheiden papier/karton, plastic en luiers. Theedoosjes gebruiken we weer in het keukentje en eierdozen doen dienst als verfpotjes of andere knutselactiviteiten. Groentepotjes en wc-rollen recycleren we voor allerlei creatieve doeleinden.

We maken graag gebruik van natuurlijke materialen om mee te spelen en de voeding is waar mogelijk biologisch. Wat overigens niet betekent dat er niets meer mag of kan, want af en toe iets snoeperigs of 'onverantwoords' is erg lekker en voorkomt dat we dogmatisch worden.

Koffie en thee kun je zelf pakken als je daar zin in hebt.

KinderKade zorgt voor fruit, (dik)sap, (vegetarisch)warm eten, yoghurt, thee, soepstengels, brood, beleg, rozijntjes, luiers, flesvoeding et cetera en eventuele aanpassingen in verband met allergieën.

## Organisatie

### Pedagogisch Beleid

Onze manier van werken hebben we verwerkt in het hierboven beschreven verhaal. We hebben niet één bepaalde methodiek of pedagogiek, maar gebruiken van verschillende pedagogen en stromingen: datgene wat bij ons past en waar we ons goed bij voelen. We blijven ook steeds in ontwikkeling en passen ons aan waar nodig.

### Stamgroepen

KinderKade heeft één babygroep (Krokussen) van maximaal 9 kinderen in de leeftijd van 3 (liefst 4) maanden tot circa 14 maanden. Uiteraard zijn hier uitzonderingen op te maken. We bekijken zoveel mogelijk per kind en in overleg wat een goed moment is om te beginnen of over te stappen naar een verticale groep of soms noodgedwongen wat eerder door de vele plaatsingsaanvragen.

KinderKade heeft ook twee verticale groepen (Klaprozen en Korenbloemen) van maximaal 16 kinderen. De kinderen verschillen in leeftijd van circa 1 tot 4 jaar.

Daarna stroom je door naar de Kastanjes (3+ groep) van maximaal 16 kinderen.

Over het algemeen worden de kinderen vanaf 07.30 opgevangen bij je eigen stamgroep. Om 08.00, 08.30 en 09.00 komen opeenvolgend de andere collega's. In de regel blijven alle groepen tot 18.30 open, omdat er genoeg kinderen zijn. Samenvoegen eind van de dag (na 17.30 u) gebeurt alleen als er weinig kinderen zijn of in vakantieperioden.

Dit zijn de uren dat we van de BKR regel (Beroepskracht Kind Ratio) afwijken.

Krokussen: ma/di/wo/do/vr 07.30-09.00 en 17.00-18.30

Korenbloemen: ma/di/wo/do/vr 07.30-09.00 en 17.00-18.30

Klaprozen: ma/di/wo/do/vr 07.30-09.00 en 17.00-18.30

Kastanjes: ma/di/wo/do/vr 07.30-09.00 en 17.00-18.30

Dit zijn de uren waarop wij niet afwijken van de BKR regel:

Krokussen:	ma/di/wo/do/vr	09.00-17.00
Korenbloemen:	ma/di/wo/do/vr	09.00-17.00
Klaprozen:	ma/di/wo/do/vr	09.00-17.00
Kastanjes:	ma/di/wo/do/vr	09.00-17.00

- In de tijd tussen 13.30 en 15.00 zijn alle leidsters in huis en lunchen we vaak in de hal aan de grote tafel. Soms gezellig met wat baby's en kinderen erbij. We hebben daarbij zicht en gehoor op de groepen. Als er veel kinderen wakker zijn blijft er een leidster op de groep. Tevens is er dan extra ondersteuning van Yvonne, onze huishoudelijk medewerkster. Na een half uur pauze worden andere klusjes gedaan zoals schoonmaak, opruimen, foto's plakken, observaties.
- De Korenbloemen en Klaprozen kunnen bij gezamenlijk minder dan 17 kinderen en in vakantieperioden samengevoegd worden tot één groep.
- Kinderen verlaten de stamgroep om buiten te gaan spelen, helpen in de keuken, spelen op de gang, bij bezoek aan de dieren, tijdens het wennen aan de volgende groep of als je even op bezoek wilt bij je broer of zus in een andere groep. Of als er een activiteit is op de andere groep waar je graag aan mee wilt doen.
- Wanneer we met een klein groepje naar de dieren gaan kan de ratio afwijken, we doen dit alleen als de achtergebleven leidster ondersteund kan worden door collega's (bijvoorbeeld als iedereen buiten speelt) of niet al te veel kinderen alleen heeft of als we met drie leidsters zijn. Bij een activiteit waar een kind van de andere groep aan mee wil doen zal de ratio ook afwijken, we bekijken per keer en kind of het niet te druk is dan.
- Daarnaast heeft KinderKade nog drie groepen voor de Buitenschoolse Opvang: Klavers van maximaal 10 kinderen, Klimop en Kamperfoelie ieder van maximaal 20 kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. In vakantieperioden en bij gezamenlijk minder dan 21 kinderen kunnen deze groepen samengevoegd worden tot één groep. Doordat we veel met de groepen samendoen kent de groepsleiding alle kinderen en andersom.

#### Extra uren/dagdelen

- Indien er plek is op een groep en de leidster-kind ratio niet in het gedrang komt, kunnen ouders extra dagdelen aanvragen. Het kan zijn dat je kind dan in een andere groep komt dan de vaste stamgroep, omdat deze die dag vol zit. Je dient dan een handtekening te zetten voor toestemming dat je kind in een andere groep komt voor die dag. Gezien onze werkwijze, open deuren beleid en nauwe samenwerking heeft dit minimale gevolgen voor de sociale en emotionele veiligheid, ontwikkeling van sociale en persoonlijke competenties en de overdracht van waarden en normen. De fysieke veiligheid komt in gedrang wanneer de leidster-kind ratio niet gehanteerd wordt, daardoor kan het zijn dat een aanvraag afgewezen wordt.
- In ons planningsysteem van Niolite zijn deze aanvragen te doen en dan krijg je bericht of het kan. Nu de groepen vol zitten is een "last minute" aanvraag vaak moeilijk te honoreren.
- Wanneer je structureel een extra dag wilt afnemen en dit is mogelijk, dan zetten we dit om in het contract.
- **Wij verzoeken jullie om door te geven wanneer jullie kind(eren) NIET komen!** Dit in verband met de hoeveelheid groepsleiding die we dan wel of juist niet in moeten zetten. Geef dit ajb door aan [planning@kinderkade.nl](mailto:planning@kinderkade.nl)
- Wanneer je hebt afgemeld is het, nu we zo vol zitten, niet meer mogelijk om dit te herzien. Andere mensen die willen ruilen of extra willen komen maken graag gebruik van jouw plekje. Bel altijd even van te voren als je toch wilt komen op de dag dat je kind

is afgemeld of er plek is: wij krijgen een boete als we met te weinig leidsters op de groep zijn.

### Groepsleiding en ondersteuning

- Onze medewerkers hebben een kindgerichte opleiding van minimaal SPW-3 en maximaal HBO+ en ervaring in het vak.
- Fieke zal elke 6 weken een werkoverleg organiseren en Marit zal elke 8 weken een teamvergadering inplannen ter ondersteuning van de groepsleiding. Indien nodig kan een extra overleg ingelast worden.
- Daarnaast ondersteunt de huishoudelijk medewerkster in de huishoudelijke organisatie zoals wassen, eten klaarmaken, schoonmaak, afwas etc.
- Continue bijscholing. Vakkennis (bijvoorbeeld in de vorm van workshops, cursussen, lezingen, tijdschriften e.d.) onderhouden we zelf en we lezen vakliteratuur. Fieke mailt (of stuurt via FaceBook) regelmatig interessante artikelen. Jaarlijks organiseren we vakinhoudelijke workshops. Voor iedere medewerker is een 'opleidingsplan' opgesteld waarin leerambities en loopbaandoelen van medewerkers in zijn gepland om de kennis en kunde "up to date" te houden met de laatste ontwikkelingen op pedagogisch gebied. De medewerkers krijgen ook coaching in de vorm van webinars en trainingdagen, georganiseerd door Tischa Neve.

### Signalering

(zie hiervoor ook onze Meldcode Kindermishandeling)

- Wanneer gedrag ons opvalt en ons zorgen baart (signaal, we zien of merken iets) dan brengen wij deze in kaart door het noteren van alles wat wij opmerken, overleggen we met de aandachtsfunctionaris, starten eventueel een extra observatie en bespreken het in het werkoverleg.
- Dit soort gegevens bewaren wij achter slot en grendel omdat wij ervan bewust zijn dat het hier om gevoelige informatie gaat.
- Vervolgens hebben we overleg met de aandachtsfunctionaris en/of Fieke. We bekijken of we Veilig Thuis moeten raadplegen voor ondersteuning bij duiding van de signalen (bij vermoeden van kindermishandeling). Of een andere specialist als het gaat om heel specifiek opvallend gedrag.
- Wij raadplegen ook literatuur dat ons inzicht biedt in specifieke thema's. We moeten hierbij ook afwegen of wij zelf in staat zijn de juiste ondersteuning te bieden gezien de risico's en de ernst van het geval of (dat wij een melding moeten doen van vermoeden van huiselijk geweld) en hulp moeten inschakelen van buitenaf.
- We organiseren een oudergesprek (en/of ook een gesprek met het kind), waarna we eventueel kunnen doorverwijzen naar een passende instantie die ouders en kind kunnen ondersteunen.
- Signalering gaat niet alleen over kindermishandeling, opvallend gedrag kan ook gesignaleerd worden, verandering in gedrag na bijvoorbeeld ziekte of scheiding van de ouders, stress dat zich uit in teruggetrokkenheid of juist boosheid etc. De groepsleiding is toegerust voor de taak van signalering door hun gepaste opleiding waarin zij hebben leren observeren en kennis hebben van de ontwikkeling van kinderen. En de bijscholing door de aandachtsfunctionaris.
- We maken gebruik van de sociale kaart zodat we weten welke instanties of organisaties we kunnen benaderen. In de Teamvergadering staat dit eens per jaar op de agenda om de verschillende instanties in het oog te houden. In het werkoverleg staat kind-bespreking als vast punt op de agenda.



- Tevens zijn we op de hoogte van de Meldcode Kindermishandeling en houden we deze actueel door terugkomende activiteiten binnen vergaderingen en bijscholingsactiviteiten.

#### Ontwikkeling volgen en stimuleren

We volgen de (bijzonderheden in de) ontwikkeling van de kinderen door middel van een persoonlijk schriftje met daarin veel foto's en verhaaltjes over wat ze doen, met wie en hoe ze spelen. En met behulp van onze observatielijsten. We stimuleren de kinderen met allerlei activiteiten, zoals jas leren aan en uit trekken, zelf boterham smeren, elkaar zeggen wat je niet wilt, leuk vindt (of juist wel) in plaats van alleen "stop hou op", leren vragen ("wil je...", "mag ik ...") in plaats van bijvoorbeeld "jij moet me helpen".

#### Leidsters in opleiding en Vrijwilligers

- We kunnen stagiaires in huis hebben. Een stagiair zal altijd onder begeleiding met de kinderen werken en is boventallig. Soms zal het gaan om middelbare scholieren die ongeveer 2 weken komen kijken/meewerken ("snuffelstage") of dit werk hen ligt.
- Een langere periode van ongeveer een jaar, is over het algemeen voor studenten van de SPW-3 of SPW-4 opleidingen, pedagogiek studenten (of vergelijkbaar niveau). Het zal veelal gaan om BOL-studenten, zij lopen alleen stage, zijn boventallig en krijgen geen arbeidsovereenkomst.
- Bij BBL-studenten zal het gaan om werkend leren, zij krijgen wel een arbeidsovereenkomst en kunnen ook zelfstandig (na een bepaalde periode) op de groep staan.
- De taken van leidsters in opleiding zijn afhankelijk van hun niveau en zullen toenemen naarmate de stage/competenties vorderen. Denk daarbij aan o.a. verschonen, aan en uitkleden, eten geven, begeleiden, activiteiten, schoolopdrachten.
- Elke stagiair wordt door een ervaren groepsleidster begeleid. Dit houdt in dat zij regelmatig de opdrachten bespreken, samen reflecteren over de voortgang, dat er een stijgende lijn is in verantwoordelijkheden, inzicht en het zelfstandig leren bedenken van activiteiten en uitvoeren van handelingen. Altijd onder toezicht van gediplomeerde pedagogisch medewerkers.
- De taken van vrijwilligers lopen uiteen: reparaties en klusjes in huis/speelgoed repareren, daar zijn soms kinderen bij betrokken waar altijd toezicht is van de groepsleiding.

#### Veiligheid en Gezondheid

Ons beleid ten aanzien van veiligheid en gezondheid staat beschreven in het Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid, dat ter inzage ligt in de witte kast in de hal in het hoofdgebouw en op de website. Het belangrijkste ten aanzien van veiligheid voor ons is dat wij er altijd zijn en niet steeds wisselende groepsleiding. We hebben ook letterlijk genoeg ruimte voor iedereen. Iedere dag is op het KDV een gecertificeerd EHBO-er aanwezig en een gecertificeerd BHV-er.

#### Openingstijden

KinderKade KDV is open vanaf 07.30 en sluit om 18.30. Momenteel openen 4 leidsters om 07.30 en komt nummer 5 om 08.00. Om 08.15 of 08.30 komt de volgende en om 09.00 komt het laatste ploegje. Meestal sluiten 4 leidsters af om 18.30.

#### Achterwacht

Op het moment dat een groepsleidster alleen in een gebouw aan het werk is, moet het voor haar duidelijk zijn, wie zij kan bellen als zij ondersteuning nodig heeft.

Op het moment dat zich een calamiteit voordoet (collega ziek; kind ziek; ongeval met kind) waardoor een groepsleidster de locatie moet verlaten, met als gevolg dat de BKR-regeling overschreden wordt, moet voor haar duidelijk zijn, wie zij kan bellen. Dit protocol stelt dat er binnen 10 minuten een collega of volwassene ter plaatse moet zijn. Als dit geen groepsleidster is, maar een externe achterwacht, wordt deze alleen ingezet in het geval van acute nood of calamiteiten. Zie hiervoor ons Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

### Voertaal

We spreken Nederlands bij KinderKade, dit omdat wij Nederlands zijn en we in Nederland wonen. De ouders die een andere taal spreken doen dit over het algemeen zelf tegen en met hun kind(eren).

Wat wel leuk is om kleine gesprekjes met elkaar te voeren in andere talen of woorden te leren van de kinderen die een andere taal kunnen spreken.

Een aantal van ons kent ondersteunende gebaren, welke we veel gebruiken in liedjes maar ook in gesprekjes en verhaaltjes.

### Literatuur:

- De Valck, M. (2012). *Aandacht voor spelen: maak zelf het verschil*. Doetinchem: Reed business
- Feldman, R. s. (2016). *Ontwikkeling psychologie*. Amsterdam: Pearson.
- Lotte max. (z.d.). *Gebaren met Lotte en Max*. geraadpleegd op 19 juni 2019, van <https://www.lottemax.nl/>
- Solter, A. J. (2000). *De taal van huilen: positief omgaan met huilen en boosheid van baby's en kinderen tot 8 jaar*. Haarlem: De Toorts.